

## ŠKOLSKI KURIKULUM



**Mješovite industrijsko-obrtničke škole, Karlovac,  
za školsku godinu 2024./2025.**



**Karlovac, listopad 2024**

## Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM .....	1
I. UVOD.....	1
II. ODGOJNO – OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI .....	1
III. OPĆI ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI .....	2
IV. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	2
V. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD USMJEREN NA UČENIKA .....	3
VI. MEĐUPREDMETNE TEME.....	4
VII. PLAN AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA .....	18
VIII. DJECA I UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO – OBRAZOVNIM POTREBAMA.....	65
IX. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.....	68
X. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025. ....	70
XI. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (ERASMUS+, SPORTSKE SEKCIJE, EKSKURZIJE, IZLETI, UČENIČKA ZADRUGA).....	73
XII. VANJSKO VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE.....	77
XIII. Z A K L J U Č A K.....	78

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22.) i članka 37. Statuta Škole Školski odbor Mješovite industrijsko-obrtničke škole, Karlovac, na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. donio je

**Školski kurikulum Mješovite industrijsko-obrtničke škole za školsku godinu 2024./2025.**

## **MISIJA ŠKOLE:**

**Pružiti učenicima ugodno i radno okruženje u kojemu će stjecati vještine i znanja, razvijati sposobnosti za ulazak u svijet rada ili nastavak daljnjeg školovanja.**

## **I. UVOD**

Razvoj društva i osposobljavanje pojedinca za život i rad u novim uvjetima globalizacije i europske integracije stvaraju potrebu za novim kompetencijama kao što su: inovativnost, kreativnost, informatička pismenost, timski rad, cjeloživotno učenje, prilagođavanje promjenama, prihvaćanje različitosti i sl. Njih nije moguće ostvariti kroz tradicionalan odgojno-obrazovni sustav koji funkcionira na način prenošenja znanja i orijentacije na činjenično znanje.

U kurikulumskoj obrazovnoj politici naglasak se stavlja s prenošenja znanja na razvoj kompetencija i vrednovanje stvarno postignutih rezultata.

Izradom ovog kurikulumu i naša se škola stavlja u širi društveni kontekst prilagođavajući svoj odgojno-obrazovni proces kompetitivnom društvu.

Školski kurikulum služi svim nositeljima odgojno–obrazovnog procesa u školi: nastavnicima, stručnim suradnicima, ravnatelju, ali i svim sudionicima i korisnicima odgoja i obrazovanja: učenicima, odraslim polaznicima, roditeljima, lokalnoj zajednici, udrugama i sl.

## **II. ODGOJNO – OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI**

Od škole se očekuje promišljanje o vrijednostima i dugoročnim odgojno–obrazovnim ciljevima te djelovanje u skladu sa zajedničkim usuglašenim društveno–kulturnim i odgojno–obrazovnim ciljevima.

U odgojno–obrazovnom radu škole promiču se temeljne osobne vrijednosti kao što su: istinitost, pravednost, darežljivost, tolerancija, odgovornost, hrabrost, solidarnost, ali i društvene, kulturne i ekonomske kao što su estetske, duhovne, moralne, religiozne, pa sve do znanstvenih, tehničkih, bioloških, materijalnih i prirodnih vrijednosti.

Sve te vrijednosti školskog kurikulumuma usmjerene su i podređene temeljnom odgojno-obrazovnom cilju, a to je cjelovit osobni razvoj učenika, slobodnog, odgovornog i kritički nastrojenog spram društva u kojem živi, ali i prema samome sebi, kako bi bio u mogućnosti razlikovati dobro od lošega u svrhu očuvanja i unapređenja hrvatskog duhovnog i materijalnog naslijeđa, za europski suživot i za stvaranje društva znanja, odnosno neprekidno novog.

