

ŠKOLSKI KURIKULUM



**Mješovite industrijsko-obrtničke škole, Karlovac,
za školsku godinu 2025./2026.**



Karlovac, listopad 2025.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM.....	1
I. UVOD.....	1
II. ODGOJNO – OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI.....	1
III. OPĆI ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI.....	2
IV. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	2
V. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD USMJEREN NA UČENIKA	3
VI. MEĐUPREDMETNE TEME	4
VII. 21	
PLAN AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA.....	21
VIII. DJECA I UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO – OBRAZOVNIM POTREBAMA.....	24
IX. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026	34
X. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025	36
XI. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (ERASMUS+, SPORTSKE SEKCIJE, EKSKURZIJE, IZLETI, UČENIČKA ZADRUGA).....	38
XII. VANJSKO VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	43
XIII. Z A K L J U Č A K	44

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22.) i članka 37. Statuta Škole Školski odbor Mješovite industrijsko-obrtničke škole, Karlovac, na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. donio je

Školski kurikulum Mješovite industrijsko-obrtničke škole za školsku godinu 2025./2026.

MISIJA ŠKOLE:

Pružiti učenicima ugodno i radno okruženje u kojemu će stjecati vještine i znanja, razvijati sposobnosti za ulazak u svijet rada ili nastavak daljnjeg školovanja.

I. UVOD

Razvoj društva i osposobljavanje pojedinca za život i rad u novim uvjetima globalizacije i europske integracije stvaraju potrebu za novim kompetencijama kao što su: inovativnost, kreativnost, informatička pismenost, timski rad, cjeloživotno učenje, prilagođavanje promjenama, prihvaćanje različitosti i sl. Njih nije moguće ostvariti kroz tradicionalan odgojno-obrazovni sustav koji funkcionira na način prenošenja znanja i orijentacije na činjenično znanje.

U kurikulumskoj obrazovnoj politici naglasak se stavlja s prenošenja znanja na razvoj kompetencija i vrednovanje stvarno postignutih rezultata.

Izradom ovog kurikuluma i naša se škola stavlja u širi društveni kontekst prilagođavajući svoj odgojno-obrazovni proces kompetitivnom društvu.

Školski kurikulum služi svim nositeljima odgojno–obrazovnog procesa u školi: nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnatelju, ali i svim sudionicima i korisnicima odgoja i obrazovanja: učenicima, odraslim polaznicima, roditeljima, lokalnoj zajednici, udrugama i sl.

II. ODGOJNO – OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI

Od škole se očekuje promišljanje o vrijednostima i dugoročnim odgojno–obrazovnim ciljevima te djelovanje u skladu sa zajedničkim usuglašenim društveno–kulturnim i odgojno–obrazovnim ciljevima.

U odgojno–obrazovnom radu škole promiču se temeljne osobne vrijednosti kao što su: istinitost, pravednost, darežljivost, tolerancija, odgovornost, hrabrost, solidarnost, ali i društvene, kulturne i ekonomske kao što su estetske, duhovne, moralne, religiozne, pa sve do znanstvenih, tehničkih, bioloških, materijalnih i prirodnih vrijednosti.

Sve te vrijednosti školskog kurikulumu usmjerene su i podređene temeljnom odgojno-obrazovnom cilju, a to je cjelovit osobni razvoj učenika, slobodnog, odgovornog i kritički nastrojenog spram društva u kojem živi, ali i prema samome sebi, kako bi bio u mogućnosti razlikovati dobro od lošega u svrhu očuvanja i unapređenja hrvatskog duhovnog i materijalnog naslijeđa, za europski suživot i za stvaranje društva znanja, odnosno neprekidno novog.

III. OPĆI ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI

- a) osigurati sustavan način poučavanja učenika u svrhu njihovog intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog i duhovnog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i okolnostima,
- b) razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno–kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta,
- c) odgojiti i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobiti ih za poštivanje različitosti i toleranciju te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva i lokalne sredine u kojima žive,
- d) osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno–kulturnom kontekstu, prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Sve navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti uklopljeni u sadržaje temeljnog obrazovanja u školi, ali i u svakodnevni život škole.

Vrijednosti i ciljevi obvezuju sve neposredne nositelje na njihovo ostvarenje, u svim odgojno-obrazovnim područjima i predmetima.

U tu svrhu škola će surađivati s roditeljima i lokalnom zajednicom.

IV. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Predstavljaju polazišta i vrijednosna uporišta na kojima se školski kurikulum temelji i kojih se svi sudionici pri izradi i njegovoj primjeni moraju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te očekivanim ishodima odgoja i obrazovanja.

Načela školskog kurikulumu su:

- a) kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve učenike
- b) znanstvena utemeljenost
- c) poštivanje ljudskih prava te prava djece

- d) kompetentnost i profesionalna etika
- e) demokratičnost
- f) autonomija škole
- g) pedagoški i školski pluralizam
- h) općekulturna dimenzija obrazovanja u skladu s europskim kontekstom

V. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD USMJEREN NA UČENIKA

Težište se premješta s programa i nastavnika na učenika, tj. na njegov razvoj i postignuća. Stoga, smisao nastave nije više samo realizacija programa, već razvoj ljudskih mogućnosti svakog učenika, prema njegovim sposobnostima.

Tako prilagođena nastava podrazumijeva:

- a) prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i mogućnostima učenika te koje će poticajno djelovati na razvoj učenikove osobnosti,
- b) planiranje i pripremanje školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje te diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- c) uzimanje u obzir različite stilove učenja kao i razvojne razlike između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika,
- d) uporabu primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno djelovanje i istraživanje, otkrivanje, zaključivanje te znatiželju i učenje kako učiti,
- e) stvaranje ugodnog razrednog i školskog ozračja koje će motivirati učenike na učenje te učeniku pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštovanja,
- f) prepoznavanje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju,
- g) pružanje pomoći učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe.

U skladu s nabrojanim treba koristiti otvorene didaktičko-metodičke sustave koji učenicima i nastavnicima pružaju mogućnosti izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje programa. Ti su sustavi otvoreni prema dijalogu, izboru, raspravi, odlučivanju te omogućuju samostalno učenje i učenje na temelju suodlučivanja.

Primjenjuju se ove metode i oblici rada: istraživačka, iskustvena, projektna, multimedijaska i bonus nastava, interdisciplinarni pristup, tj. povezivanje programskih sadržaja prema načelima međupredmetne korelacije, problemsko učenje, učenje u parovima (tandemsko učenje), učenje u skupinama i slično.



VI. MEĐUPREDMETNE TEME

Njima se razvijaju različite opće kompetencije učenika za čiji razvoj nije odgovoran određeni predmet, nego sva odgojno-obrazovna područja i svi predmeti.

Međupredmetne teme su važne jer omogućuju učenicima da određene pojave spoznaju s različitih stajališta te da uvide i istražuju veze između nastavnih predmeta, tj. sadržaja koje uče u različitim predmetima i područjima.

Školski kurikulum tijekom školske godine pokušat će realizirati sljedeće međupredmetne teme ili module:

- poduzetništvo
- osobni i socijalni razvoj
- učiti kako učiti
- zdravlje kroz zdravstveni odgoj
- informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
- građanski odgoj i obrazovanje

Poduzetništvo

Mnoge strane poduzetništva učenici će savladavati kroz rad učeničke zadruge “MIOŠ“, odnosno pekarske, soboslikarske, frizerske, pedikerske, kozmetičarske, fotografske i drugih sekcija u zadrugi.

CILJEVI: razvoj organizacijskih, socijalnih vještina i sposobnosti, vještina u zanatu, odnos prema sredstvima rada, odnos prema kupcu, stjecanje higijenskih navika i osnove manipulacije hranom, razvoj radne discipline, suradničkog rada, organizacije vremena, marketinških sposobnosti, određivanje cijene usluge i proizvoda i slično.

NAČIN REALIZACIJE: kroz satove praktične nastave u školi s vježbama u zanimanjima: pekar, frizer, kozmetičar, pediker, soboslikar, fotograf, keramičar, monter suhe gradnje, zidar. Sudjelovanjem na različitim manifestacijama kao što su Dani obrtništva, Dan karijera, Tjedan strukovnog obrazovanja, natjecanja i slično učenici će promovirati sebe, svoje vještine i školu.

NOSITELJI: voditelji praktične nastave u školi s vježbama

VREMENIK: kroz cijelu školsku godinu

TROŠKOVNIK: sirovina i sredstva za rad financiraju se iz sredstava škole, a prihod se uplaćuje na račun škole kao prihod zadruge.

Osobni i socijalni razvoj

Međupredmetna tema „Osobni i socijalni razvoj“ za svoju svrhu ima osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenom životu.

CILJEVI: razvoj komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje u međukulturnim situacijama i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.

NOSITELJI: Ivana Barić Kos, stručni suradnik psiholog

Razrednici

Školska knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE:

- poučavanje učenika kroz predavanja i radionice na satovima razrednika
- obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan snošljivosti, Svjetski dan smijeha, Svjetski dan vjerske slobode)
- minimalno jedan posjet nekom od događanja u gradu koji je vezan uz predviđene teme

PRVI RAZREDI:

1. Sociometrija – položaj učenika u grupi; poticanje na međusobno prihvatanje i toleranciju različitosti (provesti na početku i na kraju školske godine)
2. Pamćenje i učenje – vježbe za povećanje uspješnosti
3. Vježbe inteligencije

DRUGI RAZREDI:

1. Razvoj vlastitih potencijala (samopoštovanje, asertivnost, emocionalna inteligencija)
2. Razvoj komunikacijskih vještina
3. Vježbe za razvoj kreativnosti

TREĆI RAZREDI:

Provođenje projekta „Prevencija nasilja u mladenačkim vezama“ (četiri radionice obuhvaćaju širi spektar tema; od prepoznavanja neadekvatnih odnosa do načina rješavanja različitih sukoba)

1. Uvod u psihologiju rada – za učenike završnih razreda

ČETVRTI RAZREDI:

1. Priprema i informiranje o mogućnostima daljnjeg školovanja
2. Razvoj tolerancije – poticanje učenika na samostalne ideje i projekte te njihova prezentacija učenicima nižih razreda

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: minimalni troškovi (fotokopiranje, papir za plakate, olovke u boji)

VREDNOVANJE: povratna informacija od strane učenika i profesora

Učiti kako učiti

Učiti kako učiti međupredmetna je tema nacionalnog kurikuluma kojom se razvijaju opće kompetencije učenika za čiji razvoj nije odgovoran određeni predmet, nego sva odgojno obrazovna područja, odnosno svi predmeti.

Osnovni CILJ međupredmetne teme „Učiti kako učiti“ je osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju.

Da bi učenici učili uspješno i djelotvorno, moraju biti osposobljeni za prepoznavanje:

- načina na koji najlakše percipiraju informacije (vizualno, auditivno, kinestetički ili taktilno, uče li najbolje gledanjem, slušanjem, kretanjem ili dodirivanjem)
- načina na koji organiziraju i obrađuju informacije (analitički ili globalno)
- uvjeta koji su nužni da bi pomogli pri unosu i pohrani informacija (emocionalni, socijalni ili fizički)
- načina na koji doživimo informacije iz sjećanja
- svog kognitivnog stila (impulzivni ili racionalni)

Učenje je mentalni proces koji zahtijeva mentalni napor, koncentraciju, znanje kako učiti, upornost, opuštenost i mnogo drugih kognitivnih procesa bez kojih ne možemo kvalitetno obrađivati informacije i stvarati nova znanja.

Kod učenika treba razvijati sposobnost za kontinuirano i sustavno učenje - cjeloživotno učenje.

U Mješovitoj industrijsko–obrtničkoj školi temu „Učiti kako učiti“ provodit će pedagoginja, psihologinja i školska knjižničarka u neposrednom odgojno obrazovnom radu na satovima razrednika.

Razred:	Tema:	Sadržaj:	Nositelj:	Vremenski okvir:
Svi 1. razredi	Kako racionalno organizirati učenje?	Plan učenja – dnevni, tjedni i mjesečni, vrijeme i mjesto učenja, predznanje, bioritam, umor, motivacija, sažimanje bitnog, bilješke, ponavljanje i zaboravljanje, mentalne mape ČPČPP metoda učenja	Pedagog	Listopad i studeni
Svi 2. razredi	Višestruke inteligencije i stilovi mišljenja	Upoznati učenike s pojmom višestrukih inteligencija, te značajkama svake od njih.	Psiholog	Studeni

Svi završni razredi	Profesionalno informiranje i savjetovanje učenika	Informiranje o pojedinim studijima, pomoć pri odabiru odgovarajućeg studija	Pedagog Psiholog Školska knjižničarka	Drugo polugodište
---------------------	---	---	---	-------------------

Osim pedagoginje, psihologinje i školske knjižničarke, ovu međupredmetnu temu nacionalnog kurikulumu provodit će i svi nastavnici kroz svoje nastavne predmete.

Osim poznavanja strategija i metoda učenja, učenici trebaju biti osposobljeni za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.

Zdravstveni odgoj

Kurikulum zdravstvenog odgoja utemeljen je na znanstvenim i stručnim spoznajama o ljudskom zdravlju i spolnosti. Promiče vrijednosti koje su primjerene i prihvatljive za demokratsku zajednicu i njezinu javnu školu, jer potiče kod učenika razvoj kritičkog mišljenja i stava, osobnu autonomiju, odgovorno ponašanje te toleranciju i poštivanje svih ljudi.

CILJEVI: Prevencija bolesti, unapređenje zdravlja i osiguravanje kvalitete života. Usvajanje zdravih navika i promicanje zdravog življenja, prevencija nasilničkog ponašanja i ovisnosti te poticanje odgovornog spolnog ponašanja.

NOSITELJI: Razrednici

Ivana Barić Kos, stručni suradnik psiholog

Helena Lesić, stručni suradnik psiholog

Tajana Umnik Stojić, stručni suradnik pedagog

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti će se provoditi kontinuirano u svim razrednim odjelima kroz predavanja, radionice, tribine, školske sportske aktivnosti, humanitarne aktivnosti te školski preventivni program na satovima razrednika. Upoznavanjem učenika s četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti te Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje bit će realizirani postavljeni ciljevi. Prilikom realizacije ciljeva valja voditi računa o rasporedu tema po razredima. Sa Zavodom za javno zdravstvo i školskom medicinom organizirat će se radionice na temu spolnog odgoja te organizirati roditeljski sastanci s temom HPV virusa i cijepljenja. Osnovna literatura za provođenje programa je Priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje. Uključivanje vanjskih suradnika različitog profila u izvođenje programa usklađujući pritom njihove profesionalne kompetencije s temom koja se obrađuje.

Škola je partner u Projektu „Zaštitimo mlade od alkohola“ s programom predavanja „Za odgovorno odrastanje mladih“. Projekt se provodi u suradnji s Karlovačkom županijom, Psihološkim centrom TESA, Policijskom upravom karlovačkom, Portalom Žena.hr i kompanijom Heineken. Kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima i stručnim suradnicima obrađivat će se tema alkoholizma i narkomanije te njihove prevencije.

VREMENIK:

Provođenje tijekom cijele školske godine.

TROŠKOVNIK:

Materijali potrebni za radionice iz propisanog priručnika.

VREDNOVANJE:

Povratna informacija od učenika, profesora i roditelja.

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, šk.god. 2025./2026.

**Voditelj /i ŠPP: Helena Lesić, univ. bacc. psych. / ŠPP Mješovite industrijsko-obrtničke škole
Ivana Barić Kos, mag. psych.**

PROCJENA STANJA I POTREBA:

- heterogena skupina učenika s obzirom na prebivalište (oko 50% učenika je iz grada Karlovca, ostalih 50% su putnici iz okolnih gradova, mjesta i općina) te upisane programe (trogodišnji i četverogodišnji strukovni programi)
- potreba za usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- nedovoljno znanja kod učenika o faktorima rizika po tjelesno i mentalno zdravlje
- problemi u rješavanju međusobnih problema i sukoba
- identificirani problemi u ponašanju kod djece, teškoće u učenju te obiteljske neprilike

CILJEVI PROGRAMA:

- razvoj suradničkih odnosa i pozitivnog stava među svim članovima školske zajednice (tolerancija, poštivanje razlika...); razumijevanje potreba i stavova drugih te međusobno uvažavanje
- osvještavanje vlastitih granica (samoregulacija, samokontrola)
- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja te razvijanje svijesti o društvenim normama ponašanja
- osnaživanje zaštitnih čimbenika (pozitivna slika o sebi, samopouzdanje i samopoštovanje, asertivnost, kreativnost, konstruktivno rješavanje problema, nenasilno rješavanje sukoba, socijalne vještine, jačanje osobne odgovornosti i vlastitih sposobnosti)
- ublažavanje rizičnih čimbenika (školski neuspjeh, problemi u ponašanju, emocionalne poteškoće, obiteljske neprilike, predrasude)
- stjecanje znanja o zdravlju i zdravim životnim navikama
- stjecanje znanja o optimalnom i zdravom razvoju osobnosti učenika primjerenom njegovoj dobi i razvojnim mogućnostima
- stjecanje znanja o društvu s ciljem razvoja pozitivnih stavova prema sebi i drugima
- senzibiliziranje i osnaživanje nastavnika za probleme učenika

- osvještavanje roditelja za uočavanje problema kod djeteta te njihovo aktivno uključivanje u rješavanje istih

Školski preventivni program koncipiran je kao integralni dio odgojno-obrazovnog procesa koji se provodi u sklopu redovite nastave, satova razrednika, školskih projekata, predavanja, savjetodavnog rada pri čemu se koriste različite aktivnosti: predavanja, interaktivne radionice, debate, zajedničke aktivnosti, audio-vizualni materijali, demonstracije, istraživanja, evaluacije.

