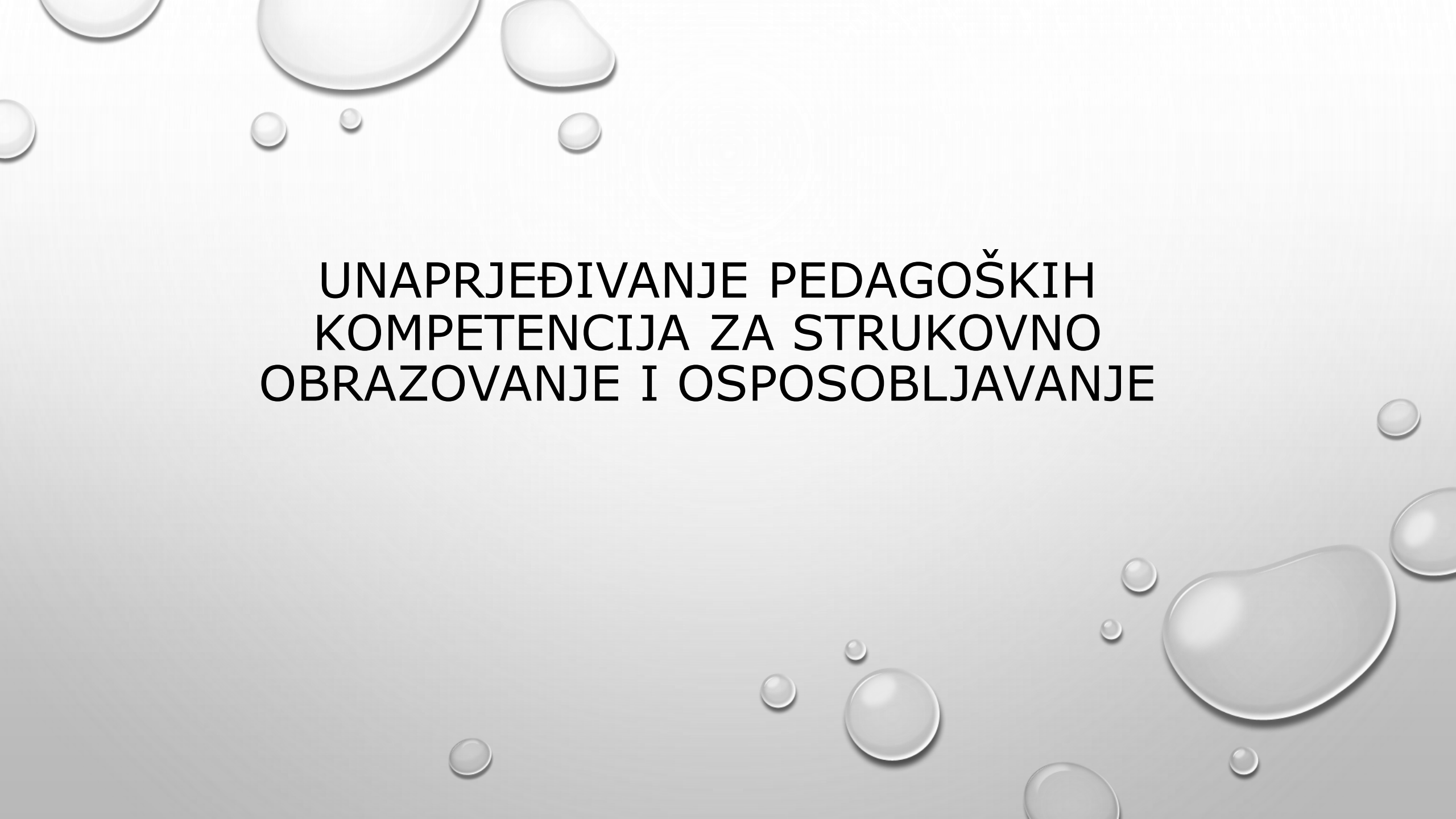


The background of the slide is a light gray gradient. It is decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are large and prominent, while others are small and subtle. They are scattered across the slide, with a higher concentration in the top-left and bottom-right corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

UNAPRJEĐIVANJE PEDAGOŠKIH KOMPETENCIJA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE

MORALI BISMO BITI U
STANJU GOVORITI O
TOME **ŠTO MI,**
KAO ODRASLE OSOBE I
PROFESIONALCI, ČINIMO
KAKO BISMO I SAMI
NASTAVLJALI UČITI
I NA KOJI NAČIN
UŽIVAMO U
REZULTATIMA UČENJA.

- Mark Enser

*Ako ne budeš učio
završićeš kao on!*

*Ja sam zapravo
magistrirao
nuklearnu fiziku!*



Molim vas da se predstavite te navedete razlog prijave na edukaciju i vlastita očekivanja od edukacije.