### **III. OPĆI ODGOJNO – OBRAZOVNI CILJEVI**

- a) osigurati sustavan način poučavanja učenika u svrhu njihovog intelektualnog, tjelesnog, estetskog, društvenog i duhovnog razvoja u skladu s njihovim sposobnostima i okolnostima,
- b) razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno–kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta,
- c) odgojiti i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima, osposobiti ih za poštivanje različitosti i toleranciju te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva i lokalne sredine u kojima žive,
- d) osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno–kulturnom kontekstu, prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Sve navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti uklopljeni u sadržaje temeljnog obrazovanja u školi, ali i u svakodnevni život škole.

Vrijednosti i ciljevi obvezuju sve neposredne nositelje na njihovo ostvarenje, u svim odgojno-obrazovnim područjima i predmetima.

U tu svrhu škola će surađivati s roditeljima i lokalnom zajednicom.

### **IV. NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Predstavljaju polazišta i vrijednosna uporišta na kojima se školski kurikulum temelji i kojih se svi sudionici pri izradi i njegovoj primjeni moraju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te očekivanim ishodima odgoja i obrazovanja.

Načela školskog kurikulumuma su:

- a) kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve učenike
- b) znanstvena utemeljenost
- c) poštivanje ljudskih prava te prava djece

- d) kompetentnost i profesionalna etika
- e) demokratičnost
- f) autonomija škole
- g) pedagoški i školski pluralizam
- h) općekulturna dimenzija obrazovanja u skladu s europskim kontekstom

## V. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD USMJEREN NA UČENIKA

Težište se premješta s programa i nastavnika na učenika, tj. na njegov razvoj i postignuća. Stoga, smisao nastave nije više samo realizacija programa, već razvoj ljudskih mogućnosti svakog učenika, prema njegovim sposobnostima.

Tako prilagođena nastava podrazumijeva:

- a) prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i mogućnostima učenika te koje će poticajno djelovati na razvoj učenikove osobnosti,
- b) planiranje i pripremanje školskog i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje te diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- c) uzimanje u obzir različite stilove učenja kao i razvojne razlike između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika,
- d) uporabu primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno djelovanje i istraživanje, otkrivanje, zaključivanje te znatiželju i učenje kako učiti,
- e) stvaranje ugodnog razrednog i školskog ozračja koje će motivirati učenike na učenje te učeniku pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnog poštovanja,
- f) prepoznavanje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju,
- g) pružanje pomoći učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe.

U skladu s nabrojanim treba koristiti otvorene didaktičko-metodičke sustave koji učenicima i nastavnicima pružaju mogućnosti izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje programa. Ti su sustavi otvoreni prema dijalogu, izboru, raspravi, odlučivanju te omogućuju samostalno učenje i učenje na temelju suodlučivanja.

Primjenjuju se ove metode i oblici rada: istraživačka, iskustvena, projektna, multimedijaska i bonus nastava, interdisciplinarni pristup, tj. povezivanje programskih sadržaja prema načelima međupredmetne korelacije, problemsko učenje, učenje u parovima (tandemsko učenje), učenje u skupinama i slično.



## VI. MEĐUPREDMETNE TEME

Njima se razvijaju različite opće kompetencije učenika za čiji razvoj nije odgovoran određeni predmet, nego sva odgojno-obrazovna područja i svi predmeti.

Međupredmetne teme su važne jer omogućuju učenicima da određene pojave spoznaju s različitih stajališta te da uvide i istražuju veze između nastavnih predmeta, tj. sadržaja koje uče u različitim predmetima i područjima.

Školski kurikulum tijekom školske godine pokušat će realizirati sljedeće međupredmetne teme ili module:

- poduzetništvo
- osobni i socijalni razvoj
- učiti kako učiti
- zdravlje kroz zdravstveni odgoj
- informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
- građanski odgoj i obrazovanje

### Poduzetništvo

Mnoge strane poduzetništva učenici će savladavati kroz rad učeničke zadruge “MIOŠ“, odnosno pekarske, soboslikarske, frizerske, pedikerske, kozmetičarske, fotografske i drugih sekcija u zadruzi.