RAD S UČENICIMA

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije</i>	<i>Razred</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta</i>
1. Zdravstveni odgoj: Upoznavanje učenika s ljudskim zdravljem i spolnosti. Nakon provedenog programa učenici će moći: djelovati na način koji unaprjeđuje njihovo zdravlje te kvalitetu života; usvojiti zdrave životne navike; usvojiti ponašanja usmjerena na prevenciju bolesti; kritičko prosuđivati nasilničko ponašanje; usvojiti odgovorno donošenje odluka i ponašanja; uvažavati različitosti među drugima i ponašati se u skladu s načelima poštovanja, tolerancije i ravnopravnosti; razviti kritičan odnos prema ovisnostima i usvojiti znanja o prevenciji ovisnosti; podržati spolno odgovorno ponašanje.	MZOS – redovni program	svi	razrednici, pedagog, psiholog, nastavnici TZK	3 za svaki odjel
2. Građanski odgoj i obrazovanje: Upoznavanje učenika s ljudskim pravima, politikom, društvom, gospodarstvom, demokracijom, ekologijom te najvažnijim dokumentima. Nakon provedenog programa učenici će moći: ponašati se u skladu s vrijednostima odgovornog građanina; usporediti i staviti u odnos osnovne pojmove o ljudskim pravima, politici i društvu u suvremenom društvu; argumentirati i obraniti vlastiti stav i mišljenje.	MZOS – redovni program	svi	aktiv društveno-humanističkih predmeta, razrednici, školski knjižničar	2 za svaki odjel
3. Crveni križ: humanitarni program koji za cilj ima senzibilizirati učenike na uvažavanje potreba drugih, prepoznavanje iskazivanja potrebe za pomoći, iskazivanje brige za druge i na podržavanje aktivnosti koje za cilj imaju unaprjeđivanje kvalitete života drugih.	Crveni križ	svi	razrednici, pedagog	1 za svaki odjel

4. Model prevencije nasilja: " Prevencija nasilja u mladenačkim vezama ". Nakon provedenog programa, učenici će moći prepoznati nasilničko ponašanje u odnosima, razlikovati zdrave od destruktivnih odnosa, usvojiti znanja i vještine nenasilnog rješavanja sukoba, naučiti kako pružiti podršku i pomoć bližnjem u nasilnoj vezi.	DPP	2. i 3. razredi	pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
5. Model prevencije ovisnosti: " Nove ovisnosti ". S obzirom na opći cilj zaštite zdravlja, svrha programa jest smanjiti interes mladih za iskušavanjem sredstva ovisnosti. Nakon provedenog programa učenici će: usvojiti znanja o rizicima povezanim s konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost; razviti kritičan stav prema ovisnostima; podići razinu svijesti o štetnosti i posljedicama uporabe opijata te usvojiti znanja o životnim navikama koje promiču zdravlje.	MZOS i AOO-ZO i NPP	svi	razrednici, pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
6. Prevencija nasilnog ponašanja: " Ti i ja bez svade ". Svrha programa je naučiti mlade kako razviti adekvatne komunikacijske vještine, upotrijebiti asertivno ponašanje u odnosima s vršnjacima, nenasilno rješavati sukobe i predlagati konstruktivna rješenja, aktivno slušati druge te uvažavati različita mišljenja i stajališta, poticati pozitivnu interakciju i dijalog s vršnjacima.	AOO i NPP	svi	razrednici, pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
7. Za odgovorno odrastanje mladih! Svrha programa jest zaštita mladih od alkohola, a nakon provedbe programa učenici će usvojiti znanja o rizicima vezanim uz upotrebu alkohola te usvojiti znanja o zdravim životnim navikama kojima se povećava kvaliteta života.	PU i KAŽ i TESA	1. razredi	vanjski stručnjaci	1 za svaki odjel
8. Poduzetništvo: " Učenička zadruga ". Opći cilj je razvoj temeljnih kompetencija važnih za sustav rada. Nakon provedenog programa učenici će imati razvijene vještine: komunikacije, prodaje, persuazije i pregovaranja, traženja informacija i davanja uputa, prihvatanja i davanja povratnih informacija, reagiranja na pozitivne i negativne povratne informacije, samokontrole, zauzimanja za sebe, nošenja s prigovorima i neuspjehom, postavljanja ciljeva i određivanja prioriteta, odlučivanja	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	sva trogodišnja zanimanja	voditelji praktične nastave	1 za svaki odjel

o poduzimanju akcije i planiranja aktivnosti, upravljanja vremenom i timskog rada.				
9. Sociometrija: "Gdje sam ja?" Provedba tehnike određivanja individualnih položaja učenika u grupi kako bi se odredio njihov status na relaciji prihvatanja (popularnosti) te odbijanja (izoliranosti). Cilj programa je razvoj socijalnih vještina učenika te podizanje svijesti o potrebi za prihvatanjem različitosti i međusobnog uvažavanja.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	1. razredi	pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
10. Informacijsko-komunikacijska tehnologija: "IT nije bauk" Cilj je upoznati učenike s IT tehnologijom i njenom uporabom. Nakon provedenih radionica učenici će moći koristiti IT tehnologiju u svakodnevnom životu i struci te ju primijeniti u komunikacijskom i pisanom izražavanju kako za poslovne, tako i za privatne svrhe.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	svi	nastavnici računalstva	3 za svaki odjel
11. Razvoj poželjnih vještina: "Socijalne vještine" Učenici će nakon provedenih radionica posjedovati sljedeće vještine: aktivno slušanje, mirno rješavanje sukoba, asertivno komuniciranje te uvažavanje tuđeg mišljenja i osjećaja. Učenici će usvojiti strategije usmjerene na razvoj kreativnosti, samopouzdanja i samopoštovanja.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola Obiteljski centar, tema: Komunikacija i aktivno slušanje	2. razredi	pedagog, psiholog	2 za svaki odjel
12. Dan sporta: obilježavanje dana sporta te promicanje vrijednosti sporta.	grad	svi	nastavnici TZK	1 za svaki odjel
13. Prevencija nasilnog ponašanja: "Dan ružičastih majica" – stop nasilju. Svrha ovog programa jest osvijestiti mlade o prisutnosti i posljedicama vršnjačkog nasilja. Učenici će moći raspoznati različite oblike nasilja, naučiti vještine nenasilnog rješavanja sukoba, povećati toleranciju na međusobne različitosti te usvojiti vrijednosti poštivanja i uvažavanja drugih.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola i CEPN	svi	pedagog, psiholog	1 sat
14. Individualno savjetovanje: Rad s učenicima s emocionalnim teškoćama, teškoćama u učenju te rad s potencijalno darovitim učenicima. Razgovori i podrška na svim aspektima.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	po potrebi	pedagog, psiholog	po potrebi
15. Sjećanje na žrtve Holokausta: Cilj je potaknuti interes učenika za ovu temu. Učenici će moći opisati i objasniti sadržaje vezane uz Holokaust te židovske zajednice u Europi. Učenici će identificirati i revidirati	MZOS i AOO-GOO	1. razredi, 2. G i 2. H	nastavnici povijesti	2 za svaki odjel

probleme diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti.				
16. Primjereno ponašanje u školi, poštujemo pravila i autoritet: "Poštujemo našu školu" . Nakon provedenih radionica, učenici će naučiti poštovati dogovorena pravila, preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje, prepoznati nepoželjne i nasilničke oblike ponašanja; reagirati na nanošenje štete ili povrede, uvažavati mišljenja drugih; poštovati različitosti, uljudno i primjereno se ponašati u različitim školskim situacijama.	MZOS i AOO-GOO	1. razredi	razrednici	1 za svaki odjel
17. „Zdrav za 5". Svrha programa je zaštita mladih od ovisnosti o igrama na sreću. Nakon provedbe programa učenici će: usvojiti znanja o rizicima povezanim s prakticiranjem igara na sreću; moći prepoznati pokazatelje da osoba ima problema s kockanjem ili klađenjem; razumjeti zaštitne čimbenike u svrhu prevencije razvoja ovisnosti o igrama na sreću, informirati se o načinima traženja pomoći kod razvoja ovisnosti.	MUP i PUK	2. razredi	pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
18. Osobni i socijalni razvoj: "Socio-emocionalne kompetencije" . Opći cilj programa jest: osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjene vlastite i društvene vrijednosti, razvoj odgovornosti za donošenje vlastitih odluka i ponašanja, razvoj pozitivnog odnosa prema drugima i konstruktivno djelovanje u društvenom životu. Nakon provedenog programa učenici će unaprijediti vještine: aktivnog slušanja, asertivne komunikacije, samoregulacije emocija, samokontrole ponašanja te međugrupne suradnje.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	svi	pedagog, psiholog, razrednici	1 za svaki odjel
19. Nobelovci mira : Nakon rasprava i radionica učenici će djelovati u skladu te podržati ljudska prava, nenasilnu borbu i brigu za malog čovjeka.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	2. G i H	nastavnici povijesti	1 za svaki odjel
20. Učiti kako učiti: "Kako racionalno organizirati učenje?" Nakon provedenih radionica učenici će moći oblikovati i slijediti vlastiti plan učenja, koristiti različite metode i tehnike usvajanja informacija, naučiti prikupljati i organizirati bilješke.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	1. razredi	pedagog, razrednici	1 za svaki odjel
21. Profesionalno usmjeravanje : Informiranje	Mješovita	3. i	pedagog,	po

učenika o mogućnostima daljnjeg školovanja ili zaposlenja. Učenicima se pruža pomoć u području utvrđivanja sposobnosti, vještina, motivacije i profesionalnih interesa za buduće zanimanje ili obrazovanje.	industrijsko-obrtnička škola	4. razred	psiholog	potrebi
22. Kamo nakon srednje: Pružanje informacije učenicima o mogućnostima i načinima zapošljavanja i/ili usmjeravanja na daljnje obrazovanje.	HZZ	završni razredi	vanjski stručnjaci	1 za svaki odjel
23. Svjetski dan mentalnog zdravlja – radionica čiji je cilj upoznavanje učenika s pojmom mentalnog zdravlja, pogrešnim vjerovanjima o mentalnom zdravlju, informiranje učenika o tome kako brinuti o mentalnom zdravlju te kada i od koga potražiti pomoć	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	svi	psiholog	1 za svaki odjel
24. „Osnove ponašanja“ ili „Pravila i autoritet“	Obiteljski centar	1. razredi	psiholog	1 za svaki odjel
25. „Cyberbullying“ ili „Konstruktivno korištenje interneta“	Obiteljski centar	3. i 4. razred	psiholog	1 za svaki odjel

RAD S RODITELJIMA

Opis aktivnosti	Sudionici	Voditelj/suradnici
Informiranje roditelja o uspjehu i napredovanju učenika tijekom školske godine, o ponašanju učenika te o poduzetim pedagoškim mjerama. Suradnja s roditeljima u rješavanju problema i nadilaženja teškoća tijekom školske godine.	roditelji	razrednici, pedagog, psiholog
Problemi adolescencije – nasilje među adolescentima	roditelji	psiholog
Rizična ponašanja	roditelji	pedagog
Nove ovisnosti	roditelji	vanjski predavač
Za odgovorno odrastanje mladih: 'Zaštitimo mlade od alkohola'. Svrha je promovirati odgovorno konzumiranje i poslati poruku da maloljetnici ne bi smjeli	roditelji 1. i 2. razreda	Psihološki centar TESA

konzumirati alkohol.		
----------------------	--	--

RAD S UČITELJIMA

Tema, opis aktivnosti	Sudionici	Voditelj/ suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju u određenim problematičnim situacijama	nastavnici	Ravnatelj, pedagog, psiholog
Predavanje za nastavnike na sjednici Nastavničkog vijeća: Pravilnik o pedagoškim mjerama	nastavnici	pedagog
Vijeće razrednika	razrednici	psiholog i pedagog
Predavanje za nastavnike na sjednici Nastavničkog vijeća: Nove ovisnosti	nastavnici	vanjski stručnjaci

Građanski odgoj i obrazovanje

1. **AKTIVNOST:** Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)
2. **CILJ:** kroz sadržaje društveno-humanističkih predmeta poput povijesti, etike i politike i gospodarstva učenici će usvojiti osnovne pojmove i sadržaje o pitanjima ljudskih prava, politike, društva, interkulturalnosti, gospodarstva, ekologije. Usvojiti će znanja o demokraciji, institucijama i državnim tijelima koja sudjeluju u donošenju i provedbi zakona, o kršenjima ljudskih prava i borbi za njih kroz povijest, o najvažnijim dokumentima ("Kirov cilindar", Deklaracija neovisnosti, Deklaracija o pravima čovjeka i građana...), toleranciji, problemima diskriminacije itd. Cilj je, također, nastaviti sustavno razvijati građanska znanja, vještine i stavove u svim strukturnim dimenzijama kompetencije; kod učenika razvijati otvorenost prema kulturnoj različitosti Europe i svijeta i svijest o važnosti očuvanja svoje lokalne, nacionalne i domovinske kulture te ih poticati na aktivno sudjelovanje u akcijama za očuvanje kulturne različitosti pred globalizacijskim procesima na svim razinama; osposobiti učenike za razumijevanje uzroka i posljedica kao i mjera za suzbijanje svjetskih problema, kao što su neujednačen rast i razvoj; siromaštvo, glad i pothranjenost; nasilje, terorizam i oružani sukobi; organizirani kriminal, trgovanja ljudima i organima; diskriminacija žena; rasizam, iskorištavanje dječjeg rada i sl.; osposobiti učenike za razumijevanje važnosti osobne inicijative, strategijskog planiranja i cjeloživotnog učenja.
3. **NAMJENA:** razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika kao sredstva za razumijevanje suvremenog društva i donošenja odluka u istom, promicanje vrijednosti demokratske zajednice, stjecanje građanske kompetencije, poticanje na razvijanje izražavanja vlastitog stava i mišljenja, iskazivanje stava kroz govorništvo i debatu.
4. **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** nastavnici aktiva društveno-humanističkih predmeta, razrednici, školski knjižničar, učenici od 1. do 4. razreda (trogodišnji i četverogodišnji smjer).
5. **NAČIN REALIZACIJE:** Sadržaje GOO učenici savladavaju međupredmetno kroz nastavu povijesti, etike, politike i gospodarstva itd. Aktivnosti vezane uz GOO održane na

pojednim satovima nastavnici bilježe u dnevnik. GOO se također izvodi izvan nastavno u sklopu školskih projekata, prilikom ekskurzija, itd. Određeni satovi razrednih odjela u potpunosti su posvećeni GOO (npr. izbori za predsjednika razreda, donošenje razrednih pravila itd.). Na satovima razrednih odjela prikladna će predavanja, kvizove i sl. održati školski knjižničar (npr. prilikom Europskog dana jezika [26. 9.], Mjeseca borbe protiv ovisnosti [15.11. - 15.12.], Dana sjećanja na holokaust [27. 1.], Svjetskog dana knjige i autorskih prava [23. 4.], Svjetskog dana slobode medija [2. 5.] itd.).

6. VREMENIK AKTIVNOSTI: kroz cijelu nastavnu godinu, 35 sati godišnje (20 međupredmetno, 10 izvan nastavno, 5 sat razrednika)

7. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: sadržaj se vrednuje kroz radionice, praćenje literature, pisanje eseja, izradu plakata, a može biti dobra podloga i za natjecanje u debati i sl.

SJEĆANJE NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

1. **AKTIVNOST:** Sjećanje na žrtve holokausta.
2. **CILJ:** usvajanje osnovnih pojmova i sadržaja vezanih uz temu holokausta kroz svjedočanstva i zapise stradalih (dnevnici); usvajanje osnovnih sadržaja o židovskim zajednicama u Europi i na tlu Hrvatske poč. 20. st. (običaji, rasprostranjenost, karakter...). Na taj način još više saznaju o problemima diskriminacije, predrasudama i nesnošljivosti.
3. **NAMJENA:** poticati interes učenika za ovu temu.
4. **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** nastavnica povijesti i učenici prvih razreda trogodišnjeg smjera; učenici drugih razreda četverogodišnjeg smjera, školska knjižničarka.
5. **VREMENIK AKTIVNOSTI:** siječanj 2026. g. - obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta; veljača, ožujak - židovske zajednice na poč. 20. st. - radionica.
6. **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** sadržaj se vrednuje kroz radionice, praćenje literature i filmskog materijala prilagođenih dobi učenika. Tematika holokausta obrađuje se u 2. razredu u sklopu cjeline Drugi svjetski rat, međutim daje vrlo kratke i nepotpune informacije posebno za učenike koji žele saznati više. Osobno smatram da nas tematika holokausta najbolje može upoznati s problemom nesnošljivosti, diskriminacije, mržnje i ugrožavanja osnovnih ljudskih prava. U ovoj temi posebno je ugroženo osnovno pravo, a to je pravo na život. Učenici kroz ovaj projekt stječu vrijedne informacije o temi holokausta. Svoje znanje proširuju i literaturom, koja je u posljednje vrijeme vrlo bogata. Ovdje je također moguća korelacija sa drugim predmetima, posebno engleskim jezikom, jer još uvijek nema dovoljno knjiga na hrvatskom jeziku.

NOBELOVCI MIRA



1. **AKTIVNOST:** Nobelovci mira
2. **CILJ:** usvajanje osnovnih sadržaja vezanih uz temu ljudskih prava, prikaz nenasilne borbe s naglaskom na dobitnike Nobelove nagrade za mir kroz biografije pojedinaca: M. L. King Jr., N. Mandela, Dalaj Lama XIV., Majka Tereza, Aung Sung Su Xi...; upoznavanje s radom organizacija koje vode brigu o zaštiti ljudskih prava: Amnesty International, Međunarodna organizacija Crvenog križa, Organizacija Ujedinjenih naroda...
3. **NAMJENA:** poticati interes učenika za ovu osjetljivu i važnu temu, istaknuti nužnost

promicanja ideje o ljudskim pravima, važnost borbe i brige za „malog čovjeka“...

4. NOSITELJ AKTIVNOSTI: nastavnica povijesti i učenici 2. G razreda

5. VREMENIK: svibanj 2026. g.

6. VREDNOVANJE: sadržaj se vrednuje kroz radionice, međusobnu raspravu.

Važno je da učenici usvoje osnovne pojmove i sadržaje. Obrazovanje o ljudskim pravima u našim školama je postala nužnost, nemoguće je govoriti o povijesnim događajima i temama, a da se pritom ne dotakne ovo bitno područje. Učenike treba vrlo pažljivo voditi i nadograđivati njihovo znanje, dozvoliti im da sudjeluju u radionicama i raspravama. Povezivanje sadržaja iz povijesti sa suvremenim događajima.

AKTIVNOST, PROGRAM	Domovinski rat u Hrvatskoj 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 2.G
CILJEVI	Obraditi temu Domovinskog rata u Hrvatskoj na primjeru osobnog iskustva rata. Autorica knjige „Trči, ne čekaj me...“ autorice Bojane Meandžije. Autobiografsko iskustvo odrastanja u ratnom Karlovcu.
NAMJENA	Učenici: 1. A, 1. B, 1. C, 1. D, 1. E, 2. G
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnica povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama, individualizirani pristup
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj 2006.g.
TROŠKOVNIK	Troškove kopiranja materijala snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju kroz izradu plakata ili pisanje osvrta na temu izlaganja autorice.
PREDMETNI UČITELJ	Svetlana Potkrajac, dipl. arheolog i povjesničar

STRUČNI IZLETI, IZLOŽBE, PLANOVI ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

AKTIVNOSTI PROGRAMA / PROJEKTA	Izložbe u Galeriji Klovićevi dvori u Zagrebu Stalni postav i izložbe Muzeja za umjetnost i obrt u Zagrebu Stalni postav i izložbe u Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu Izložbe u Galeriji Vjekoslav Karas u Karlovcu Tehnički muzej u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA	Razvijati navike praćenja i sudjelovanja u suvremenim likovnim i kulturnim događanjima. Razvijati pozitivan stav o vizualnim umjetnostima i kulturnoj baštini. Upoznati učenike s nacionalnom kulturnom baštinom. Osvijestiti ih i senzibilizirati za potrebu njezinog očuvanja i njezine važne uloge za kulturni i nacionalni identitet. Sažeti neposredni umjetnički doživljaj pri susretu s originalnim umjetničkim djelima, argumentirati mišljenje i obraniti stav kroz seminarski rad.
NAMJENA AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA NOSITELJI	Svi učenici Razrednici i svi ostali koji se žele priključiti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA	Razgledavanje izložbe i/ili stalnog postava uz stručno vodstvo, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Za grupne posjete cijene ulaznica po učeniku (ovisno o broju učenika), povratna karta vlakom.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici mogu primijeniti stečena znanja i iskustva pri rješavanju zadataka u stručnom obrazovanju.