1. Izazovi u vlastitoj pedagoškoj praksi

- Strukovni nastavnici kao **nositelji promjena** u području odgoja i obrazovanja ključni su, te tijekom rada moraju stalno **učiti i razvijati različite kompetencije** i vještine. Jedna od promjena koja nam slijedi je i *modularna nastava* kojoj ćemo se svi morati prilagoditi.

- Nove kompetencije se razvijaju kao posljedica novonastalih potreba u društvu i lokalnoj zajednici, prepoznatih i u školskom okruženju

rješavanja sukoba

globalne i višestruke perspektive

komunikacije

interkulturalne osjetljivosti

kulturne prilagodljivosti



- Nastavnici trebaju biti u stanju razmatrati osnove svojih predmeta, pristupati im kritički, povezivati ih s drugim područjima te istraživati njihovu:

društvenu korisnost

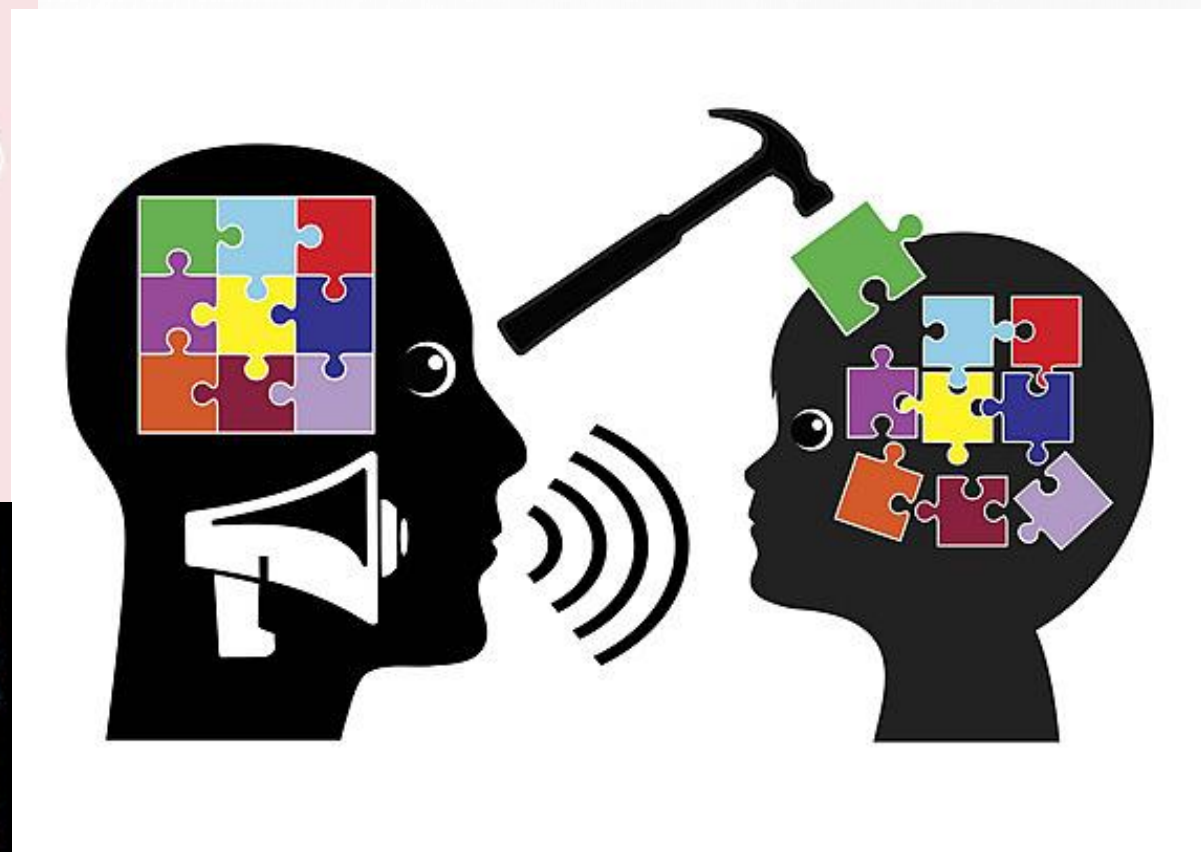
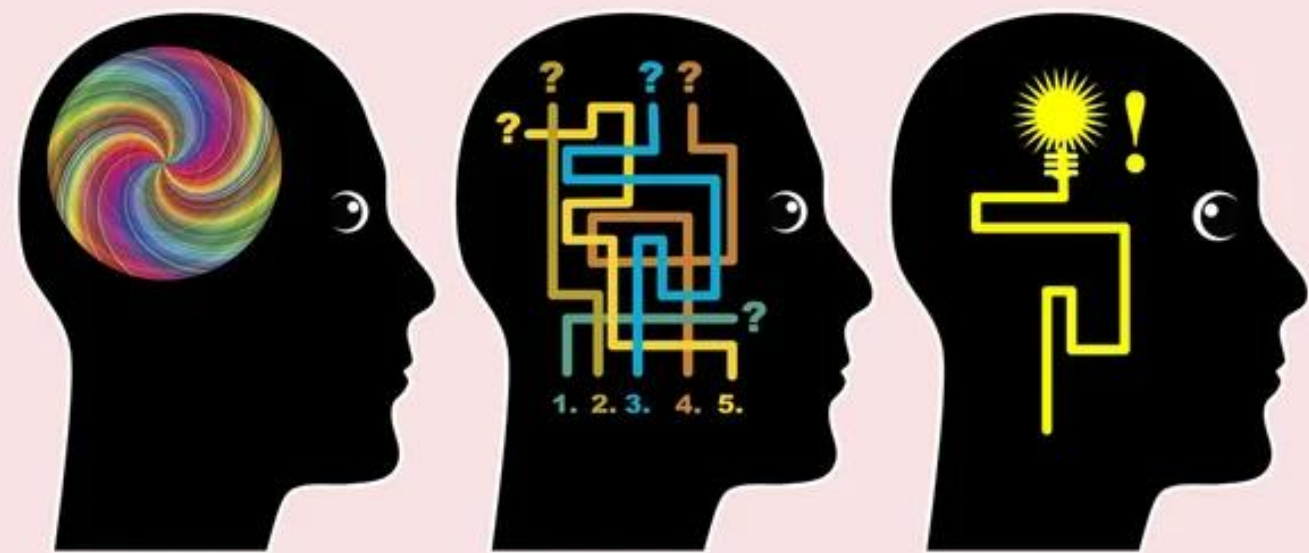
relevantnost i odnos prema suvremenoj kulturi