CILJEVI: razvoj organizacijskih, socijalnih vještina i sposobnosti, vještina u zanatu, odnos prema sredstvima rada, odnos prema kupcu, stjecanje higijenskih navika i osnove manipulacije hranom, razvoj radne discipline, suradničkog rada, organizacije vremena, marketinških sposobnosti, određivanje cijene usluge i proizvoda i slično.

NAČIN REALIZACIJE: kroz satove praktične nastave u školi s vježbama u zanimanjima: pekar, frizer, kozmetičar, pediker, soboslikar, fotograf, keramičar, monter suhe gradnje, zidar. Sudjelovanjem na različitim manifestacijama kao što su Dani obrtništva, Dan karijera, Tjedan strukovnog obrazovanja, natjecanja i slično učenici će promovirati sebe, svoje vještine i školu.

NOSITELJI: voditelji praktične nastave u školi s vježbama

VREMENIK: kroz cijelu školsku godinu

TROŠKOVNIK: sirovina i sredstva za rad financiraju se iz sredstava škole, a prihod se uplaćuje na račun škole kao prihod zadruge.

### Osobni i socijalni razvoj

Međupredmetna tema „Osobni i socijalni razvoj“ za svoju svrhu ima osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo vlastito mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenom životu.

CILJEVI: razvoj komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje u međukulturnim situacijama i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi.

NOSITELJI: Ivana Barić Kos, stručni suradnik psiholog

Razrednici

Školska knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE:

- poučavanje učenika kroz predavanja i radionice na satovima razrednika
- obilježavanje važnih datuma (Međunarodni dan snošljivosti, Svjetski dan smijeha, Svjetski dan vjerske slobode)
- minimalno jedan posjet nekom od događanja u gradu koji je vezan uz predviđene teme

PRVI RAZREDI:

1. Sociometrija – položaj učenika u grupi; poticanje na međusobno prihvaćanje i toleranciju različitosti (provesti na početku i na kraju školske godine)
2. Pamćenje i učenje – vježbe za povećanje uspješnosti
3. Vježbe inteligencije

DRUGI RAZREDI:

1. Razvoj vlastitih potencijala (samopoštovanje, asertivnost, emocionalna inteligencija)
2. Razvoj komunikacijskih vještina
3. Vježbe za razvoj kreativnosti

TREĆI RAZREDI:

Provođenje projekta „Prevenција nasilja u mladenačkim vezama“ (4 radionice obuhvaćaju širi spektar tema; od prepoznavanja neadekvatnih odnosa do načina rješavanja različitih sukoba)

1. Uvod u psihologiju rada – za učenike završnih razreda

ČETVRTI RAZREDI:

1. Priprema i informiranje o mogućnostima daljnjeg školovanja
2. Razvoj tolerancije – poticanje učenika na samostalne ideje i projekte te njihova prezentacija učenicima nižih razreda

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: minimalni troškovi (fotokopiranje, papir za plakate, olovke u boji)

VREDNOVANJE: povratna informacija od strane učenika i profesora

### Učiti kako učiti

Učiti kako učiti međupredmetna je tema nacionalnog kurikulumu kojom se razvijaju opće kompetencije učenika za čiji razvoj nije odgovoran određeni predmet, nego sva odgojno obrazovna područja, odnosno svi predmeti.

Osnovni CILJ međupredmetne teme „Učiti kako učiti“ je osposobiti učenike da znaju učinkovito organizirati i upravljati vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju.

Da bi učenici učili uspješno i djelotvorno, moraju biti osposobljeni za prepoznavanje:

- načina na koji najlakše percipiraju informacije (vizualno, auditivno, kinestetički ili taktilno, uče li najbolje gledanjem, slušanjem, kretanjem ili dodirivanjem)
- načina na koji organiziraju i obrađuju informacije (analitički ili globalno)
- uvjeta koji su nužni da bi pomogli pri unosu i pohrani informacija (emocionalni, socijalni ili fizički)
- načina na koji doživimo informacije iz sjećanja
- svog kognitivnog stila (impulzivni ili racionalni)

Učenje je mentalni proces koji zahtijeva mentalni napor, koncentraciju, znanje kako učiti, upornost, opuštenost i mnogo drugih kognitivnih procesa bez kojih ne možemo kvalitetno obrađivati informacije i stvarati nova znanja.