POSJET KINU, MUZEJIMA, KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI I KNJIŽNICI ZA MLADE, SAJMOVIMA KNJIGA

AKTIVNOST: posjet izložbama, kinu Edison/Cinestar/ostalim zagrebačkim kinima, kazalištu Zorin dom, Gradskoj knjižnici „Ivan Goran Kovačić“ i Knjižnici za mlade, sajmovima knjiga.

CILJ: razvijati navike posjećivanja kulturnih institucija/događaja. Po potrebi i kada se ukaže prilika kao dodatna nadopuna nastavnom procesu odlazak na kino projekciju, kazališnu predstavu, posjet muzeju i galeriji - razgledavanje stalnog postava ili novopostavljene izložbe. Omogućiti svakome učeniku da barem jednom u školskoj godini posjeti kino i kazalište.

NAMJENA: poticanje interesa za posjet kulturnim institucijama; knjižnicama, muzejima, kinima, galerijama; prisustvovanje izlaganju/izložbama pisaca, autora, slikara i drugih izlagača, sudjelovanje na radionicama, upoznavanje prometne mreže grada Zagreba.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: razrednici, svi učenici, školska knjižničarka, svi zainteresirani nastavnici

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: sadržaj se vrednuje kroz samostalne radove učenika: referati, plakati, literarni radovi (izvješće s izlaganja i/ili radionica).

TROŠKOVNIK: cijena prijevoza učenika i nastavnika (trošak izrade pametne kartice za učenike u svrhu ostvarivanja besplatnog prijevoza vlakom), cijena ulaznice.

VII.
PLAN AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA

KURIKULUM AKTIVA STRANIH JEZIKA za šk. god. 2025./2026.

Voditeljica aktiva: Ana Matešić, mag. edu. ang. i mag. bib.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	ISHODI	NOSITELJ	REALIZACIJA	VREMENI K	VREDNOVANJE	KORELACIJA
30th Youth film Festival & 18th Four River Film Festival	Zainteresirati učenike za filmsku umjetnost i ukazati na važnost filma i reklama u oblikovanju javnog mišljenja	Učenici razumiju ulogu i važnost filmske umjetnosti i reklama u oblikovanju javnog mišljenja.	Aktiv stranih jezika	Odlazak na projekcije Festivala u gradsko kino Edison ili online gledanje jednog od filmova festivala	1. tjedan nastave / 9.-13. 9. 2025.	Ocijeniti kritički osvrt na gledane projekcije kratkih filmova i reklama ili filmsku kritiku nekog kratkog filma.	Aktiv hrvatskog jezika, školska knjižnica, stručna služba.
Promocija strukovnih zanimanja naše škole	Napraviti prezentaciju zanimanja učenika naše škole. Upoznati nove učenike i po potrebi javnost tijekom školske godine s programima koje škola promovira.	Učenici izrađuju PPP ili učeničke plakate o strukovnim zanimanjima.	Aktiv stranih jezika	Izraditi PPP ili tematske plakate na stranom jeziku, 2. razred trogodišnjih i 3. razred četverogodišnjih razreda.	Tijekom šk. god.	Sudjelovanje učenika u izradi i prezentaciji PPP ili plakata nagraditi ocjenom	Aktivni strukovnih sektora, stručna služba
Natjecanje u prevođenju na razini EU – Juvenes Translatores	Ukazati učenicima na važnost vladanja stranim jezicima. Pokazati da postoji mogućnost karijere u prevođenju.	Učenici prevode na strani jezik kraće tekstove na nastavi i samostalno kod kuće, učenici usvajaju zakonitosti dobrog prevođenja.	Aktiv stranih jezika	Sudjelovati u natjecanju u prevođenju	11. mj. 2025.	Potvrda sudjelovanja na natjecanju izdana od strane Europske komisije; za najbolji prijevod odlazak na trodnevno putovanje u Bruxelles. Plasman na natjecanju posebno nagraditi (visokom) ocjenom.	-

Obilježavanje blagdana zemalja engleskog i njemačkog govornog područja	Upoznati učenike s engleskim i njemačkim običajima i kulturom. Pobuditi interes za kulturu drugih zemalja i učenje stranog jezika kroz njegovu popularizaciju.	Učenici upoznaju kulturu i tradiciju anglofonih zemalja i zemalja njemačkog govornog područja, mogu govoriti o blagdanima tih zemalja te razvijaju interes za učenje stranog jezika kroz njegovu popularizaciju	Aktiv stranih jezika	Organizirati razne nastavne aktivnosti po razrednim odjeljenjima	Tijekom školske godine	Prezentirati stečeno znanje kroz nastavne aktivnosti i izradu nastavnih materijala, ocijeniti	Školska knjižnica
Posjet božićnom sajmu u Karlovcu i/ili Zagrebu i pubu Oliver Twist u Zagrebu	Upoznati učenike s engleskim/ njemačkim običajima i kulturom. Pobuditi interes za učenje stranog jezika njegovom popularizacijom.	Učenici razumiju važnost ovog blagdana za prisnije povezivanje obitelji; učenici upoznaju duh engleskog puba i njegovu ulogu u životu lokalne zajednice.	Aktiv stranih jezika	Posjet tradicionalnom božićnom sajmu u Karlovcu i/ili Zagrebu i engleskom pubu.	Kraj prvog polugodišta, 12. mj. 2025.	Primijeniti naučeno u nastavi engleskog jezika i ocijeniti nastale nastavne materijale	-
Noć muzeja 2025.	Građanski odgoj – upoznati učenike s kulturološkim i povijesnim dobrima grada Karlovca.	Učenici podižu svijesti o vrednotama grada i zavičaja.	Aktiv stranih jezika, Gradski muzej grada	Posjet Gradskom muzeju u Karlovcu (online)	Siječanj 2026.	Izraditi komparacijske materijale o Karlovcu i nekom stranom gradu (London/ NY/?) te ih	Aktiv društveno-humanističkih predmeta

			Karlovca			ocijeniti	
Posjet kazalištu	Osvijestiti važnost kazališta u obrazovanju i promociji kulture.	Učenici pobuđuju interes za stranu književnost odlaskom u kazalište; učenici usmeno/pismeno izražavaju osobno mišljenje	Aktiv stranih jezika, GK Zorin dom/ HNK/ Vidra/	Posjet kazalištu i/ili odlazak na kazališnu predstavu.	Tijekom školske godine.	Kroz domaću zadaću – napisati kazališnu kritiku/opisati posjet kazalištu, čitati zadaće u razredu i ocijeniti	Aktiv hrvatskog jezika, školska knjižnica
Svijet knjige	Osvijestiti važnost čitanja na stranom jeziku.	Učenici razvijaju veći interes za čitanje na stranom jeziku, čitaju prilagođene književne tekstove na stranom jeziku	Aktiv stranih jezika, Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić u Karlovcu, Knjižnica za mlade	Posjet Gradskoj knjižnici, upoznavanje s fundusom knjiga i aktivnostima Gradske knjižnice. Suradnja s djelatnicima GK Ivan Goran Kovačić, Knjižnice za mlade i školske knjižnice.	Tijekom školske godine	Izraditi dnevnik čitanja; nagraditi učenike koji čitaju ocjenom/knjigom na stranom jeziku.	Školska knjižnica
Upoznavanje s kulturom SAD-a/ Kanade/ UK-a/ Australije/ Njemačke/ Austrije/ Švicarske	Upoznati aspekte kulture SAD-a, Kanade, UK-a, Australije te Njemačke, Austrije i Švicarske.	Nastava stranog jezika: učenici razvijaju veći interes za civilizaciju i kulturu anglofonih zemalja i Njemačke,	Aktiv stranih jezika, Knjižnica British Council, Američko/ Australsko/ Kanadsko veleposlan-	Posjetiti sljedeće institucije: Američku čitaonicu u Zagrebu, Američko, Kanadsko ili Australsko Veleposlanstvo, British Council i	Terenska nastava tijekom školske godine	Primijeniti naučeno u nastavi putem PPP/eseja/plakata/videa	Stručna služba

		izrađuju plakate, PPP, video, pišu kraći esej na zadanu temu.	stvo, Goethe Institut, Zagreb, Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“ – American Space	Goethe Institut, Gradska knjižnicu „Ivan Goran Kovačić“ – American Space ili organizirati predavanje gosta - predavača u školi			
Svijet filma	Gledati film na engleskom/ njemačkom jeziku; pobuditi interes za život i kulturu zemalja u kojima se govori engleski i njemački jezik.	Učenici govore i diskutiraju o životu i kulturi zemalja u kojima se govori engleski i njemački jezik, učenici pišu kraći osvrt/filmsku kritiku na gledani film	Aktiv stranih jezika	Odlazak u kino u Zagreb /Karlovac	Tijekom školske godine	Primijeniti naučeno u nastavi: napisati osvrt na film/filmsku kritiku, ocijeniti.	Školska knjižnica, aktiv osobnih usluga (fotografi)
Sudjelovanje u terenskoj nastavi	Povezati opće i strukovne sadržaje s nastavom stranog jezika.	Učenici istražuju o zadanoj temi iz drugih predmeta, drže kraće predavanje s temom iz ostalih predmeta na nastavi stranog jezika kao pripremu za terensku	Aktiv stranih jezika	Odlazak na terensku nastavu u organizaciji škole	Svibanj/ lipanj 2026.	Primijeniti naučeno u nastavi, razgovarati o naučenom, izraditi PPP	Stručna služba

		nastavu ili sažetak o terenskoj nastavi.					
Natječaj za najbolju kratku priču/ pjesmu, u školi	Poticati književno stvaralaštvo učenika	Učenici uspješno povezuju naučeno gradivo nastave stranih jezika i nastave hrvatskog jezika, primjenjuju stečena jezična znanja u pisanju priče/pjesme na stranom jeziku.	Aktiv stranih jezika, Aktiv hrvatskog jezika	Organizirati natjecanje na razini škole za najbolju kratku priču ili pjesmu na stranom jeziku	Tijekom školske godine/ ožujak-svibanj 2026.	Vrednovati kroz jezična i stilsko svojstva teksta ili lirike	Aktiv hrvatskog jezika, školska knjižnica
Sudjelovanje u nekoj od aktivnosti British Council-a ili natjecanju izdavačkih kuća	Poticati kod učenika kreativnost i navike čitanja lijepe književnosti.	Učenici pišu kratku priču ili esej na stranom jeziku/snimaju kraći video.	Aktiv stranih jezika, British Council ili jedan od stranih izdavača	Sudjelovati u nekoj od aktivnosti British Council (pisanje priče, quiz, snimanje videa i slično) ili natjecanju izdavačkih kuća	Tijekom školske godine	Vrednovati kroz jezična i stilsko svojstva teksta ili lirike te snimljenog materijala	Školska knjižnica
Dan otvorenih vrata i druge školske manifestacije i projekti	Uključiti učenike u Dan otvorenih vrata škole te u ostale manifestacije i projekte škole.	Učenici se uključuju u sadržaje s priložima na stranom jeziku te upoznaju na taj način javnost s	Aktiv stranih jezika	Tematski višejezični plakati, multimedijalna prezentacija	Tijekom školske godine/ Dan otvorenih vrata škole 2026.	Sudjelovati u izradi plakata/ PPP i prezentaciji svog budućeg zanimanja	Stručna služba, aktivni strukovnih predmeta

		vrijednostima koje škola promovira kroz svoje programe					
Učenje tradicionalnih škotskih i irskih plesova	Naučiti neke tradicionalne škotske i irske plesove te gledati prezentaciju o plesovima; poticati ljubav prema plesnoj kulturi i kulturi drugih naroda; pripremiti maturante za maturalnu večeru.	Učenici potiču ljubav prema plesnoj kulturi i kulturi drugih naroda učenjem o tradicionalnim plesovima i muzici; plešu neke tradicionalne škotske i irske plesove.	Aktiv stranih jezika	Pokazati ples na maturalnoj večeri	Krajem školske godine/ožujak i travanj 2026.	Vrednovati dodatne aktivnosti kroz učenje tradicionalnih plesova	Aktiv tjelesne i zdravstvene kulture
Natjecanja u stranim jezicima na školskoj, županijskoj i državnoj razini	Pripremiti učenike za natjecanja i sudjelovati u natjecanjima u poznavanju engleskog i njemačkog jezika.	Učenici pobuđuju interes za dodatno učenje stranog jezika i sudjelovanje na natjecanjima.	Aktiv stranih jezika	Sudjelovanje u natjecanjima	Kroz školsku godinu (2. polugodište šk. god. 2025./2026.)	Nagraditi sudjelovanje i plasman na natjecanju ocjenom/knjigom	-
Sudjelovanje u Erasmus+ projektima	Omogućiti učenicima komunikaciju s govornicima drugih govornih područja kojima je engleski/njemački strani jezik	Poticanje govornih sposobnosti i jezičnog posredovanja	Aktiv stranih jezika	Govorna interakcija u učionici i praktikumima/moguć nastavak komunikacije preko digitalnih platformi	Tijekom školske godine	Praćenje i vrednovanje i/ili samovrednovanje interakcije učenika s govornicima	Koordinator Erasmus+ projekta, aktivni strukovnih predmeta

Njemački jezik:

1. Suradnja s lokalnim njemačkim poduzećima

Opis: Organizirati posjete lokalnim tvrtkama u Karlovcu koje imaju njemačke partnere ili koriste njemački jezik u poslovanju. Učenici bi mogli vidjeti kako se njemački jezik koristi u stvarnom radnom okruženju.

Cilj: Povezati učenje jezika s budućom strukom učenika, motivirati ih za daljnje učenje jezika i osigurati praktično znanje koje će im koristiti u karijeri.

2. Korištenje digitalnih alata i aplikacija

Opis: Uključiti korištenje aplikacija poput Duolinga, Quizleta ili Kahoota za učenje njemačkog jezika kao dio dodatnih aktivnosti ili domaćih zadaća.

Cilj: Integrirati tehnologiju u učenje jezika, omogućiti učenicima da uče u vlastitom ritmu i na zanimljiv način.

KURIKULUM AKTIVA DRUŠTVENO-HUMANISTIČKIH PREDMETA

Kurikulum aktiva društveno-humanističkih predmeta, politike i gospodarstva, etike, povijesti, geografije i vjeronauka za školsku godinu 2025./2026.

Planirane posjete i obilasci imaju za svrhu da učenici bolje i konkretnije upoznaju sa sve više sredina u široj i užoj zajednici. Cilj je takvih posjeta u sklopu kurikuluma upoznavanje raznih gradskih, županijskih i državnih institucija i ustanova. Učenici se na licu mjesta upoznaju s radom i djelovanjem važnih kulturnih i političkih institucija i ustanova regije i države. Na ovaj način učenici mogu lakše savladati predmetnu problematiku, a osim toga im jača interes za razne sadržaje javnog i kulturnog života zajednice, kako lokalne tako i državne.

Posjet učenika 2. i 4. razreda Gradskom vijeću Grada Karlovca

Planirano za veljaču 2026. godine

Smisao ove posjete učenika gradskom vijeću je taj da učenici dobiju više informacija o tome kako funkcionira vlast u gradu.

Učenička postignuća: razumjeti temeljne pojmove u demokratskom sustavu i zauzimati stavove, svrhovitost raspravljanja.

Posjet učenika 4. i 2. razreda Hrvatskom saboru

Planirano za ožujak 2026.

Smisao posjete Hrvatskom saboru je prikupljanje informacija o najvišem zakonodavnom tijelu Hrvatskoj.

Učenička postignuća: razumjeti i upoznati nacionalni političko-kulturni identitet u odnosu prema Europi i ostatku svijeta.

Posjet jednoj medijskoj kući (RTL ili Nova TV) učenika 2. i 4. razreda

Planirana aktivnost u ožujku 2026. godine.

Smisao ove posjete je pobliže upoznavanje s medijima i njihovom ulogom u informiranju u zajednici.

Posjet Gradskom muzeju Karlovac

Planirana aktivnost za mjesec veljaču 2026.

Smisao je ove posjete upoznati učenike s kulturno-povijesnim obilježjima naše regije.

Učenička postignuća: spoznati i razumjeti nacionalni kulturni identitet.

Nobelovci mira – svibanj 2025.

Cilj: usvajanje osnovnih sadržaja vezanih uz temu ljudska prava, prikaz nenasilne borbe – naglasak na dobitnike Nobelove nagrade.

Namjena je poticati interes učenika za ovu osjetljivu i važnu temu. Važno je da učenici usvoje osnovne pojmove i sadržaje u sferi ljudskih prava.

Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara 18. studenoga

Smisao je ovog obilježavanja da se nikada ne zaboravi uloga i značaj Domovinskog rata u razvoju hrvatske državnosti. Upoznavanje učenika sa borbom za grad Vukovar i svim žrtvama koje su pale u toj borbi.

AKTIVNOST, PROGRAM	Domovinski rat u Hrvatskoj 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 2.G
CILJEVI	Obraditi temu Domovinskog rata u Hrvatskoj na primjeru osobnog iskustva rata. Autorica knjige „Trči, ne čekaj me...” autorice Bojane Meandžije. Autobiografsko iskustvo odrastanja u ratnom karlovcu.
NAMJENA	Učenici: 1.A, 1.B, 1.C, 1.D, 1.E, 2.G
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnica povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama, individualizirani pristup
VREMENIK AKTIVNOSTI	svibanj 2006.g.
TROŠKOVNIK	Troškove kopiranja materijala snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati se vrednuju kroz izradu plakata ili pisanje osvrta na temu izlaganja autorice.
PREDMETNI UČITELJ	Svetlana Potkrajac, dipl. arheolog i povjesničar

Natjecanje srednjoškolskih učenika iz vjeronauka – školsko, županijsko, nadbiskupsko i državno

Planirane aktivnosti za travanj 2026. godine.