promicanju snošljivosti, jednakosti i različitosti





The diagram on the left shows a simple tree structure with a root node (a large teal circle) and three child nodes (smaller teal circles). The root node is connected to each child node by a dotted line. The diagram on the right shows a more complex network structure with a root node (a large yellow circle) and three child nodes (smaller yellow circles). The root node is connected to each child node by a dotted line. Additionally, the child nodes are connected to each other by dotted lines, forming a triangular network.





Molim Vas da navedete izazove s kojima se svakodnevno susrećete te predložite načine unaprjeđenje kvalitete poučavanja i metode učinkovitog prenošenja stručnih znanja i vještina učenicima.

Ovdje su neki od ključnih izazova s kojima nastavnici često suočavaju



Prilagođavanje različitim stilovima učenja

- Učenici u strukovnom obrazovanju dolaze s različitim prethodnim znanjem i iskustvima, što znači da jedan pristup poučavanju neće odgovarati svima.
- Nastavnici moraju razviti različite metode poučavanja koje uključuju praktične i teoretske elemente kako bi zadovoljili potrebe svih učenika.

Povezivanje teorije i prakse:

- Strukovno obrazovanje zahtijeva balansiranje između teorijskog znanja i praktičnih vještina.
- Nastavnici moraju osmisliti aktivnosti koje omogućuju učenicima primjenu teorijskog znanja u praktičnim situacijama, što može biti izazovno zbog ograničenih resursa ili opreme.

Održavanje motivacije učenika:

- Učenici u strukovnim školama često imaju različite razine motivacije.
- -Nastavnici trebaju pronaći načine kako održati i povećati motivaciju, primjerice kroz relevantne i zanimljive sadržaje ili projekte

Tehnološki napredak:

Tehnologija u strukovnim sektorima se stalno mijenja, što zahtijeva od nastavnika da kontinuirano ažuriraju svoje znanje i vještine kako bi mogli poučavati najnovije tehnike i tehnologije. Također, to može zahtijevati značajna ulaganja u novu opremu i tehnologiju za školu.

Individualizirani pristup učenju

- Svaki učenik ima jedinstvene potrebe.
- Individualizirani pristup može pomoći u optimizaciji procesa učenja, ali je zahtjevan za implementaciju, pogotovo u velikim razredima.



Zadatak :

- navesti izazove s kojima se najčešće susreću
 - razmijeniti iskustva u obliku odgovora
 - odabrati odgovor jednog od polaznika (kolege)
 - analizirati problem i dati rješenje
 - dati primjer mogućnosti unaprjeđenje vlastitih pedagoških vještina
- 

2. Načini motiviranja učenika

Brojna istraživanja među nastavnicima ukazuju da su nastavnici najviše zabrinuti za disciplinu i motivaciju učenika za učenje.

To ne treba čuditi jer je motivacija presudna za učenje.

Povezana je sa školskim uspjehom, ali i s pozitivnim stavovima prema školi, boljom disciplinom i većim zadovoljstvom, kako učenika, tako i učitelja (prema Vizek Vidović i sur., 2003).

MORAMO UČENICIMA
POKAZATI DA SU LJUDI
KOJI SU POSTIGLI
SJAJNE STVARI

**NA TEMELJU UČENJA
I OBRAZOVANJA**

– UPRAVO POPUT NJIH.

- Mark Enser