Kod učenika treba razvijati sposobnost za kontinuirano i sustavno učenje - cjeloživotno učenje.

U Mješovitoj industrijsko–obrtičkoj školi temu „Učiti kako učiti“ provodit će pedagoginja, psihologinja i školska knjižničarka u neposrednom odgojno obrazovnom radu na satovima razrednika.

Razred:	Tema:	Sadržaj:	Nositelj:	Vremenski okvir:
Svi 1. razredi	Kako racionalno organizirati učenje?	Plan učenja – dnevni, tjedni i mjesečni, vrijeme i mjesto učenja, predznanje, bioritam, umor, motivacija, sažimanje bitnog, bilješke, ponavljanje i zaboravljanje, mentalne mape ČPČPP metoda učenja	Pedagog	Listopad i studeni
Svi 2. razredi	Višestruke inteligencije i stilovi mišljenja	Upoznati učenike s pojmom višestrukih inteligencija, te značajkama svake od njih.	Psiholog	Studeni



Svi završni razredi	Profesionalno informiranje i savjetovanje učenika	Informiranje o pojedinim studijima, pomoć pri odabiru odgovarajućeg studija	Pedagog Psiholog Školska knjižničarka	Drugo polugodište
---------------------	---	---	---	-------------------

Osim pedagoginje, psihologinje i školske knjižničarke, ovu međupredmetnu temu nacionalnog kurikuluma provodit će i svi nastavnici kroz svoje nastavne predmete.

Osim poznavanja strategija i metoda učenja, učenici trebaju biti osposobljeni za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.

### Zdravstveni odgoj

Kurikulum zdravstvenog odgoja utemeljen je na znanstvenim i stručnim spoznajama o ljudskom zdravlju i spolnosti. Promiče vrijednosti koje su primjerene i prihvatljive za demokratsku zajednicu i njezinu javnu školu, jer potiče kod učenika razvoj kritičkog mišljenja i stava, osobnu autonomiju, odgovorno ponašanje te toleranciju i poštivanje svih ljudi.

CILJEVI: Prevencija bolesti, unapređenje zdravlja i osiguravanje kvalitete života. Usvajanje zdravih navika i promicanje zdravog življenja, prevencija nasilničkog ponašanja i ovisnosti te poticanje odgovornog spolnog ponašanja.

NOSITELJI: Razrednici

Ivana Barić Kos, stručni suradnik psiholog

Tajana Umnik Stojić, stručni suradnik pedagog

NAČIN REALIZACIJE:

Aktivnosti će se provoditi kontinuirano u svim razrednim odjelima kroz predavanja, radionice, tribine, školske sportske aktivnosti, humanitarne aktivnosti te školski preventivni program na satovima razrednika. Upoznavanjem učenika s 4 modula: Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti te Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje bit će realizirani postavljeni ciljevi. Prilikom realizacije ciljeva valja voditi računa o rasporedu tema po razredima. Sa Zavodom za javno zdravstvo i školskom medicinom organizirat će se radionice na temu spolnog odgoja te organizirati roditeljski sastanci s temom HPV virusa i cijepljenja. Osnovna literatura za provođenje programa je Priručnik za nastavnike i stručne suradnike u srednjoj školi propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje. Uključivanje vanjskih suradnika različitog profila u izvođenje programa usklađujući pritom njihove profesionalne kompetencije s temom koja se obrađuje.

Škola je partner u Projektu „Zaštitimo mlade od alkohola“ s programom predavanja „Za odgovorno odrastanje mladih“. Projekt se provodi u suradnji s Karlovačkom županijom, Psihološkim centrom TESA, Policijskom upravom karlovačkom, Portalom Žena.hr i kompanijom Heineken. Kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima i stručnim suradnicima obrađivat će se tema alkoholizma i narkomanije te njihove prevencije.

**VREMENIK:**

Provođenje tijekom cijele školske godine.