Smisao je ovih natjecanja u prikupljanju spoznaja u predmetu vjeronauka, kao i upoznavanje učenika

Učenička postignuća ovih natjecanja:

- steći osnovna znanja i pozitivan odnos prema religijskim i ateističkim svjetonazorima koji su civilizacijski i etički temelj Europe
- poznavati i imati pozitivan odnos prema različitim vrijednosnim sustavima, religijskim i drugim

uvjerenjima

- kritičko objašnjenje osobnog i zajedničkog dobra

Susret srednjoškolske katoličke mladeži

- susreti su planirani od listopada 2025. do rujna 2026. godine
- nositelji: vjeroučitelji Karlovačke županije, ravnatelji srednjih škola, Grad Karlovac i Karlovačka županija
- cilj je čvršće i bolje prakticiranje vjerskih vrijednosti

Posjet crkvama Grada Karlovca

- planirana aktivnost za svibanj 2026. godine
- upotpunjavanje znanja iz vjeronauka i korelacija s predmetima povijesti i povijesti umjetnosti

KURIKULUM AKTIVA SEKTORA POLJOPRIVREDE, PREHRANE I VETERINE ŠKOLSKA GODINA: 2025./2026.**VODITELJ AKTIVA: JASMINA KOŠUTIĆ, DIPL. ING.**

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAM A PROJEKT A	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NACIN REALIZACIJE	VREME NIK	TROŠKO VI	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
OPREMANJE PEKARSKOG PRAKTIKUMA	Poboljšanje uvjeta rada u školskom pekarskom praktikumu	Osposobljavanje učenika za samostalni rad u pekarskom praktikumu	MIOŠ	Kupovina opreme	Šk. god. 2025./2026.	Raspoloživa sredstva	Ostvarivanjem kvalitetnije realizacije praktične nastave	U ostvarivanju Praktične nastave u školi s vježbama
OPREMANJE MESARSKOG PRAKTIKUMA	Poboljšanje uvjeta rada u školskom mesarskom praktikumu	Osposobljavanje učenika za samostalni rad u mesarskom praktikumu	MIOŠ	Kupovina opreme	Šk. god. 2025./2026.	Raspoloživa sredstva	Ostvarivanjem kvalitetnije realizacije praktične nastave	U ostvarivanju Praktične nastave u školi s vježbama
DANI KRUHA	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti za plodove zemlje	Razvijanje kreativnosti i osjećaja za nacionalnu kulturnu baštinu	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine - nastavnici iz područja prehrane i poljoprivrede	Izrada pekarskih proizvoda u školskom praktikumu i njihova prezentacija	Listopad 2025.	80 €	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda	Na izložbi i degustaciji pekarskih proizvoda u školi
STRUČNI POSJET FARMI	Upoznati učenike s karakteristikama mesnih pasmina goveda i njihovim uzgojem.	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet farmi angusa u Gorskom kotaru	Listopad/studenj 2025. ili travanj/svibanj 2026.	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Praktična nastava

STRUČNI POSJET KLAONICI	Upoznati učenike s tehnologijom primarne obrade stoke za klanje	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet klaonici (Medven, Gornje Prekrižje 4, Krašić ili Lorković, Novigrad na Dobri)	Listopad/ studen 2025.	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Primarna obrada stoke za klanje i tehnologija obrade mesa i Praktična nastava
BOŽIĆ NI SAJAM	Obilježavanje božićnih blagdana Republike Hrvatske	Razvijanje kreativnosti i osjećaja za nacionalnu kulturnu baštinu	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine - nastavnici iz područja poljoprivrede i prehrane	Izrada božićnih ukrasa i ukrašavanje škole Izrada blagdanskih keksa Prodaja ukrasa i keksa na sajmu	Prosinac 2025.	Raspoloživa sredstva	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi božićnih ukrasa i keksa te njihovoj prezentaciji i prodaji na sajmu	U prostoru škole
STRUČNI POSJET IREKS AROMI	Upoznati učenike s proizvodima Ireks arome i njihovom primjenom u pekarstvu i mesarstvu	Proširiti stručnu kompetenciju	Predavači predmeta Prerada mesa i mesne prerađevine, Dodaci i gotove smjese i Čuvanje i transport i Praktična nastava	Posjet tvornici Ireks aroma u Jastrebarskom	Listopad/ studen 2025. ili siječanj/ veljača 2026.	Cijena povratne vozne karte vlakom Karlovac- Jastrebarsko	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad učenika	U nastavi Prerada mesa i mesne prerađevine, Dodaci i gotove smjese i Čuvanje i transport i Praktična nastava

USKRŠN II SAJAM	Obilježavanje uskršnjih blagdana Republike Hrvatske	Razvijanje kreativnosti i osjećaja za nacionalnu kulturnu baštinu	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine- nastavnici iz područja poljoprivrede i prehrane	Izrada uskršnjih ukrasa i ukrašavanje škole Izrada blagdanskih pekarskih proizvoda Prodaja ukrasa i pekarskih proizvoda na sajmu	Ožujak 2026.	Raspoloživa sredstva	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi uskršnjih ukrasa i pekarskih proizvoda te njihovoj prezentaciji i prodaji na sajmu	U prostoru škole
PREZENTACIJA ŠKOLE	Zainteresirati učenike za upis u zanimanje pekar-slastičar, mesar	Popularizacija zanimanja iz sektora poljoprivrede, prehrane i veterine	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine	Izrada pekarskih proizvoda i izrada sendviča u praktikumima te promotivnih materijala (plakata) i izrada cvjetnog aranžmana te njihova prezentacija na izložbi na Danima otvorenih vrata u školi i na Danima obrtništva	Ožujak/ travanj/ svibanj/ 2026.	100 €	Vrednovanje postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda i kreaciji sendviča i cvjetnih aranžmana	Povećati broj učenika u zanimanju pekar-slastičar i mesar
STRUČNI POSJET FARMİ AUTOHTONIH DOMAĆIH ŽIVOTINJA	Upoznati učenike s karakteristikama i uzgojem autohtonih pasmina istarskog goveda, slavonskog podolca i turopoljske svinje	Proširiti stručnu kompetenciju i razvijati svijest o važnosti očuvanja autohtonih pasmina i domaćih tradicionalnih proizvoda.	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet farmi boškarina u Istri ili slavonskog podolca i turopoljske svinje u Lonjskom polju	Travanj /svibanj 2026.	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Autohtona proizvodnja i prerada mesa i Praktična nastava

STRUČNI POSJET PEKARSKOJ I MLINSKOJ INDUSTRIJI	Upoznati učenike s vrstama skladišta i proizvodnjom mlinskih proizvoda te industrijskom proizvodnjom pekarskih proizvoda	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje pekar	Stručni posjet tvornici Žitoproizvod	Travanj/ svibanj 2026.	/	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Proizvodni procesi u pekarstvu I. i II. Tehnologija zanimanja (2. razred)
ORGANIZACIJ A PREHRANE UČENIKA NA ŽUPANIJSKIM NATJECANJIMA U NAŠOJ ŠKOLI	Razvijanje kreativnosti kod učenika	Lijepo ugostiti učenike na županijskom natjecanju	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine- nastavnici iz područja prehrane	Izrada pekarskih proizvoda i izrada sendviča i kanapea u praktikumima	Šk. god. 2025./202 6.	Raspoloživa sredstva	Vrednovanje postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda i kreaciji sendviča i kanapea	U nastavi Praktična nastava
STRUČNI POSJET MESNOJ INDUSTRIJI	Upoznati učenike s najnovijom tehnologijom proizvodnje	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet mesnoj industriji PIK Vrbovec ili Koka Varaždin ili Valipile Dugo Selo ili PPK Karlovac ili Vajda Čakovec ili Gavrilović Petrinja ili tvornici ribljih konzervi Mirna Rovinj ili Mardešić Sali	Listopad/ studen 2025. ili travanj/ svibanj 2026.	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan rad	U nastavi Primarna obrada stoke za klanje i tehnologija obrade mesa, Prerada mesa i mesne prerađevine i Praktična nastava

SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA	Upoznati štićenike drugih ustanova s izradom pekarskih proizvoda i razveseliti ih njima u vrijeme blagdana	Njegovati dobru suradnju s drugim ustanovama u gradu i županiji	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje pekar	Izrada pekarskih proizvoda i darivanje štićenika drugih ustanova	Šk. god. 2025./2026.	/	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda	U nastavi Praktična nastava
------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------	---	--	-----------------------------------

I. STRUČNE POSJETE

NAZIV AKTIVNOSTI	ZANIMANJE I RAZRED	CILJEVI	NOSITELJ Profesori strukovnih predmeta	NAČIN REALIZACIJE	VREMENI K	NAČIN VREDNOVANJ A	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVAN JA
RAZNA GRADILIŠTA	Sva zanimanja i razredi ovisno o sadržaju nastave i raspoloživim gradilištima	Stjecanje i proširivanje znanja o tehnologijama građenja raznih dijelova različitih građevina	Profesori strukovnih predmeta	Posjeta	Tijekom nastavne godine	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada Ocjenjivanje kroz praktični rad	Unapređivanje teorijske i praktične nastave
OBILAZAK GRADA KARLOVCA (GRAD ZVIJEZDA)	AT1 GT1	Upoznavanje građevinske baštine grada Karlovca kao spomenika kulture	Praktikum 1 AK1	Obilazak i predavanje	listopad	Ocjenjivanje kroz izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
STRUČNI SKUP AKTIVA GRADITELJSTVA I	Nastavnici, članovi aktiva	Stjecanje i proširivanje znanja	Profesori strukovnih predmeta	Obilazak i predavanje	listopad	-	Unapređivanje teorijske nastave

ARHITEKTURE							
BETONARA HOLCIM, KARLOVAC, CEMEX	AT1 GT1	Stjecanje i proširivanje znanja o proizvodnji i transportu betona	Praktikum 1 Građevni materijali Praktična nastava R3	posjeta	listopad	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada Ocjenjivanje kroz praktični rad	Unapređivanje teorijske nastave
ARMIRAČNICA PLEMIĆ, KARLOVAC	GT4	Upoznavanje raznih vrsta betonskog čelika, armaturnih mreža i nosača, te izradom armature i polumontažnih i montažnih elemenata za stropne ploče	Praktikum 4 NK4 PrN3 OG3	posjeta	studen	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada Ocjenjivanje kroz praktični rad	Unapređivanje teorijske i praktične nastave
CIGLANA WIENERBERGER	AT1 GT1	Stjecanje i proširivanje znanja o proizvodnji i tehnologiji rada s glinenim termoblokovima za zidanje	Praktikum 1 AK1 PrN 1 GM1	Posjeta Prezentacija	studen	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada, ocjenjivanje kroz praktični rad	Unapređivanje teorijske i praktične nastave

TVORNICA ZA PROIZVODNJU MATERIJALA ZA TOPLINSKU IZOLACIJU	GT2 M2 M3 AT2	Stjecanje i proširenje znanja o procesu proizvodnje i svojstvima materijala za toplinsku izolaciju	Praktikum 2 AK2 PrN 2 i 3 GK2	Posjeta Predavanje	studeni	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske i praktične nastave
MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI, UMJETNIČKI PAVILJON, GALERIJA KLOVIĆEVI DVORI, ZAGREB	GT3 GT4 AT3	Razvijati navike praćenja i sudjelovanja u suvremenim likovnim i kulturnim događanjima	Praktikum 3 Povijest A i U	posjeta	U tijeku godine, ovisno o postavljenim izložbama	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
ARHIBAU ZAGREB	GT3 AT3 GT4	Stjecanje i proširivanje znanja	Stručni predmeti	posjeta	Ovisnu o datumu organizacije	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
MEDVEDGRAD, PRIRODOSLOVNI MUZEJ U ZAGREBU	GT1 AT1 K1 Z1 M1 R1	Upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom	Praktikum 1, praktična nastava	Posjeta Predavanje	listopad	Ocjenjivanje na temelju izrade seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
ITALIJA	GT3, AT3	Stjecanje i proširivanje znanja	Stambene i javne zgrade, arhitektonske konstrukcije, povijest arhitekture i umjetnosti, prometnice	Posjeta, predavanje	Listopad	Ocjenjivanje na temelju seminarskog rada	Unapređivanje teorijskog znanja

II. NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	ZANIMANJE I RAZRED	CILJEVI	NOSITELJ Profesor i strukovnih predmeta	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
ŠKOLSKO NATJECANJE (ima rang županijskog natjecanja) djelomično ga financira Županija, a djelomično Škola	K3 M3 SOB3 ZID3	Razvijanje stručne kompetencije Uspoređivanje postignuća učenika na školskoj razini	PrN3 TZ3	Dodatno vježbanje i izrada praktičnog zadatka u školskoj radionici	Prosinac/ siječanj	ocjenjivanje postignuća (praktičnog rada) na školskom natjecanju	unapređenje teorijske i praktične nastave
ŠKOLSKO NATJECANJE	AT3 GT4	Razvijanje stručne kompetencije Uspoređivanje Postignuća Učenika na školskoj razini	AK4 NK4	dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka	Prosinac/ siječanj	ocjenjivanje postignuća na Školskom Natjecanju	unapređenje nastave iz navedenih predmeta
IZLUČNO NATJECANJE	K3 M3 SOB3 ZID3	Razvijanje stručne kompetencije, uspoređivanje postignuća učenika na županijskoj razini		Dodatno vježbanje i izrada praktičnog zadatka u školskoj radionici	Veljača/ ožujak	ocjenjivanje postignuća na izlučnom natjecanju	unapređenje teorijske i praktične nastave

DRŽAVNO NATJECANJE (troškove snosi Ministarstvo)	K3 M3 SOB 3 ZID3	Razvijanje stručne kompetencije Uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	PrN3 TZ3	dodatno vježbanje i izrada praktičnog zadatka u školskoj radionici	Travanj/sviba nj	ocjenjivanje postignuća na državnom natjecanju	unapređenje teoretske i praktične nastave ovisno o postignutom uspjehu, moguće je oslobađanje učenika od praktičnog dijela završnog ispita
DRŽAVNO NATJECANJE	AT3 GT4	Razvijanje stručne kompetencije, uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	AK4 NK4	dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka	Travanj/sviba nj	ocjenjivanje postignuća na državnom natjecanju	unapređenje teoretske i praktične nastave ovisno o postignutom uspjehu, moguće su povlastice pri upisu učenika na daljnje školovanje
NATJECANJE IZ AUTO CAD-a	GT3	Razvijanje stručne kompetencije, uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	RAČ 3 AK3	dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka	Travanj	ocjenjivanje postignuća na državnoj razini	unapređenje teorijske i praktične nastave

NATJECANJE IZ NACRTNE GEOMETRIJE	AT3	Razvijanje stručne kompetencije, uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	NG 2, 3, 4	dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka	Travanj/ svibanj	ocjenjivanje postignuća na državnoj razini	unapređenje teorijske i praktične nastave
-------------------------------------	-----	--	------------	--	---------------------	--	--

Iznimno se može održati, za pojedina zanimanja, IZLUČNO NATJECANJE za pojedinu disciplinu, ukoliko se na državno natjecanje prijavi više od predviđenog broja učenika.

III. SURADNJA S DRUGIM ŠKOLAMA, USTANOVAMA I PODUZEĆIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ Profesori strukovnih predmeta	NAČIN REALIZAC IJE	VREMENI K	NAČIN VREDNOVANJ A	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJ A
OBRTNIČKI SAJAM	Promicanje graditeljskih zanimanja sa ciljem postizanja što većeg broja upisanih učenika	Informiranje učenika osmih razreda osnovne škole i njihovih roditelja	Profesori strukovnih predmeta	Sudjelovanje	Kolovoz/rujan	Procjena mogućeg broja učenika za upis u 1. razrede graditeljskih zanimanja	U daljnjoj promidžbi graditeljskih zanimanja
	Promicanje graditeljskih zanimanja sa ciljem postizanja što	Informiranje učenika osmih razreda osnovne škole i njihovih roditelja	Profesori strukovnih predmeta			Procjena mogućeg broja učenika za upis u 1.razrede graditeljskih zanimanja	U daljnjoj promidžbi graditeljskih zanimanja

KA RADAR	većeg broja upisanih učenika	Socijalne kompetencije		Organizacija	Tijekom nastavne godine	uspoređivanje	Unapređenje teorijske i praktične nastave i primjena korisnih iskustava iz navedene škole
ZAVOD ZA ZAPOŠLJAVANJE I OSNOVNE ŠKOLE (Dan karijera i Dan otvorenih vrata škole)	Promicanje graditeljskih zanimanja sa ciljem postizanja što većeg broja upisanih učenika	Informiranje učenika osmih razreda osnovne škole i njihovih roditelja	Profesori strukovnih predmeta	Posjeta	Studeni/prosin ac	Procjena mogućeg broja učenika za upis u 1.razrede graditeljskih zanimanja	U daljnjoj promidžbi graditeljskih zanimanja

GRADITELJSKE ŠKOLE, RAZNE USTANOVE I GRADITELJSKA PODUZEĆA U DRŽAVAMA ČLANICAMA EUROPSKE ZAJEDNICE suradnja kroz sudjelovanje u programima mobilnosti EU (naša škola sudjeluje kao posjetitelj, kao domaćin ili kao partner) (troškove pokriva EU ili Ministarstvo)	Razvijanje stručne kompetencije Stjecanje znanja o državama članicama EU Unapređenje znanja stranih jezika	Stjecanje stručne i socijalne kompetencije Povezivanje s poslodavcima izvan RH	Profesori stranih jezika, strukovnih predmeta i svih ostalih predmeta	Praktični rad u graditeljskim poduzećima države (grada) domaćina Razgledavanje grada domaćina, posjete znamenitostima grada - domaćina Sudjelovanje u zajedničkim projektima s učenicima škole-domaćina	Tijekom cijele nastavne godine	Ocjenjivanje učeničkih seminarskih radova i prezentacija	Prenošenje stečenih iskustava i utisaka ostalim učenicima u školi (učenici učenika) Unapređenje teoretske i praktične nastave Stjecanje korisnih kontakata za učenike, nastavnike i školu
--	---	--	--	--	---------------------------------------	---	--

WIENERBERGER ili XELLA (YTONG) ili PERI (OPLATE) KNAUF GEBERIT AQUATERM Projektni biro ADF, Karlovac (predavanja i demonstracija) DAGG Društvo arhitekata, građevinara i geodeta Karlovac	Stjecanje znanja i vještina za izvođenje radova Proširivanje teorijskih znanja	Stjecanje tehničko- tehnoloških i stručnih kompetencija za sva obrtnička zanimanja u graditeljstvu, te za građevinske i arhitektonske tehničare prikupljanje nastavnih materijala	Profesori strukovnih predmeta	Prezentacije navedenih tvrtki u školi (teoretski i praktični dio)	U skladu s izvedbenim nastavnim programima i mogućnostima tvrtki	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje i praktični rad i izrada seminarских radova	Unapređenje teoretske i praktične nastave
MEĐUŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE ZA GRADITELJSTVO	Stjecanje novih znanja	Stjecanje tehničko- tehnoloških i stručnih kompetencija za sva obrtnička zanimanja u graditeljstvu, te za građevinske i arhitektonske tehničare prikupljanje nastavnih materijala	Profesori strukovnih predmeta	Organizacija	Ožujak, lipanj		Prenošenje stečenih iskustava i znanja

Realizacija modula Graditeljstvo kao zanimanje (sva zanimanja na razini 4.2), te modula Elementi zgrade (sva zanimanja na razini 4.2) i modula Graditeljstvo kao zanimanje (sva zanimanja na razini 4.1) kroz suradnju više strukovnih nastavnika.

KRISTINA KRAJAČIĆ 1. G

ILONA JANČI 1. G

KRISTINKA JURČEVIĆ 1. A, 1. D

SIU koji se realiziraju kroz projektni zadatak, terensku nastavu:

1. SIU: Uvod u graditeljstvo (1 CSVET, 4.2.), ishodi učenja:

1. Prepoznati namjenu, građevni materijal i okvirno vrijeme nastanka pojedinih građevina

2. SIU: Vrste i dijelovi zgrada (2 CSVET-a, 4.2.), ishodi učenja:

1. Razlikovati nosive i pregradne zidne sustave s obzirom na način izvođenja

2. Odrediti materijale za izvođenje različitih nosivih i pregradnih zidnih sustava

3. SIU: Graditeljstvo kao gospodarska grana (1 CSVET, 4.1.), ishodi učenja:

1. Opisati povijesni razvoj svojeg zanimanja u graditeljstvu i arhitekturi

i njima pripadajući ishodi integriraju se u projektni zadatak. Nastavnik će realizirati aktivnosti koje su vezane uz pripadajući SIU.

Nastava realizirana kroz terensku nastavu omogućuje ujednačeno vrednovanje jer učenik radi na svom projektu i povezuje različite SIU u jednu logičnu cjelinu (modul). Dodatna vrijednost ovakve terenske suradnje je mogućnost usvajanja novih ishoda učenja u nekom budućem modulu kroz nadogradnju postojećeg zadatka.

Nastavnici koji realiziraju SIU predviđene projektnim zadatkom u prvom razredu svih zanimanja na razini 4.2. i 4.1. u sektoru *Graditeljstvo, geodezija i arhitektura* sve ishode učenja ostvarit će u sklopu stručne terenske nastave u Parku prirode Medvednica i Centru za posjetitelje Medvedgrad. Nastavnici će na početku nastave s učenicima dogovoriti:

- Trajanje svakog IU-a (nastavnici će predstaviti vremenske okvire unutar kojih trebaju realizirati pojedine IU-e).
- Gdje će realizirati IU.

- Vođenje dokumentacije (svaki učenik kroz oba SIU vodi portfolio u koji će dodavati radne listiće, fotografije, grafičke radove, domaće uratke i sl.). Radni listići i grafički radovi omogućuju uvid u dinamiku i kvalitetu rada učenika na terenskom zadatku. Podaci s radnih listića, grafičkih radova i sl. bit će temelj na koji će se nadovezivati iduće projektne aktivnosti. To znači da će se za realizaciju novih ishoda učenja koristiti podaci iz nekih starijih uradaka.
- Načine vrednovanja (formativnim vrednovanjem nastavnik će usmjeravati učenike tijekom rada na terenskom zadatku, a svaki SIU ima i sumativno vrednovanje). Na kraju posljednjeg SIU-a će učenik prezentirati svoje rješenje projektnog zadatka pred nastavnikom nositeljem modula *Graditeljstvo kao zanimanje* i nastavnikom nositeljem modula *Elementi zgrade*. Nakon svake prezentacije nastavnik će ocijeniti učenika.

Uloge:

Nastavnici imaju ulogu vođe terenskog zadatka. Ona/on će:

- Predstaviti projektni zadatak učenicima i objasniti ciljeve, ishode učenja i očekivanja.
- Dogovoriti trajanje terenske nastave i predstaviti vremenske okvire unutar kojih trebaju realizirati pojedine IU-a.
- Odrediti lokaciju gdje će se realizirati vođeni proces učenja za svaki IU.
- Usmjeravati učenike tijekom rada na projektnom zadatku kroz formativno vrednovanje.
- Provoditi sumativno vrednovanje za svaki SIU i na kraju modula.
- Sudjelovati u zaključnom ocjenjivanju učenika nakon prezentacije projektnog rješenja.

Učenik ima ulogu aktivnog sudionika na terenskoj nastavi. Njegovi zadaci i odgovornosti uključuju:

- Proučavanje građevina visokogradnje (zgrada)
- Proučavanje konstruktivnih sustava zgrada
- Proučavanje elemenata i sklopova zgrada
- Proučavanje uloge pojedinih elemenata zgrade i njihov način izvođenja
- Proučiti i smisljeno sastaviti osnovne elemente zgrade u jednu cjelinu
- Prepoznati namjenu, građevni materijal i okvirno vrijeme nastanka pojedinih građevina
- Opisati povijesni razvoj svojeg zanimanja u graditeljstvu i arhitekturi

Način vrednovanja:

- Formativno vrednovanje: Nastavnik će usmjeravati učenike tijekom terenske nastave kroz pružanje povratnih informacija, vođenje rasprava i evaluaciju njihovih grafičkih radova, radnih listića, ostalih uradaka i sl.
- Sumativno vrednovanje: Nakon završetka svakog SIU-a, nastavnik će provesti sumativno vrednovanje kako bi ocijenio postignuća učenika. To može uključivati ispitivanje znanja, grafičke radove (točnost, preciznost, urednost i sl.), te prezentaciju izrađenog portfolija .

Scenarij: Prouči, grafički prikaži, definiraj i opiši osnovne elemente zgrada promatrane graditeljske cjeline te smjesti u odgovarajući stil i kontekst

Hodogram rada nastavnika:

- Nastavnik predstavlja projektni zadatak učenicima: **Prouči, grafički prikaži, definiraj i opiši osnovne elemente zgrada promatrane graditeljske cjeline Medvedgrad, te smjesti u odgovarajući stil i kontekst**
- Daje učenicima materijale koje je potrebno proučiti prije početka izvođenja terenske nastave.
- Dogovara trajanje svakog IU-a: *Upoznavanje s građevinama visokogradnje, razlikovanje konstruktivnih sustave zgrada, raščlanjivanje zgrade na sklopove i elemente (shematski prikaz), tumačenje uloga pojedinih elemenata zgrade i povijesnog razvoja građevina visokogradnje.*
- *Organizira terensku nastavu*
- Objašnjava gdje će se realizirati IU: kroz organiziranu terensku nastavu te naknadno u učionici
- Vrednuje kvalitetu uradaka, prezentacije, razumijevanje koncepta i ispunjenje ishoda učenja.
- Na temelju prezentacije i cjelokupnog rada, nastavnik donosi zaključnu ocjenu za učenika.

Hodogram rada učenika u učionici:

- Dobivaju upute o vođenju dokumentacije
- Istražuju dobivene materijale prije svake faze rada
- Prikupljaju informacije o vrstama konstruktivnih sistema zgrada.
- Istražuju konstruktivne i nekonstruktivne elemente (dijelove) zgrada, njihovu ulogu i položaj
- Istražuju načine izvođenja elemenata

- Na zadanoj grafičkoj shemi zgrade označavaju nosive i nenosive elemente zgrade, navode njihovu ulogu, način izvođenja i konstruktivni sustav.
- Izrađuju umnu mapu podjele svih elemenata i njihovog načina izvođenja
- Prikupljaju informacije o povijesnom razvoju graditeljstva s primjerima
- Istražuju namjenu, građevni materijal i okvirno vrijeme nastanka pojedinih građevina
- Istražuju povijesni razvoj svojeg zanimanja

Vrednovanje za učenje: tablica za praćenje aktivnosti učenika za vrijeme rada.

Tablica vrednovanja nastavnika:

Elementi procjene	Potpuno	Djelomično	Potrebno doraditi
Učenik se pripremio za projektnu nastavu prema uputama profesora			
Učenik surađuje s ostalim učenicima tijekom timskog rada			
Učenik izvršava svoj dio zadatka			
Učenik sudjeluje u prezentaciji dobivenih rezultata			
Učenik provodi vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje			

Vrednovanje kao učenje: učenici vrednuju doprinos rješavanju zadatka u timu i usredotočenost na zadatak.

Elementi procjene	Izvrstan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
Doprinos	Tijekom rada stalno daje korisne ideje i aktivno sudjeluje u razgovoru. Vođa je koji ulaže najviše napora.	Tijekom rada uglavnom daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Važan je član tima koji daje sve od sebe.	Tijekom rada ponekad daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Član je tima koji čini ono što se traži.	Tijekom rada rijetko daje korisne ideje i sudjeluje u razgovoru. Često ga drugi članovi trebaju poticati na rad.
Rješavanje problema	Aktivno traži moguća rješenja, nalazi ih i predlaže timu.	Preoblikuje rješenja koja su predložili drugi članovi tima.	Spreman je iskušati prijedloge drugih članova tima, ne predlaže ni ne preoblikuje rješenja.	Spreman je saslušati prijedloge drugih članova tima, ali ih rijetko iskušava.
Usredotočenost na zadatak	Stalno je usredotočen na zadatak i rok izvršavanja.	Uglavnom je usredotočen na zadatak i rok izvršavanja. Ostali članovi tima tijekom rada mogu računati na njega.	Ponekad je usredotočen na zadatak i rok izvršavanja. Ostali članovi tima ga ponekad tijekom rada moraju podsjećati na izvršavanje zadatka.	Rijetko je usredotočen na zadatak i rok izvršenja. Ostali članovi tima ga često tijekom rada moraju podsjećati na izvršenje zadatka.

Prijedlog aktivnosti uz prilagodbu za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama:

Istražiti, prezentirati i raspraviti temeljne karakteristike zadane građevine uz suradničku podršku i poticajna pitanja.



©KJ Pargeter * illustrationsOf.com/209727

KURIKULUM HRVATSKOGA JEZIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Voditeljica aktiva: Maja Đurašević, mag. philol. croat.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAPOMENA
Mjesec hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenoga)	Potaknuti učenike na čitanje te ih motivirati za čitanje književnih djela koja nisu dio obrazovnog programa (lektire).	Čitanje, kvizovi, posjet Gradskoj knjižnici Ivan Goran Kovačić, radionice u školskoj knjižnici, izrada digitalnih materijala (plakati, poster).	Tijekom listopada i studenoga 2025.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskog jezika i školska knjižničarka.
Književni susret(i)	Potaknuti učenike na čitanje, kritičko razmišljanje, komunikaciju. Omogućiti neposrednu interakciju s književnikom.	Čitanje, književni susret(i) u školi, prostorima Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić.	Tijekom godine; prema gostovanju određenih književnika.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskog jezika u suradnji sa školskim knjižničarkama.
„Pisci na mreži“	Upoznati učenike s hrvatskim književnicima (virtualno). Potaknuti učenike na kritičko mišljenje, slušanje.	Virtualni književni susreti.	Tijekom godine; prema Vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje (etiaedu).	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskog jezika.
Stručni posjet(i)	Senzibilizirati se za uporabu hrvatskoga standardnog jezika na području Republike Hrvatske kao i izvan granica.	Radionice, jezične mozgalice, jezični zadaci, rebusi, križaljke, listići.	Tijekom godine.	U aktivnostima sudjeluju nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji s nastavnicima stručnih predmeta i školskom knjižničarkom.

Natjecanje iz Hrvatskoga jezika (školsko, županijsko)	Motivirati učenike za širenjem znanja iz jezika. Poticati ih na pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika u komunikaciji.	Rješavanje jezičnih zadataka; uočavanje specifičnosti pravopisno-gramatičke norme uporabom Hrvatskoga pravopisa i Gramatike hrvatskoga jezika za srednje škole.	prema Vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje	U aktivnostima sudjeluju učenici zainteresirani i motivirani za sudjelovanje na natjecanju uz mentorstvo predmetnih nastavnica.
LiDraNo (školski, županijski)	Osvijestiti važnost literarnoga, dramskoga i scenskog stvaralaštva, senzibilizirati učenike za javni nastup.	Predlaganje i izbor učeničkih radova i nastupa.	Prema Vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.	U aktivnostima sudjeluju učenici zainteresirani i motivirani za sudjelovanje na LiDraNu uz mentorstvo predmetnih nastavnica.
Dani medijske pismenosti	Osvijestiti učenike o važnosti medijske pismenosti, potaknuti ih na dodatne aktivnosti i suradnju pravilno se služeći internetskim portalima.	Radionice, rasprave, projekcije, suradnja s Kinoklubom Karlovac, korištenje mrežnih izvora medijskapismenost.hr.	Tijekom travnja 2026.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela.
Kazališne predstave	Osvijestiti važnost dramske umjetnosti i kulturnih ustanova.	Gledanje kazališnih predstava te pisanje osvrta i prikaza; suradnja s Gradskim kazalištem Zorin dom.	Prema ponudama kazališnih kuća tijekom školske godine.	Posjeti kazališnim predstavama organiziraju se za sve učenike i nastavnike.

Ruksak (pun) kulture	Edukativno-umjetničkim programom osvijestiti važnost kulture i umjetnosti u svakodnevnom životnom okruženju.	Radionice, izrada plakata i postera.	Prema Vremeniku Ministarstva kulture.	Aktivnosti provode samostalni umjetnici, umjetničke organizacije, ustanove u kulturi i udruge te pravne i fizičke osobe koje obavljaju djelatnosti u kulturi (prema prijavi) uz suradnju s nastavnicama Hrvatskoga jezika, školskom knjižničarkom i učenicima.
Tematske izložbe	Senzibilizirati i upoznati učenike s važnim nadnevcima: događaji, ljudi, blagdani.	Radionice, izrada plakata i postera uporabom digitalnih alata; virtualni posjet muzejima.	Tijekom školske godine (obilježavanje obljetnica rođenja i smrti poznatih književnika, obilježavanje važnijih datuma tijekom godine).	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa školskom knjižničarkom te nastavnicama Povijesti arhitekture i umjetnosti i Povijesti.
Putem iliraca – školski projekt*	Upoznati učenike s obilježjima i osobama hrvatskoga narodnog preporoda u Karlovcu.	Obilazak karlovačkih spomenika i građevina iz doba ilirizma kojima prethodi priprema učenika na nastavnome satu.	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu te Nastavnom planu i programu za srednje škole (kada se obrađuju teme hrvatskoga narodnog preporoda).	U aktivnostima sudjeluju učenici drugih i trećih razreda te nastavnice Hrvatskoga jezika.
Riječi u mirovini – školski projekt*	Prepoznati, prikupiti i istražiti stare hrvatske riječi (historizmi, arhaizmi). Razumjeti njihovo značenje i povijesni kontekst.	Istraživanje; učenički radovi (plakat, poster i slično); prijedlozi učenika; analiza i obrada podataka (riječi).	Prvo polugodište školske godine 2025./2026.	U aktivnostima sudjeluju učenici trećih razreda te nastavnice Sanja Car i Maja Đurašević.

Posjet Gradskoj knjižnici „Ivan Goran Kovačić“	Osvijestiti važnost kulturnih ustanova te poticati čitalačku pismenost; senzibilizirati učenike za samostalan odabir književnih predložaka.	Posjet Gradskoj knjižnici u suradnji s djelatnicima Gradske knjižnice te školske knjižnice.	Tijekom školske godine (prema dogovoru s Gradskom knjižnicom).	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa školskom knjižničarkom.
Posjet i obilazak kina „Edison“	Upoznati učenike s temama koje su im bliske i korisne u svakodnevnom životu; potaknuti na kritičko razmišljanje; razvijati ljubav prema sedmoj umjetnosti.	Obilazak kina „Edison“, posjet filmskim projekcijama u suradnji s djelatnicima kina.	Tijekom godine (prema Vremeniku kina Edison).	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa stručnom službom Škole i/ili školskom knjižničarkom.
Obilježavanje Međunarodnog dana poezije (21. ožujka)	Senzibilizirati učenike za čitanje i pisanje poezije.	Sudjelovanje na literarnim natjecajima, sudjelovanje u programu „plati kavu stihom“.	Tijekom ožujka 2026.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika i školska knjižničarka.
Literarni natječaj „Na tragu pjesnika“	Poticati i motivirati učenike na pisani jezični izričaj na zadanu temu, osvijestiti na čuvanje kulturnih vrijednosti.	Sudjelovanje na literarnom natjecaju.	Prema Vremeniku Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić u Karlovcu	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika.
Noć knjige	Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanje knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te osvijestiti važnost knjiga u suvremenom društvu.	Izrada plakata, pub-kviz	Tijekom travnja 2026.	U aktivnostima sudjeluju učenici motivirani za sudjelovanjem na kvizu, odnosno ljubitelji čitanja te nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa školskom knjižničarkom.
Svečana podjela završnih svjedodžbi	Dostojanstveno ispratiti učenike završnih razreda te svečano obilježiti kraj srednjoškolskoga obrazovanja.	Učenički scenski nastupi (recitali, ples, dramski prikazi, glazbeno izražavanje, fotografija).	Krajem lipnja 2026.	Na svečanoj podjeli svjedodžbi sudjeluju učenici koji su zainteresirani za nastup. Učenike za nastup pripremaju nastavnice Hrvatskoga jezika.