**TROŠKOVNIK:**

Materijali potrebni za radionice iz propisanog priručnika.

**VREDNOVANJE:**

Povratna informacija od učenika, profesora i roditelja.

### ***ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, šk. god. 2024./2025.***

***Voditelj/i ŠPP: Ivana Barić Kos, mag. psych. / ŠPP Mješovito industrijsko-obrtničke škole***

---

**PROCJENA STANJA I POTREBA:**

- heterogena skupina učenika s obzirom na prebivalište (oko 50% učenika je iz grada Karlovca, ostalih 50% su putnici iz okolnih gradova, mjesta i općina) i upisane programe (trogodišnji i četverogodišnji strukovni programi)
- potreba za usmjeravanje učenika na društveno prihvatljive oblike ponašanja
- nedovoljno znanja kod učenika o faktorima rizika po tjelesno i mentalno zdravlje
- problemi u rješavanju međusobnih problema i sukoba
- identificirani problemi u ponašanju kod djece, teškoće u učenju i obiteljske neprilike

**CILJEVI PROGRAMA:**

- razvoj suradničkih odnosa i pozitivnog stava među svim članovima školske zajednice (tolerancija, poštivanje razlika...); razumijevanje potreba i stavova drugih te međusobno uvažavanje
- osvještavanje vlastitih granica (samoregulacija, samokontrola)
- prevencija društveno neprihvatljivog ponašanja i razvijanje svijesti o društvenim normama ponašanja
- osnaživanje zaštitnih čimbenika (pozitivna slika o sebi, samopouzdanje i samopoštovanje, asertivnost, kreativnost, konstruktivno rješavanje problema, nenasilno rješavanje sukoba, socijalne vještine, jačanje osobne odgovornosti i vlastitih sposobnosti)
- ublažavanje rizičnih čimbenika (školski neuspjeh, problemi u ponašanju, emocionalne poteškoće, obiteljske neprilike, predrasude)
- stjecanje znanja o zdravlju i zdravim životnim navikama
- stjecanje znanja o optimalnom i zdravom razvoju osobnosti učenika primjerenom njegovoj dobi i razvojnim mogućnostima
- stjecanje znanja o društvu s ciljem razvoja pozitivnih stavova prema sebi i drugima
- senzibiliziranje i osnaživanje nastavnika za probleme učenika

- osvještavanje roditelja za uočavanje problema kod djeteta i njihovo aktivno uključivanje u njihovo rješavanje

Školski preventivni program koncipiran je kao integralni dio odgojno-obrazovnog procesa koji se provodi u sklopu redovite nastave, satova razrednika, školskih projekata, predavanja, savjetodavnog rada pri čemu se koriste različite aktivnosti: predavanja, interaktivne radionice, debate, zajedničke aktivnosti, audio-vizualni materijali, demonstracije, istraživanja, evaluacije.

Projekt 'Imam stav' prijavljen je na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za provedbu preventivnih projekata osnovnih i srednjih škola te učeničkih domova u školskoj godini 2024./2025. te uključuje univerzalnu prevenciju u sklopu Školskog preventivnog program za školsku godinu 2024./2025., a namijenjen je učenicima 1. razreda i njihovim roditeljima te odgojno-obrazovnim djelatnicima škole. Cilj projekta su trostruki: prvi je usmjeren na učenike informirajući ih o štetnim posljedicama ovisničkog ponašanja te osnaživanje za razvijanje pozitivnog životnog stila i donošenja pozitivnih odluka u životu. Drugi cilj usmjeren na roditelje učenika osnažujući njihove kapacitete za kvalitetnu brigu o cjelokupnom zdravlju njihove djece. Treći cilj je informiranje nastavnika o novim oblicima ovisnosti te kako ih prepoznati. Aktivnostima ovog projekta, za učenike, su pripremljene 4 radionice: 2 edukacijske (ovisnosti – digitalni oblik, kocka, e-cigarete te psihoaktivne tvari i zakon) i 2 socijalizacijske (želim, hoću, mogu i kako reći ne). Predviđeno je predavanje za nastavnike i za roditelje te opremanje prostora škole jer smanjujući interes za uzimanjem sredstava ovisnosti želimo učenicima ponuditi alternativu za kvalitetno provođenje slobodnog vremena u školi.