***Školski projekt – Putevima iliraca**

CILJ PROJEKTA	• upoznati učenike s djelovanjem ilirskih književnika u Karlovcu za vrijeme ilirskog pokreta (hrvatskoga narodnog preporoda) • upoznati učenike s kulturnom baštinom grada Karlovca
NAMJENA PROJEKTA	• poticati volju za istraživanjem • poticati na timski rad • uključiti učenike u projekt zajedničkom temom kojom će razvijati sposobnost kritičkog mišljenja
TEMA PROJEKTA	Putevima iliraca u Karlovcu
NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI	• učenici • aktiv Hrvatskoga jezika (Sanja Car, Ivona Drašković, Lana Lesić, Maja Đurašević) • voditelj aktivnosti: Maja Đurašević
VREMENIK	• drugo polugodište u šk. god. 2024./2025.
MJESTA	• škola • mjesta u Karlovcu gdje se vide naznake ilirizma
TROŠKOVNIK	• potrošni materijal do 20 eura
NAČIN REALIZACIJE	• istraživanje, literarni radovi, prijedlozi učenika

Školski projekt – Riječi u mirovini

CILJ PROJEKTA	• prepoznati, prikupiti i istražiti stare hrvatske riječi (historizmi, arhaizmi) • razumjeti njihovo značenje i povijesni kontekst • očuvati jezični kulturni identitet • razvijati istraživačke i prezentacijske vještine
NAMJENA PROJEKTA	• poticati volju za istraživanjem • poticati na timski rad • uključiti učenike u projekt zajedničkom temom kojom će razvijati sposobnost kritičkog mišljenja • očuvati tradiciju međugeneracijskog povezivanja
TEMA PROJEKTA	Riječi u mirovini
NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI	• učenici trećih razreda • aktiv Hrvatskoga jezika (Sanja Car, Maja Đurašević) • voditelj aktivnosti: Sanja Car i Maja Đurašević
VREMENIK	• prvo polugodište u školskoj godini 2025./2026.
MJESTA	• škola • obiteljsko okruženje
TROŠKOVNIK	• potrošni materijal do 20 eura
NAČIN REALIZACIJE	• istraživanje; učnički radovi (plakat, poster i slično); prijedlozi učenika

**PROGRAM IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI - AKTIV OSOBNIH, USLUGA ZAŠTITE I
OSTALIH USLUGA, ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.**

1.STRUČNE POSJETE UČENIKA

NAZIV AKTIVNOST I	ISHODI/ ciljevi	RAZRED - ŽANIMA NJE	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN REALIZACI JE	VREM E NIK	NAČIN VREDNOVA NJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJ A
Posjeti frizerskoj akademiji	Upoznati učenike sa novim trendovima	Frizer 2., 3., 4. g.	Proširiti stručnu kompetenci- ju	Učenici, mentori	Posjet	10./11. mjesec 2./3. mjesec	Realizacija programa	Potaknuti učenike na kreativnost u frizerskoj struci, korištenje novih trendova i preparata u kozmetičkom dijelu frizerske struke
POSJET DOMU UMIROVLJE NIKA SVETI ANTUN	Druženje s korisnicima Doma, primjena stečenih znanja u manikuri kroz predmete TV i PNS, komunikacija sa starijim klijentima	2. r. pedikeri	Rad na korisnicima Doma, njega staračke kože i noktiju, upoznavanje karakteristika staračke kože i noktiju	Voditelj praktične nastave	Demonstracija praktičnih vještina u manikuri, masaža ruku, lakiranje nokitiju, verbalna komunikacija sa starijim klijentima (1. ili 2. r.)	Listopad - prosinac 2025. g. – 2. razred 1. g Ožujak- svibanj 2.razred 2.gr	Zadovoljstvo korisnika usluga, ocjenjivanje praktičnih vještina učenika i suradnje u kolektivu, izrada referata	Samostalni rad učenika, primjena stečenih teoretskih znanja na satima TV i PNS u praktičnom radu sa starijim klijentima i komunikacija sa starijom populacijom

Foto video show	Upoznavanje s ponudom i novostima fotografske struke	Fotografi 3. razred	Proširiti stručnu kompetenciju u području snimanja i obrade fotografija	Stručni učitelj nastavnik	Odlazak na foto video sajam, Zagrebački velesajam, 10 000 Zagreb	Listopad	Izrada plakata, referata	U nastavi stručnih predmeta, unapređenje teorijske i praktične nastave.
Posjet izložbi fotografija	Motiviranje učenika, prezentacija motiva kroz fotografije	Fotografi 3. razred	Proširiti stručnu kompetenciju, razvijanje kreativnosti	Nastavnik, stručni učitelj, učenici	Posjet fotografskoj izložbi u gradu Zagrebu	Tijekom cijele godine	Izrada referata	U nastavi stručnih predmeta
Posjet Foto svijet studiju		Fotografi 3. razred	Proširiti stručnu kompetenciju u području snimanja i obrade fotografija	Nastavnik, stručni učitelj, učenici	Odlazak autobusom ili vlakom	Tijekom godine	Izrada plakata, referata	U nastavi stručnih predmeta, unapređenje teorijske i praktične nastave.
SAJAM ljepote Velesajam	Učenici će se kroz izložbeni prostor i demonstracije upoznati se sa novostima i ponudom industrije ljepote.	Kozmetičar 2. godina, frizeri 2., 3., 4. godina, pedikeri 2. godina	Proširiti stručnu kompetenciju, razvijanje kreativnosti	Voditelj praktične nastave i profesor kozmetologije	Odlazak autobusom ili vlakom	3. mj. 2026. prema rasporedu održavanja	Stvaranje kreativnog kolaža, videa, YouTube objava za šminkanje, promoviranje škole	Uvođenje novosti u program praktične nastave u školi i stjecanje uvida u natjecateljske mogućnosti.

Posjet kazalištu Zorin dom	Prikaz izvođenja kazališne i filmske šminke	Frizeri 3.razred, kozmetičari 1. r	Proširiti stručnu kompetenciju	Stručni učitelj	Pješke (Karlovac)	Tijekom godine	Ocjenjivanje praktičnih vještina učenika i suradnje, izrada referata	U nastavi stručnih predmeta
Posjet WSC-u	Motivacija učenika posjetom državnom natjecanju učenika	2. razred – svi	Potaknuti učenike na prijavu za strukovna natjecanja	Strukovni nastavnici	Vlak, bus	4. mjesec 2026.	Izrada videa za YouTube kanal škole – promocija zanimanja mlađim razredima OŠ	Razviti natjecateljski duh, osvijestiti pripadnost školi i zanimanju u kojem se školuju, uvidjeti primjenu poduzetničkog duha, strukovne sposobnosti, snalažljivosti i kreativnosti na jednom mjestu.

Suradnja s drugim školama, ustanovama i poduzećima/natjecanja učenika/projekti

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA Razred i zanimanje	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
Otvoreni dan salona povodom blagdana Uskrsa i Božića	Zainteresirati učenike za upis u zanimanja škole zanimanja	Populacija zanimanja, osposobljavanje učenika za pojedino zanimanje -sva zanimanja	aktiv struke područja rada	Prezentacija u frizerskom praktikumu, rad na projektu	Prosinac 2025. i travanj 2026.	Postignuće učenika	Povećati broj klijenata u salonima, osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima prema zanimanju
Maskenbal - revija u Karlovcu	Primijeniti znanje šminkanja i izrade frizura na modelima	Razvijati kreativnost i preciznost u radu, frizeri	Učenici	Praktični rad	2. mj.	Samostalni rad učenika	Promocija obrtničkih zanimanja naše škole

Školsko natjecanje učenika frizerske struke	Primjena stečenog znanja	Razvijanje kreativnosti, odgovornost i samostalnost u radu	Učenici stručni učitelji, majstori frizerske struke	Praktični rad	1.-2. mj.	Ocjenjivanje učenickog postignuća kroz usmeno i pismeno ispitivanje	Odabir kandidata za državno natjecanje, promicati i razvijati svijest učenika o frizerskom zanimanju
Školsko natjecanje iz kozmetičke njege	Primjena stečenog znanja	Razvijanje kreativnosti, odgovornost i samostalnost u radu	Učenici , stručni učitelji, majstori struke	Praktični rad	1.-2. mj.	Ocjenjivanje učenickog postignuća kroz usmeno i pismeno ispitivanje	Odabir kandidata za državno natjecanje, promicati i razvijati svijest učenika o kozmetičkom zanimanju
Školsko natjecanje autolakirera	Primjena stečenog znanja	Razvijanje kreativnosti, odgovornost i samostalnost u radu	Učenici , stručni učitelji, majstori struke	Praktični rad	1.-2. mj.	Ocjenjivanje učenickog postignuća kroz usmeno i pismeno ispitivanje	Odabir kandidata za državno natjecanje, promicati i razvijati svijest učenika o kozmetičkom zanimanju
Natjecanje u frizerstvu i šminkanju – Beauty Sajam na Velesajamu	Primjena stečenog znanja i vještina	Razvijanje kreativnosti	Stručni učitelji	Odlazak na natjecanje	3. mj	Postignuća učenika na natjecanjima	Promocija škole I obrtničkih zanimanja
Obrtnički sajam	Promicanje zanimanja sa ciljem postizanja što većeg broja upisanih učenika	Razvijati kreativnost i preciznost u radu -sva zanimanja	Učenici, mentori	Posjet	4.-5. mjesec	Procjena broja zainteresiranih učenika za upis u naša zanimanja	Promocija obrtničkih zanimanja učenika naše škole

<u>Državna natjecanja - Worldskills Croatia</u>	Primjena znanja	Razvijanje kreativnosti: kozmetičar, frizer, soboslikar-ličilac, autolakirer	Učenici i stručni učitelji	Odlazak na natjecanje	Svibanj 2026.	Postignuća učenika na natjecanjima	Prezentacija rada učenika
Izrada kozmetike Nastavak projekta Suradnja s Gospodarskom školom Buje i SŠ Stjepana Sulimanca, Obrtničkom školom Virovitica	Projekt izrade prirodne kozmetike	Razvijanje vještina i znanja o bilju, načinu berbe i proizvodnji biljnih kozmetičkih preparata, suradnja učenika različitih škola i zanimanja	Strukovni nastavnici	Kroz strukovne i izborne predmete i rad zadruga	Tijekom cijele godine	Radni listići, za edukacije učenike, plakati, vježbe izrade kozmetike	Radni listići usvojenosti novih znanja i spoznaja, izrada i prodaja kozmetike

AKTIV PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKE GRUPE PREDMETA

Većina ishoda i očekivanih učeničkih postignuća iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu realizira se tijekom nastavnog procesa, u okvirima redovne nastave iz predmeta: matematika, fizika, kemija, informatika, računalstvo, biologija, geografija.

Za realizaciju nekih ishoda potrebni su drugi oblici rada te su stoga za školski kurikulum osmišljene sljedeće aktivnosti kroz koje će se ti ishodi brže i lakše ostvariti.

Aktiv prirodoslovno-matematičke grupe predmeta čine za školsku godinu 2024./2025.:

MATEMATIKA:	FIZIKA:	KEMIJA:
Mihalić Martina, voditelj Arnaut Merima Cvetković Šoštarić Bojana Petrović Višnja	Cvetković Šoštarić Bojana Sabljčić Morana	Jurčević Maja Sabljčić Morana
INFORMATIKA i RAČUNALSTVO:	GEOGRAFIJA:	BIOLOGIJA:
Novosel Martina Petrović Višnja	Košpić Nenad	Mikšić Dijana

Aktiv prirodoslovno matematičke skupine predmeta za školsku godinu 2025./2026. planira:

1. POSJET TEHNICKOM MUZEJU U ZAGREBU

CILJ: Upoznati učenike s povijesnim razvojem tehničkih otkrića i tehnologija
NAMJENA:

- razviti tehnološko-tehničke kompetencije
- uočiti značenje učenja i rada za razvoj pojedinca i društvo u cjelini
- razviti ekološku svijest
- usvojiti povijesne sadržaje iz matematike, fizike i računalstva
- razviti socijalne kompetencije
- potaknuti kritičko razmišljanje
- upoznati i kritički objediniti dobre i loše posljedice znanstvenih dostignuća
- pripremiti se za aktivnu ulogu aktivnog građanina prema konceptu održivog razvoja
- međusobno povezati prirodoslovna područja
- uočiti kako znanstvena dostignuća ovise o prethodnim spoznajama, ali o suradnji znanstvenika i njihovoj kreativnosti
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

NOSITELJI: nastavnici fizike, računalstva, geografije i biologije, razrednici i učenici

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, odlazak u Zagreb, posjet Tehničkom muzeju, obilazak grada, analiza posjeta, izrada plakata.

VREMENIK: tijekom prvog polugodišta

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

2. POSJET ZVJEZDARNICI U ZAGREBU ILI RIJECI

CILJ: Upoznati učenike s razvojem astronomije, vidjeti zvjezdarnicu i njene sadržaje te realizirati ciljeve i očekivana učenička postignuća iz Nacionalnog okvirnog kurikulumu iz područja Evaluacija svemira

NAMJENA:

- opisati glavne objekte u svemiru, teoriju velikog praska
- objasniti procese formiranja i evolucije zvijezda i sunca
- uočiti odnose starosti svemira, zemlje i homosapiensa
- razviti tehnološko-tehničke kompetencije
- razviti ekološku svijest
- razviti socijalne kompetencije
- međusobno povezati prirodoslovna područja
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

NOSITELJI: nastavnici fizike, računalstva, razrednici i učenici 1.g i 1.b razreda

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, odlazak u Zagreb ili Rijeku, posjet zvjezdarnici, obilazak grada, analiza posjeta, izrada plakata.

VREMENIK: tijekom prvog polugodišta

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

3. NATJECANJA

3.1. NATJECANJA IZ MATEMATIKE, FIZIKE, KEMIJE I INFORMATIKE

- Natjecanje iz **matematike** ima tri razine: školsku, županijsku i državnu. Sve se razine natjecanja provode prema jedinstvenome programu i pravilima koja vrijede za cijelu Republiku Hrvatsku. Na natjecanju iz matematike učenici se natječu u ukupno 2 varijante: A varijanta: 1.r, 2.r, 3.r, 4.r. i B varijanta: 1. r, 2. r, 3. r, 4. r. Učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija mogu se natjecati samo u A varijanti. Učenici ostalih srednjih škola na školskoj razini mogu odabrati natjecanje u A ili B varijanti. Na višim razinama (županijsko, državno) kategorija natjecanja ne može se promijeniti.

- Natjecanje u znanju učenika srednjih škola iz **fizike** ima tri, odnosno četiri razine: školska (ili općinska/gradska), županijska i državna. Sve se razine natjecanja provode prema jedinstvenome programu i pravilima koja vrijede za cijelu Republiku Hrvatsku. Učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda srednje škole rješavaju zadatke iz 1., 2., 3. i 4. skupine redom. Učenici srednjih škola tehničkog smjera mogu rješavati zadatke iz niže skupine, ako program te skupine više odgovara nastavnom programu razreda koji pohađaju. Učenici se mogu natjecati u dvije razine, tj. u znanju ili eksperimentalnim znanjima i vještinama. Učenik/ca koji se natječe u znanju ne može se istovremeno natjecati u eksperimentalnim znanjima i vještinama.

- Natjecanje iz **informatike** se sastoji od 3 razine: školske, županijske i najviše državne razine. Tri su kategorije koje testiraju različite informatičke vještine. Kategorija *Algoritmi* provjerava sposobnost rješavanja složenih problema gdje je cilj napisati savršen programski kôd koji će se izvršavati što brže. Kategorija *Razvoj softvera* stavlja natjecatelje u uloge pravih arhitekata računalnih sustava, jer moraju napraviti što bolje i što veće programe kako bi dokazali da su najbolji. Za one koji ne vole složene probleme ili velike programske sustave, predviđena je kategorija *Osnove i DK*, jer kroz nju se provjerava teoretsko znanje koje je uvijek od koristi.

- Natjecanje iz **kemije** kategorizirano je prema znanju i natjecanju u samostalnim istraživačkim radovima. Učenici se natječu na školskoj, županijskoj i državnoj razini prema

vremeniku određenom od strane Agencije za odgoj i obrazovanje. Na školskoj i županijskoj razini, učenici osnovnih i srednjih škola natječu se u znanju, rješavanjem pisanih zadataka, a na državnoj razini rješavanjem zadatke i zadanog pokusa za sve razrede srednjih škola. U kategoriji natjecanja u samostalnim istraživačkim radovima na državnoj razini, mogu se natjecati učenici svih razreda srednjih škola. Svaki učenik može sudjelovati samo u jednoj kategoriji natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini, samo jedanput i to za razred koji pohađa.

3.2. NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA

Međunarodna udruga "Klokan bez granica" okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja "Matematički klokan". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. U državama članicama natjecanje se održava svake godine treći četvrtak u mjesecu ožujku.

Natjecanje

Na natjecanju učenici rješavaju 24 zadatka s ponuđenih 5 odgovora od kojih je samo jedan točan. Učenici srednje škole rješavaju 24 zadatka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova).

Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva "poklon za sve" – torticu, kalendarić i kemijsku olovku. Najuspješnijih 10 % učenika dobiva i nagradu.

Svi učenici mogu se prijaviti na natjecanje. Učenike na natjecanje prijavljuje povjerenik iz škole koju učenik pohađa. Uz prijavu, učenici plaćaju povjereniku 3€ za sudjelovanje. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka, simbolične poklone svim natjecateljima i nagrade najuspješnijima.

3.3. DABAR, međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

Republika Hrvatska je od 2016. godine uključena u međunarodnu inicijativu **Bebras (Dabar)** koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji. Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga "Suradnici u učenju" uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.

3.4. PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU

Hrvatska Mensa u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizira natjecanje u rješavanju SUDOKUA za osnovne i srednje škole.

Natjecanje će se bodovati ekipno i pojedinačno. Ekipa broji četiri člana, svaki pojedinačno riješeni zadatak se zbraja za ekipu. Zadnji ekipni zadatak rješavaju svi članovi iste ekipe zajedno. Škola može imati više ekipa ovisno o broju kvalificiranih učenika sa školskog natjecanja (ekipu). A neke škole čine 4 najbolja natjecatelja pojedine škole nakon

pojedinačnog natjecanja), ali samo će jedna ekipa biti u službenom poretku (A ekipa).

Nagrade: medalje, diplome, knjige, za starije besplatna MENSA testiranja, logičke slagalice, pretplate na enigmatski list LOGO i mogućnost odlaska na Svjetsko prvenstvo u Sudoku (WSC) 2023.g. za one s najviše bodova. (Hrvatska MENSA bi odabrala one s najviše osvojenih bodova gledajući osnovnu i srednju školu zajedno, pripremala te odabrala one koji bi ušli u juniorsku Sudoku ekipu Hrvatske – do 18 godina).

CILJ: Provjeriti matematičke, fizikalne, kemijske i informatičke kompetencije
NAMJENA:

- razviti vještinu samovrednovanja
- provjeriti kreativne sposobnosti i sposobnost kritičkog mišljenja
- razviti originalnost i samostalnost u rješavanju problema
- provjeriti sposobnost za uočavanje, analizu i rješavanje problema

NOSITELJI: nastavnici matematike, fizike, kemije, informatike i zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE: organizacijom školskog natjecanja

VREMENIK: dan školskog natjecanja iz kalendara istih

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: rezultati natjecanja

TROŠKOVNIK: 3€ po učeniku

3.5. EKIPNO NATJECANJE nauMATiKA

CILJ: popularizacija matematike među osnovnoškolskim i srednjoškolskim učenicima
Osnovna škola Grabrik i Gimnazija Karlovac organiziraju ekipno natjecanje iz matematike nauMATiKA. Na natjecanju se okupljaju učenici iz Karlovačke županije i okolice. Učenici se natječu u timovima od četiri učenika, u ukupno pet kategorija. U kategoriji Vrančićevi padobrancima natječu se učenici 4. razreda osnovne škole, u kategoriji Rimčeve jurilice učenici 5. i 6. razreda, u kategoriji Penkalina piskarala učenici 7. i 8. razreda, a srednjoškolci se natječu u kategorijama Teslini generatori i Začini tete Bartl. Učenici imaju 90 minuta za riješiti 36 zadataka, podijeljenih u tri razine za 2, 4 i 6 bodova. Prve tri četveročlane ekipe osvajaju vrijedne nagrade.

NAMJENA:

- Jačati i razvijati rad u timu
- Uvidjeti novi pristup matematici kroz zadatke s primjenama u svakodnevnom životu
- provjeriti sposobnost za uočavanje, analizu i rješavanje problema u novim situacijama

VREMENIK: travanj 2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: rezultati natjecanja

4. POSJET HAUS DER MATHEMATIK i TEHNIČKOM MUZEJU U BEČU, AUSTRIJA i POSJET BRATISLAVI, SLOVAČKA

CILJ: Upoznati učenike s povijesnim razvojem matematičkih otkrića i kroz eksperimente predočiti matematičke odnose i pojave. Pokazati primjenu fizike kroz povijest .

NAMJENA:

- uočiti značenje učenja i rada za razvoj pojedinca i društvo u cjelini
- primjenjivati engleski jezik, tj. razmišljati na engleskom jeziku o matematici
- usvojiti povijesne sadržaje iz matematike
- uočiti kako matematička dostignuća ovise o prethodnim spoznajama, ali o suradnji matematičara i njihovoj kreativnosti
- upoznati i kritički objediniti dobre i loše posljedice matematičkih dostignuća
- razviti socijalne kompetencije
- potaknuti kritičko razmišljanje

- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

NOSITELJI: nastavnici matematike, fizike, povijesti umjetnosti, fotografije, računalstva, engleskog jezika, razrednici i učenici 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, odlazak u Beč, posjet Haus der Mathematik i Technisches museum, obilazak grada, obilazak Bratislave i muzeja iluzija u Bratislavi analiza posjeta, izrada plakata.

VREMENIK: studeni 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

TROŠKOVNIK: grupna ulaznica za Haus der Mathematik(7-10€ po učeniku), trošak prijevoza, trošak smještaja, osiguranja učenika i vodiča

5. POSJET INFORMATIČKOM MUZEJU "PEEK&POKE" U RIJECI

CILJ: Upoznati učenike sa povijesnim razvojem informatičkih tehnologija

NAMJENA:

- razviti informatičke kompetencije
- razviti tehnološko-tehničke kompetencije
- uočiti značenje učenja i rada za razvoj pojedinca i društvo u cjelini
- razviti ekološku svijest
- usvojiti povijesne sadržaje iz računalstva
- razviti socijalne kompetencije
- potaknuti kritičko razmišljanje
- upoznati i kritički objasniti dobre i loše posljedice znanstvenih dostignuća
- pripremiti se za aktivnu ulogu aktivnog građanina prema konceptu održivog razvoja
- međusobno povezati prirodosna znanstvena područja
- uočiti kako znanstvena dostignuća ovise o prethodnim spoznajama, ali o suradnji znanstvenika i njihovoj kreativnosti
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

NOSITELJI: nastavnici iz računalstva, razrednici i učenici

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, odlazak u Rijeku, posjet muzeju, obilazak grada, analiza posjeta, izrada plakata.

VREMENIK: tijekom školske godine, vezano uz terensku nastavu

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjena u novim nastavnim sadržajima

6. VECER MATEMATIKE

CILJ: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

VREMENIK: Večer matematike 2025. godine održat će se u **prosincu 2025.**

NAMJENA:

Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati

NOSITELJI: nastavnici matematike, fizike, kemije, prehrambene grupe predmeta, povijesti umjetnosti, građevinske skupine predmeta, predmeta osobnih usluga, razrednici i učenici.

7. MATEMATIKA I ORIGAMI

CILJ: Upoznati učenike s korištenjem papira u poznatoj japanskoj umjetnosti savijanja papira.
NAMJENA:

- razviti vještinu samovrednovanja
- uputiti učenike u korištenje potrebnih simbola i procedura za samostalno čitanje i primjenu uputa za izradu origamija
- vježbom razviti vještine izrade osnovnih baza za izradu jednostavnijih figura
- izborom učeničkih radova kao prikladnih ukrasa obilježiti u školi značajne datume
- zainteresirati učenike za istraživanje primjene origamija u različitim područjima života korištenjem ostalih izvora informacija.
- matematičkim origamijem popularizirati matematiku kao nastavni predmet i na taj način pridonijeti većem interesu za učenje i razumijevanje matematike, te očekivano, boljem uspjehu
- istražiti mogućnosti primjene savijanja papira u redovnoj nastavi matematike kao didaktičkog pomagala za lakše razumijevanje matematičkih poučaka, te popularizaciju matematike kao egzaktne i prirodoslovne znanosti primijenjenu svuda oko nas i tako se pridružiti matematičarima svijeta
- uvijek tražiti odgovore na učenička pitanja: zašto učimo matematiku?

NOSITELJI: nastavnici matematike, učenici

NAČIN REALIZACIJE: organizacijom nastavnih sati

VREMENIK: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada origamija, ocjenjivanje postignuća i primjenu u nastavnim sadržajima

8. stemKA -međunarodna konferencija u Karlovcu

CILJ: popularizirati STEM među nastavnicima i učenicima

NAMJENA:

StemKA konferencija namijenjena je nastavnicima STEM područja s ciljem popularizacije STEM-a i poticanja nastavnika na jedan novi i motivirajući vid stručnog usavršavanja u širem pogledu. Osim nastavnicima stemKA je namijenjena i učenicima s ciljem popularizacije i približavanja znanosti mladima od vrtićke do srednjoškolske dobi.

Na stemKA konferenciji učenici i nastavnici mogu sudjelovati u različitim zanimljivim i motivirajućim predavanjima i radionicama poznatih hrvatskih popularizatora znanosti, udruga i edukacijskih centara STEM područja. Kroz predavanja, učenici imaju priliku upoznati znanstvenike iz Hrvatske i šire koji im na zanimljiv način predstave svoj rad i istraživanja u svrhu motivacije i njih samih na buduće bavljenje znanostima. Radionicama se učenike želi potaknuti na samostalno istraživanje kao i motivirati za znanost i STEM predmete.

Zanimljiva novost na stemKA konferenciji je i predstavljanje fakulteta STEM područja na kojima učenici završnih razreda srednjih škola mogu dobiti bolju predodžbu o samom studiju te lakše donijeti odluku o daljnjem toku školovanja.

NOSITELJI: nastavnici matematike, fizike, kemije, biologije, informatike i računalstva, zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE: odlazak učenika na predavanja i radionice u pratnji nastavnika ili razrednika u Nikola Tesla Experience centar i Kino Edison u Karlovcu

VREMENIK: svibanj 2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: evaluacija predavanja i radionica

9. SLOVENIJA : Center Noordung (Vitanje) i Pot med krošnjami Pohorje (Rogla)

CENTAR NOORDUNG – CENTAR SVEMIRSKIH TEHNOLOGIJA HERMANA POTOČNIKA NOORDUNGA

Izuzetan kulturni centar europskih svemirskih tehnologija, jedinstven u svijetu, posvećen

kulturalizaciji svemira i popularizaciji istraživanja svemira i svemirskih tehnologija. Centar svojim izložbama nudi priliku za upoznavanje umjetničke znanosti poput kozmologije.

POT MED KROŠNJAMI POHORJE

Put između krošnja nalazi se u srcu moćne pohorske šume, na vrhu Rogle, na nadmorskoj visini od 1517 metara. Put pokazuje zašto je priroda Pohorja jedinstvena zbog kako raznovrsnih stabala tako i dijela šumskog životinjskog i biljnog svijeta i vrsta koje ne možemo pronaći nigdje drugdje.

Posjet Centru Noordung i Pot med krošnjami Pohorje namijenjen je nastavnicima prirodoslovno - matematičkog aktiva u sklopu stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika u srednjim školama. Stručno usavršavanje usmjereno je na STEM , kao i integraciju i korelaciju predmeta prirodoslovno-matematičkog aktiva. Obilazak navedenih destinacija pridonijet će unaprjeđenju rada nastavnika i poboljšanju novih kurikulumata prirodoslovno - matematičkog aktiva i na taj način obogatiti i proširiti spektar znanja i iskustva budućih generacija učenika.

NOSITELJI : prirodoslovno – matematički aktiv

VREMENIK : 1.polugodište školske godine 2025./2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: evaluacija posjete u svrhu poboljšanja budućeg kurikulumata

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, troškovi ulaznica Pot med krošnjami Pohorje (13€) i Center Noordung(10€)

10. ITALIJA: Immaginario Scientifico (Trst)

Znanstveni muzej u Trstu ili, izvornog imena, Immaginario Scientifico jedino je mjesto na kojem možete uhvatiti vlastitu sjenu, dotaknuti tornado ili vidjeti kako radi jeka. Učenicima je ovaj muzej posebno zanimljiv jer stvari objašnjava i prikazuje na njima jasan način te im nudi interaktivno iskustvo – muzej u kojem mogu sami isprobavati i dirati stvari. Svaki eksponat priča neku drugu znanstvenu priču i djeci približava zakone fizike, biologije i ostalih znanosti.

Posjet Immaginario Scientifico namijenjen je nastavnicima prirodoslovno - matematičkog aktiva u sklopu stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika u srednjim školama. Stručno usavršavanje usmjereno je na STEM , kao i integraciju i korelaciju predmeta prirodoslovno-matematičkog aktiva. Obilazak će pridonijeti unaprjeđenju rada nastavnika i poboljšanju novih kurikulumata prirodoslovno - matematičkog aktiva i na taj način obogatiti i proširiti spektar znanja i iskustva budućih generacija učenika.

NOSITELJI : prirodoslovno – matematički aktiv

VREMENIK : 2.polugodište školske godine 2025./2026.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: evaluacija posjete u svrhu poboljšanja budućeg kurikulumata

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, trošak ulaznice za Immaginario Scientifico (10-15€)

VIII. DJECA I UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO – OBRAZOVNIM POTREBAMA

Školski kurikulum osigurava učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama jednake mogućnosti za sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, u skladu s njihovim mogućnostima, zajedno s vršnjacima.

Učenici s posebnim odgojno–obrazovnim potrebama u našoj školi su oni s teškoćama različite pojavnosti i stupnja oštećenja te daroviti učenici.

UČENICI S TEŠKOĆAMA

U našoj školi već desetak godina djeluju posebni razredni odjeli za učenike s teškoćama koji nastavu pohađaju po posebnim, diferencijalnim programima.

Trenutačno su u školi formirana tri razredna odjela za učenike s teškoćama u 1., 2. i 3. godini srednjoškolskog obrazovanja koji se obrazuju za zanimanja pomoćni pekar i pomoćni polagač keramičkih pločica.

U prvom je razredu pet učenika s teškoćama, u drugom razredu osmero učenika s teškoćama i u trećem razredu četvero učenika s teškoćama.

Nastavni kadar je kroz višegodišnji rad s takvom djecom i uz različita stručna usavršavanja već dovoljno senzibiliziran za rad s učenicima s teškoćama tako da uz propisane programe rada primjenjuju i dodatne nastavne metode kao što su individualizirani pristup i kurikulum, prema potrebama učenika, osmišljavaju se dodatni izborni sadržaji te višerazinsko izvođenje programa u cilju što učinkovitijeg ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja.

Od stručnih suradnika škola ima zaposlene: pedagoga i psihologa.

Nastavnici i stručni suradnici već na početku uključenja učenika s teškoćama u odgojno-obrazovni proces rade inicijalnu procjenu te prate i vrednuju njegovo napredovanje.

Svi dokumenti i prilozi praćenja učenika ulaze se u njihovu mapu, a elementi za praćenje i ocjenjivanje definiraju se individualiziranim kurikulumom i predstavljaju vodič za praćenje realizacije ciljeva.

Na kraju svakog odgojno-obrazovnog razdoblja stručni suradnici i nastavnici izrađuju pisano izvješće o postignućima učenika te preporuke za daljnji rad.

Tako ocjenjivanje predstavlja vodič nastavka planiranja odgojno-obrazovnog rada s učenikom.

UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU 2025./2026.

Za učenike s teškoćama u razvoju ustrojena su tri razredna odjela za stjecanje niže stručne spreme.

RAZRED	ZANIMANJE	BROJ UČENIKA
1. F	Pomoćni pekar	5
2. F	Pomoćni pekar i Pomoćni polagač keramičkih pločica	8
3. F	Pomoćni pekar	4
UKUPNO		17

Osim učenika s teškoćama u razvoju u posebnim razvojnim odjelima, imamo učenike s teškoćama integrirane u redovne trogodišnje razredne odjele:

- 15 učenika u 1. razredima (1. A – 3, 1. B – 2, 1. C – 4, 1. D – 2, 1. E – 4)
- 9 učenika u 2. razredima (2. A – 2, 2. B – 3, 2. C – 1, 2. D – 1, 2. E – 2)
- 8 učenika u 3. razredima (3. A – 3, 3. B – 1, 3. C – 2, 3. E – 2)
- 0 učenika u 4. razredima

DAROVITI UČENICI

Budući da škola već ima tradiciju osvajanja visokih plasmana na državnim natjecanjima trogodišnjih strukovnih škola u različitim obrazovnim područjima: graditeljstvo, prehrana i ostale usluge, to dokazuje da posebnu pozornost treba obratiti na darovite učenike kojih se u svakoj generaciji pojavi nekolicina. Također, u školi se obrazuju i učenici u četverogodišnjem strukovnom programu za zanimanje građevinski tehničar i arhitektonski tehničar među kojima isto tako ima darovitih učenika kojima se posebna pozornost pridaje radi upisa na različite fakultete.

Za darovite učenike pripremaju se kroz redovnu i dodatnu nastavu te izvannastavne aktivnosti različiti programski sadržaji koji u kvalitativnom smislu pomažu ostvarenju njihovih potencijala.

IX. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

RAZR.	ZANIMANJE	PREDMET	NASTAVNIK	SATI
1.F	Pomoćni pekar	Domaćinstvo	Višnja Petrović	1 (35)
1.C	Mesar	Opća načela ekologije zaštita pitke vode Uzgoj i hranidba životinja	Andrijana Blažević Dujmović	1 (35)
2. B	Soboslikar-ličilac	Stilovi i razdoblja	Ilona Janči	1 (35)
2.B	Autolakirer JMO Pediker JMO Soboslikar-ličilac JMO	TZK	Milena Selimović	1 (35)
2.B	Autolakirer JMO	Ekologija	Dijana Mikšić	1(35)
2. B	Pediker JMO	Ljekovito bilje	Dijana Mikšić	1(35)
2.C	Mesar - JMO	Mikrobiologija mesa	Jasmina Košutić	1(35)
2.C	Pekar-JMO	Mikrobiologija u struci	Tamara Bogović	1(35)
2.E	Frizer DO	Trendovi u frizerstvu	Dinka Maričić Moguš	2(70)
2. E	Kozmetičar DON	Prirodna kozmetika	Morana Sabljic	2(70)
3.B	Soboslikar-ličilac JMO Autolakirer	TZK	Marko Samardžija	1 (32)
3.B	Soboslikar-ličilac JMO Autolakirer	Matematika u struci	Martina Mihalić	1 (32)
3. B	Soboslikar-ličilac JMO	Stilovi i razdoblja	Ilona Janči	1(32)
3. B	Fotograf JMO	Tehnike snimanja	Domagoj Biondić	1(32)
3.B	Fotograf JMO	Digitalna fotografija TZK	Darija Žakula Marko Samardžija	1(32) 1(32)
3.C	Mesar-JMO	Autohtona proizvodnja i prerada mesa	Jasmina Košutić	1 (32)
3.C	Pekar-JMO	Dodaci i gotove smjese	Vlatka Palatinuš	1 (32)

3. C	Zidar JMO	Matematika u struci	Merima Arnaut	1(32)
3.E	Frizer JMO	Matematika u struci Dekoratívna kozmetika TZK	Merima Arnaut Vesna Ribar Milena Selimović	1(32) 1(32) 1(32)
3.H	Arhitektonski tehničar	Stambene i javne zgrade	Kristina Krajačić	3(105)
4.E	Frizer DO	Muški trendovi u frizerstvu	Dinka Maričić Moguš	2(64)?
4.E	Frizer DO	Kreativnost u frizerstvu	Davorka Sajevec	2 (64)

X. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Sukladno članku 33. i 34. Zakona o odgoju i obrazovanju škola će organizirati dopunsku i dodatnu nastavu i pripreme za državnu maturu za učenike završnih razreda.

Dopunska nastava:

- 1. Povijest - 1.A, B, C, D, E – Svetlana Potkrajac – 1 sat**
- 2. Priprema za državnu maturu -4. G, E – Maja Đurašević – 1 sat**
- 3. Tehnike snimanja 3. B – Domagoj Biondić – 1 sat**

Dodatna nastava:

1. Fizička geografija – 3.G, 3.H - 2 sata– Nenad Košpić
2. Izrada i primjena prirodne kozmetike – 1 sat -2E , dvije grupe – Marina Drakulić

Fakultativna nastava:

2. AI integracija umjetne inteligencije – 2.G – Nenad Košpić – 1 sat

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

NAZIV PROGRAMA: Tehnička geografija

1. CILJEVI: Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti.
2. NAMJENA: Povezivanje prirodno-geografske i društveno-geografske stvarnosti.
3. NOSITELJ: Nenad Košpić, prof.
4. NAČIN REALIZACIJE: grupni i individualni rad kroz metode istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na terenu.
5. VREMENIK: Od listopada 2025. do lipnja 2026., koncentrirano, 35 sati godišnje, subotom. Nastava se održava u učionici i na terenu usvajajući znanja o zavičajnoj geografiji.
6. TROŠKOVNIK: Potrebna sredstva osigurava škola
7. NAČIN VREDNOVANJA: Škola odlukom Nastavničkog vijeća kroz pohvale ili odgovarajuće nagrade vrednuje rad učenika na dodatnoj nastavi.

DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI

Za lakše savladavanje gradiva organizirat ćemo **dopunsku nastavu povijesti** za 1. razrede.

AKTIVNOST, PROGRAM	Dopunska nastava Povijesti 1. A, 1. B, 1. C, 1. D, 1. E
CILJEVI	Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja povijesti i poboljšati uspjeh
NAMJENA	Učenici: 1. A, 1. B, 1. C, 1. D, 1. E
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nastavnica povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama, individualizirani pristup
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava će se izvoditi u istoj smjeni nulti, šesti ili sedmi sat ovisno o okolnostima i dogovoru
TROŠKOVNIK	Troškove kopiranja materijala snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORISTENJA REZULTATA	Rezultati dopunske nastave ne vrednuju se posebno, ali se poboljšanje u radu iskazuje u sklopu ocjene iz redovne nastave povijesti - redovito praćenje rada - ispravak pisanih provjera znanja - bolji uspjeh na redovitoj nastavi
PREDMETNI UČITELJ	Svetlana Potkrajac, dipl. arheolog i povjesničar



XI. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (ERASMUS+, SPORTSKE SEKCIJE, EKSKURZIJE, IZLETI, UČENIČKA ZADRUGA)

1. ŠKOLSKI IZLETI

Škola će organizirati školske izlete u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, a u cilju ispunjavanja odgojno- obrazovnih zadaća.

Organizirat ćemo jednodnevni izlet za sve 1. razrede u Ljubljani.