## **RAD S UČENICIMA**

<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije</i>	<i>Razred</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planiran i broj susreta</i>
1. Zdravstveni odgoj: Upoznavanje učenika s ljudskim zdravljem i spolnosti. Nakon provedenog programa učenici će moći: djelovati na način koji unaprjeđuje njihovo zdravlje te kvalitetu života; usvojiti zdrave životne navike; usvojiti ponašanja usmjerena na prevenciju bolesti; kritičko prosuđivati nasilničko ponašanje; usvojiti odgovorno donošenje odluka i ponašanja; uvažavati različitosti među drugima i ponašati se u skladu s načelima poštovanja, tolerancije i ravnopravnosti; razviti kritičan odnos prema ovisnostima i usvojiti znanja o prevenciji ovisnosti; podržati spolno odgovorno ponašanje.	MZOS – redovni program	svi	razrednici, pedagog, psiholog, nastavnici TZK	3 za svaki odjel
2. Građanski odgoj i obrazovanje: Upoznavanje učenika s ljudskim pravima, politikom, društvom, gospodarstvom, demokracijom, ekologijom te najvažnijim dokumentima. Nakon provedenog programa učenici će moći: ponašati se u skladu s vrijednostima odgovornog građanina; usporediti i staviti u odnos osnovne pojmove o ljudskim pravima, politici i društvu u suvremenom društvu; argumentirati i obraniti vlastiti stav i mišljenje.	MZOS – redovni program	svi	aktivno-društvene humanističkih predmeta, razrednici, školski	2 za svaki odjel

			knjižni čar	
3. Crveni križ: humanitarni program koji za cilj ima senzibilizirati učenike na uvažavanje potreba drugih, prepoznavanje iskazivanja potrebe za pomoći, iskazivanje brige za druge i na podržavanje aktivnosti koje za cilj imaju unaprjeđivanje kvalitete života drugih.	Crveni križ	svi	razrednici, pedagog	1 za svaki odjel
5. Model prevencije nasilja: " <b>Prevencija nasilja u mladenačkim vezama</b> ". Nakon provedenog programa učenici će moći prepoznati nasilničko ponašanje u odnosima, razlikovati zdrave od destruktivnih odnosa, usvojiti znanja i vještine nenasilnog rješavanja sukoba, naučiti kako pružiti podršku i pomoć bližnjem u nasilnoj vezi.	DPP	2. i 3. razre di	pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
6. Model prevencije ovisnosti: " <b>Novo ovisnosti</b> " S obzirom na opći cilj zaštite zdravlja, svrha programa jest smanjiti interes mladih za iskušavanjem sredstva ovisnosti. Nakon provedenog programa učenici će: usvojiti znanja o rizicima povezanim s konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost; razviti kritičan stav prema ovisnostima; podići razinu svijesti o štetnosti i posljedicama uporabe opijata te usvojiti znanja o životnim navikama koje promiču zdravlje.	MZOS i AOO- ZO i NPP	svi	razrednici, pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
7. Prevencija nasilnog ponašanja: " <b>Ti i ja bez svade</b> " Svrha programa je naučiti mlade kako razviti adekvatne komunikacijske vještine, upotrijebiti asertivno ponašanje u odnosima s vršnjacima, nenasilno rješavati sukobe i predlagati konstruktivna rješenja, aktivno slušati druge te uvažavati različita mišljenja i stajališta, poticati pozitivnu interakciju i dijalog s vršnjacima.	AOO i NPP	svi	razrednici, pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
8. <b>Za odgovorno odrastanje mladih!</b> Svrha programa jest zaštita mladih od alkohola, a nakon provedbe programa učenici će usvojiti znanja o rizicima vezanim uz upotrebu alkohola te usvojiti znanja o zdravim životnim navikama kojima se povećava kvaliteta života.	PU i KAŽ i TESA	1. razre di	vanjski stručnja ci	1 za svaki odjel
10. Poduzetništvo: " <b>Učenička zadruga</b> " Opći cilj je razvoj temeljnih kompetencija važnih za sustav rada. Nakon provedenog programa učenici će imati razvijene vještine: komunikacije, prodaje, persuazije i pregovaranja, traženja informacija i davanja uputa, prihvaćanja i davanja povratnih informacija, reagiranja na pozitivne i negativne povratne informacije, samokontrole, zauzimanja za sebe, nošenja s prigovorima i neuspjehom, postavljanja ciljeva i određivanja prioriteta, odlučivanja o poduzimanju akcije i planiranja aktivnosti, upravljanja vremenom i timskog rada.	Mješovita industrijsko- obrtnička škola	sva trogo dišnja zanim anja	voditelj i praktič ne nastave	1 za svaki odjel
11. Sociometrija: " <b>Gdje sam ja?</b> " Provedba tehnike određivanja individualnih položaja učenika u grupi kako bi se odredio njihov status na relaciji prihvaćanja (popularnosti) te odbijanja (izoliranosti). Cilj programa je razvoj socijalnih vještina učenika te podizanje svijesti o potrebi za prihvaćanjem različitosti i međusobnog uvažavanja.	Mješovita industrijsko- obrtnička škola	1. razre di	pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
13. Informacijsko-komunikacijska tehnologija: " <b>IT nije</b>	Mješovita	svi	nastavn	3 za