Školski izlet za 1.razrede u Ljubljani
POSJET HISI EKSPERIMENTOV U LJUBLJANI
CILJ: Promovirati među učenicima znanost i trajno učenje, ohrabriti pozitivan način razmišljanja, povezati formalno i neformalno obrazovanje, a ujedno i motivirati učenike za fiziku i kemiju, kao i primjenu matematike u znanosti. <u>Ishodi učenja:</u> - prepoznati osnovne znanstvene principe kroz demonstrirane eksperimente - objasniti primjenu fizikalnih i kemijskih zakonitosti u svakodnevnom životu - razviti sposobnost timskog rada i rješavanja problema - povezati sadržaje iz matematike s praktičnim mjerenjima i opažanjima - kritički analizirati rezultate pokusa i postavljati znanstvena pitanja
LJUBLJANSKI DVORAC
CILJ: Upoznati učenike s gradom i srednjovjekovnom arhitekturom koja se prepliće s umjetnošću arhitekture modernog doba. Cilj posjeta je omogućiti učenicima da upoznaju kulturno-povijesnu baštinu Ljubljane i Slovenije, razvijaju svijest o važnosti očuvanja kulturnih spomenika, prodube znanje iz povijesti, umjetnosti i geografije, povežu teorijska znanja s praktičnim iskustvom kroz interaktivni obilazak dvorca, muzejske postave i panoramski pogled na grad. <u>Ishodi učenja:</u> Učenici će moći: - opisati povijesni značaj Ljubljanskog dvorca, - prepoznati elemente srednjovjekovne arhitekture i kulturne baštine, - analizirati ulogu dvorca u razvoju grada Ljubljane, - primijeniti stečena znanja u izradi izvještaja ili prezentacije, - razviti kritički odnos prema očuvanju kulturnih spomenika.

UPOZNAVANJE S FRANCEOM PREŠERNOM U LJUBLJANI
CILJ: Cilj posjeta je omogućiti učenicima da kroz nastavu hrvatskog jezika i književnosti upoznaju život i djelo slovenskog pjesnika Franca Prešerna, te razvijaju interkulturalnu svijest, jezičnu osjetljivost i razumijevanje književnog stvaralaštva u regionalnom kontekstu. Ishodi učenja: Učenici će moći: - opisati osnovne biografske podatke o Francu Prešernu - prepoznati temeljne značajke romantizma u njegovim pjesmama - usporediti Prešernovo stvaralaštvo s hrvatskim pjesnicima romantizma - analizirati pjesničke slike i izražajna sredstva u odabranim stihovima - razvijati kritički odnos prema književnosti i kulturnoj baštini
NOSITELJI: nastavnici, razrednici i učenici 1. razreda NAČIN REALIZACIJE: odlazak u Ljubljanu, posjet Hiši eksperimentov, obilazak Ljubljanskog dvorca i grada Ljubljane, analiza posjeta, izrada plakata. VREMENIK: proljeće 2026. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima TROŠKOVNIK: grupna ulaznica za Hišu eksperimentov, ulaznica za žičaru prema Ljubljanskom dvorcu, trošak prijevoza

Organizirat će se izlet za 2., te 3. G, E i razred škole. Destinacija na koju će učenici s profesorima i razrednicima putovati bit će naknadno odabrana, a vodit će se briga da je izlet edukativan i zanimljiv. Druženjem učenika i profesora izvan školskog prostora postići ćemo njihovo bolje upoznavanje i zbližavanje, a ujedno učenike nagraditi na završetku školske godine. Troškove prijevoza i ulaznica snose učenici, a bira se najpovoljniji ponuđač.

2. ORGANIZACIJA AKTIVNOSTI ZA MATURANTE TIJEKOM ZADNJEG DANA NASTAVE

Zadnji dan nastave za maturante bit će organizirana aktivnost u školskom dvorištu kako bi taj dan maturantima ostao u što ljepšem sjećanju. Vrsta aktivnosti će se odrediti naknadno. Na taj način ćemo se pobrinuti za njihovu sigurnost, ali i pružiti im mogućnost da svi zajedno proslave završetak svog srednjoškolskog obrazovanja.

3. SURADNJA S AGENCIJOM ZA MOBILNOST I PROGRAME EU

Škola je dobila akreditaciju Erasmus+ do 2027. godine. Ove godine će 19 učenika MIOŠ-a ići na dvotjednu stručnu praksu u inozemstvo, te četiri strukovna nastavnika na job shadowing. U projekt su uključeni i učenici s manje mogućnosti. S učenicima će na mobilnosti ići nastavnici u pratnji.

4. NATJECANJE U PREVOĐENJU NA RAZINI EUROPSKE UNIJE „JUVENES TRANSLATOIRES“

Škola će se prijaviti za natjecanje Europske komisije u prevođenju.

Juvenes Translatores je godišnje natjecanje u prevođenju na razini EU-a za 17-godišnje učenike srednjih škola. Cilj mu je nadahnuti mlade i potaknuti ih na učenje jezika. Na dan natjecanja, koje se održava u studenome, više od 3 000 tinejdžera prevodi jednu stranicu kreativnog teksta o aktualnoj

temi napisanog na nekom od 24 službena jezika EU-a na bilo koji drugi službeni jezik. Broj škola pozvanih na natjecanje u svakoj zemlji jednak je broju zastupničkih mjesta u Europskom parlamentu – ukupno 720 u cijelom EU-u. Iz Republike Hrvatske će to biti 11 škola koje se odabiru elektroničkim putem. Može sudjelovati najviše pet učenika po školi. Njihove radove ocjenjuju profesionalni prevoditelji u institucijama EU-a koji odabiru najbolji prijevod iz svake zemlje. Svih 27 pobjednika – po jedan iz svake države članice EU-a – poziva se na svečanu dodjelu nagrada u Bruxellesu u pratnji nastavnika i roditelja.

5. POSJET DRŽAVNOM NATJECANJU „WORLDSKILLS“

Učenici drugih razreda posjetit će natjecanje „WorldSkills“ u Zagrebu koje će se održati od 5. do 7. svibnja 2026. godine. Učenici će promatranjem vršnjaka koji se natječu u natjecateljskim disciplinama biti inspirirani i motivirani za vlastitim osobnim i profesionalnim razvojem. Dobit će uvid u atraktivnost različitih zanimanja, upoznat će se s raznim tehnologijama i karijernim mogućnostima. Ukazat će im se prilika za umrežavanjem, interakcijom s natjecateljima, mentorima i predstavnicima različitih tvrtki. Nastavnici u pratnji imat će priliku sudjelovati u stručnom usavršavanju, radionicama i predavanjima, ostvariti kontakte s poslodavcima, umrežiti se i razmijeniti iskustva kroz primjere dobre prakse, pratiti suvremene metode i tehnologije te tako unaprijediti vlastitu nastavu.

6. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SNJEŽANA MATAN“

U školskoj godini 2025./2026. naše školsko sportsko društvo ima namjeru nastupiti u futsalu, rukometu, krosu i šahu za mladiće te futsalu za djevojke. Učenici s IT nastupit će na Državnom prvenstvu u Poreču u travnju 2026. godine. U svakom polugodištu bit će organizirana jedna terenska nastava u Zagrebu na utakmici nogometa, košarke ili rukometa (ovisno o rasporedu utakmica). Tradicionalno ćemo nastupiti i na Karlovačkoj milji sa 70 do 100 učenika.

7. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	ISHODI	SUDIONICI	VREMENSKI OKVIR
KARADAR - projekt u organizaciji Karlovačke županije	Promocija deficitarnih zanimanja učenicima 7. i 8. raz. osnovnih škola kroz radionice	Učenici završnih razreda deficitarnih zanimanja	cijela školska godina, subotom (broj radionica ovisi o zainteresiranosti učenika OŠ)
DANI OBRTNIŠTVA GRADA KARLOVCA I KARLOVAČKE ŽUPANIJE - projekt u organizaciji udruženja obrtnika Grada i Karlovačke županije	Promocija deficitarnih zanimanja učenicima 7. i 8. raz. osnovnih škola kroz radionice i prezentacije na sajmu	Učenici završnih razreda svih zanimanja	Travanj 2026.

8. ŠKOLSKI KURIKUL UČENIČKE ZADRUGE „MIOŠ“ Mješovite industrijsko- obrtničke škole Karlovac, šk. god. 2025./2026.

CILJ:

- pružiti učenicima prilike za kreativno učenje i stvaranje
- omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti
- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo
- pobuditi osjećaj odgovornosti i samopouzdanja

ZADACI I NAMJENA:

- poticati kod učenika kreiranje ideja te pretvaranje tih ideja u uratke i proizvode
- poticati duh poduzetništva
- poticati timski rad - omogućiti svakom pojedinom učeniku da doprinese timu te da u njemu svi imaju ravnopravne uloge
- razvijati pozitivne osobine kod učenika (inovativnost, marljivost, spremnost na preuzimanje rizika, svijest o ekološkom načinu poljoprivredne proizvodnje i o očuvanju okoliša
- poticati njegovanje tradicije, baštine i običaja
- kroz aktivnosti zadruge ostvariti suradnju s lokalnom zajednicom povezivanjem sekcija učeničke zadruge sa udrugama i ustanovama naše lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje iskustava
- sudjelovati u kulturnim i javnim djelatnostima u školi i lokalnoj zajednici
- doprinijeti promociji škole i zanimanja koja se u školi obrazuju

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici, nastavnici i vanjski suradnici unutar sekcija učeničke zadruge

SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE:

1. Frizerska sekcija: usluge frizerskog salona – Dinka Maričić Moguš
2. Kozmetičarska sekcija: usluge kozmetike i izrada kozmetičkih proizvoda – Marina Drakulić
3. Pedikerska sekcija: usluge pedikerstva – Vesna Ribar
4. Pekarska sekcija: usluge u proizvodnji pekarskih proizvoda – Vlatka Palatinuš
5. Fotografska sekcija: usluge fotografiranja i video snimanja – Domagoj Biondić
6. Graditeljska sekcija: usluge soboslikara ličioca i graditeljske usluge – Petar Svilić

OKVIRNI PLAN

Zadruga ima u planu niz kreativnih i korisnih aktivnosti tijekom školske godine.

U školi će se održati Božićni i Uskršnji sajam, a obilježavati će se i ostali važniji praznici i blagdani ovisno o mogućnostima. Moguće je i sudjelovanje na javnim manifestacijama grada (Dani obrtništva) kao i sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga. Pojedinačne sekcije će svoje aktivnosti ostvariti unutar kurikula Praktikumuma pri čemu će učenici usavršavati svoja znanja i vještine, a prihodi će se koristiti za nabavu opreme i materijala.

VODITELJICA ZADRUGE: Ilona Janči

TAJNICA ZADRUGE: Maja Jurčević

XII. VANJSKO VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje naše škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog procesa, radi njegovog stalnog usavršavanja i unapređivanja.

Vanjsko vrednovanje

Podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog procesa, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Kvalitetno provođenje školskog kurikuluma ovisi o nekoliko čimbenika:

- a) ujednačena i standardizirana osposobljenost te obrazovanost nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školi,
- b) stalni stručni razvoj nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja,
- c) uvođenje i provođenje državne mature, kao standardiziranog mjerenja i vrednovanja znanja i sposobnosti učenika nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja (četverogodišnjeg strukovnog).

Svrha vanjskog vrednovanja je davanje neovisnog mišljenja o kvaliteti učenja, postignutim standardima i učinkovitosti pri upravljanju resursima. Vanjsko vrednovanje služi kao pomoć u unapređivanju i održavanju vrlo visokih standarda kvalitete, kroz uočavanje nedostataka i prednosti te služi promicanju kulture samovrednovanja pružanjem smjernica i podrške.

Samovrednovanje

Samovrednovanje je, uz vanjsko vrednovanje (eksternu evaluaciju), prihvaćeno kao ključni pristup za unapređivanje kvalitete škola. Samovrednovanje je zakonom utvrđena obveza i podrazumijeva da svi djelatnici škole pridonose tom procesu i sudjeluju u aktivnostima za unapređivanje, stalno nadzirući te aktivnosti.

Ustanove za strukovno obrazovanje su dužne provoditi samovrednovanje koje neposredno pridonosi školi da unutarnjom kontrolom (školsko Povjerenstvo za samovrednovanje) utvrdi stanje i prilagodi mjere poboljšanja uvjeta i procesa svog pedagoškog djelovanja. Samovrednovanje ima informativnu vrijednost koja zahvaća objektivne i subjektivne okolnosti učenika, nastavnika, sredinu u kojoj škola radi te ukupne životne okolnosti u državi.

Samovrednovanje je godišnji ciklus i njime se procjenjuje izvedba i rezultati iz prethodne školske godine, a provodi se prema kriterijima koji su grupirani u područja kvalitete. Područja kvalitete obuhvaćaju 6 prioriternih područja prema Okviru za kvalitetu u Republici Hrvatskoj:

1. Planiranje i programiranje rada
2. Poučavanje i podrška učenju
3. Postignuća učenika i ishodi učenja
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj i razvoj zaposlenika
5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove
6. Upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Samovrednovanje se može definirati kao sustavan i progresivan proces procjenjivanja u kojem škole prikupljaju i analiziraju dokaze kako bi donijele prosudbe i odluke o svojoj izvedbi u odnosu na dogovorene kriterije i indikatore.

Cilj samovrednovanja biti će unapređenje kvalitete rada škole i prihvaćanja odgovornosti za postignute rezultate. Naglasak će pri tome biti na kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa koji prethodi samim postignućima učenika. Osiguranje kvalitete treba biti usmjereno na zaštitu i poticanje učenika, a učenik je u središtu interesa obrazovnog procesa što podrazumijeva razvoj integrirane ličnosti-talenata, psiholoških i tjelesnih sposobnosti do njegovih punih potencijala.

U svrhu samovrednovanja provoditi će se niz aktivnosti u koje će biti uključeni svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa u školi: nastavnici, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj i lokalna zajednica. Učinkovito samovrednovanje će omogućiti školi utvrđivanje svojih prednosti i nedostataka, uspoređivanje svog rada s radom drugih škola i planiranje unapređenja.

XIII. ZAKLJUČAK

Čeka nas godina puna događanja i aktivnosti u kojima ćemo pokušati zainteresirati naše učenike za struku za koju se školuju, ali i izgraditi ih u aktivne članove našeg društva.

Kurikulumom smo pokušali obuhvatiti sva naša nastojanja i namjeru kako što bolje realizirati zadani plan i program, ali i učiniti svaki od nastavnih predmeta interesantnim, životnim i korisnim.

Školu trenutačno polazi 368 učenika u 18 različitih zanimanja iz četiri obrazovna sektora, odnosno, 23 razredna odjela.

Praktikumi u prostoru Prirodoslovne škole omogućuju uvjete rada za odvijanje praktične nastave u školi za učenike u zanimanjima pekar, mesar, frizer, kozmetičar i pediker. Na žalost, praktikumi se ne nalaze pod krovom matične škole već u unajmljenom prostoru Prirodoslovne škole. Nedostatak vlastite sportske dvorane je veliki problem u realizaciji nastave Tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici nastavu realiziraju u dvoranama Prirodoslovne škole i Šumarske i drvodjeljske škole većinom u popodnevним satima.

Učenicima ćemo ponuditi sudjelovanje u mnogim sportskim disciplinama kroz Školsko sportsko društvo i sudjelovanje učenika s teškoćama na Državnom prvenstvu za učenike s intelektualnim teškoćama.

U stručnom pogledu odgojno-obrazovni proces je odlično i u potpunosti stručno pokriven.

U stručnom pogledu, odgojno-obrazovni proces je odlično i u potpunosti pokriven.

Škola je dobila odobrenje MZO-a za izvođenje novih strukovnih kurikuluma za stjecanje sljedećih kvalifikacija:

- u sektoru graditeljstvo i geodezija:
 1. Oblagač podova i zidova
 2. Građevinski radnik u održivoj gradnji
 3. Soboslikar ličilac dekorater
 4. Građevinski radnik u zgradarstvu
 5. Rukovatelj građevinskim strojevima
 6. Građevinski tehničar
 7. Arhitektonski tehničar
 8. Pomoćni radnik u poslovima građenja
- U sektoru prehrana, poljoprivreda i veterina:
 1. Pekar -slastičar
 2. Mesar
 3. Pomoćni pekar
- U sektoru osobne usluge, usluge zaštite i druge usluge:
 1. Kozmetičar
 2. Frizer

- U sektoru strojarstvo: 1. Serviser karoserije motornih vozila
 Sve odobrene kurikulume uspješno smo involvirali u 1. razrede te započeli s izvođenjem nastave po modularnom sistemu. Ove godine ne provodimo kurikul. Pomoćni radnik u graditeljstvu jer nije bilo zainteresiranih učenika.
 Ujedno ove godine nismo upisivali strukovne kvalifikacije fotograf i pediker jer nisu izrađeni kurikulumi za te kvalifikacije po modularnom sistemu.

Poticati ćemo napredovanje nastavnika, za sada imamo 3 savjetnika i 4 mentora.

Tijekom ove školske godine učenici i njihovi mentori sudjelovat će na brojnim natjecanjima i smotrama različitih razina, učenička zadruga nastavit će sa svojim aktivnostima, pogotovo u nastojanju uređenja građevinskog i fotografskog praktikuma te učionice za servisere karoserije motornih vozila. Nastavljamo sudjelovati u mobilnostima u sklopu Erasmus+ programa EU. Imamo vrlo dobru suradnju s udrugom Carpe Diem, Crvenim križem, Domom za starije osobe sv. Antun, Centrom za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, kazalištem Zorin dom, kinom Edison, Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ i mnogim drugim institucijama. Veoma nam je važna suradnja s poslodavcima kod kojih su učenici na praksi kao i sa Obrtničkom komorom. Zbog toga ćemo organizirati sastanak na kojem ćemo čuti njihove prijedloge kako ojačati suradnju i poboljšati načine realizacije praktične nastave. Ove će godine učenicima biti organizirani brojni stručni posjeti i izleti, polagat će se Državna matura, Završni i naučnički ispiti, Vijeća učenika i roditelja usko će surađivati sa školom u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, a poseban će naglasak biti na postupku samovrednovanja škole.

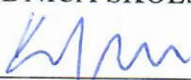
Realizacija ovogodišnjeg školskog kurikuluma djelomično će ovisiti o financijskim prilikama učenika (kod realizacije nekih stručnih posjeta). Druge veće probleme ne očekujemo.

Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. Mješovite industrijsko-obrtničke škole Karlovac umnožen je u četiri primjerka.

KLASA: 602-12/25-on/1
URBROJ: 2133-48-on-25-on

Karlovac, 7. listopada 2025.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:


Kristinka Jurčević, dipl. ing.

Školski kurikulum Mješovite industrijsko-obrtničke škole Karlovac za školsku godinu 2025./2026. stupa na snagu danom objave na oglasnoj ploči škole dana 7. listopada 2025. godine.



RAVNATELJICA:


Snježana Erdeljac, dipl. ing.