<b>bank"</b> Cilj je upoznati učenike s IT tehnologijom te uporabom iste. Nakon provedenih radionica učenici će moći koristiti IT tehnologiju u svakodnevnom životu i struci te ju primijeniti u komunikacijskom i pisanom izražavanju kako za poslovne tako i za privatne svrhe.	industrijsko-obrtnička škola		ici računalstva	svaki odjel
<b>14. Razvoj poželjnih vještina: "Socijalne vještine"</b> Učenici će nakon provedenih radionica posjedovati sljedeće vještine: aktivno slušanje, mirno rješavanje sukoba, asertivno komuniciranje te uvažavanje tuđeg mišljenja i osjećaja. Učenici će usvojiti strategije usmjerene na razvoj kreativnosti, samopouzdanja i samopoštovanja.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	2. razredi	pedagog, psiholog	2 za svaki odjel
<b>15. Dan sporta:</b> obilježavanje dana sporta i promicanje vrijednosti sporta.	grad	svi	nastavnici TZK	1 za svaki odjel
<b>16. Prevencija nasilnog ponašanja: "Dan ružičastih majica" – stop nasilju</b> Svrha ovog programa jest osvijestiti mlade o prisutnosti i posljedicama vršnjačkog nasilja. Učenici će moći raspoznati različite oblike nasilja, naučiti vještine nenasilnog rješavanja sukoba, povećati toleranciju na međusobne različitosti te usvojiti vrijednosti poštivanja i uvažavanja drugih.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola i CEPN	svi	pedagog, psiholog	1 sat
<b>17. Individualno savjetovanje:</b> Rad s učenicima s emocionalnim teškoćama, teškoćama u učenju te rad s potencijalno darovitim učenicima. Razgovori i podrška na svim aspektima.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	po potrebi	pedagog, psiholog	po potrebi
<b>18. Sjećanje na žrtve Holokausta:</b> Cilj je potaknuti interes učenika za ovu temu. Učenici će moći opisati i objasniti sadržaje vezane uz holokaust te židovske zajednice u Europi. Učenici će identificirati i revidirati probleme diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti.	MZOS i AOO-GOO	1. razredi, 2. G i 2. H	nastavnici povijesti	2 za svaki odjel
<b>19. Primjereno ponašanje u školi, poštujemo pravila i autoritet: "Poštujemo našu školu"</b> Nakon provedenih radionica učenici će naučiti poštovati dogovorena pravila, preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje, prepoznati nepoželjne i nasilničke oblike ponašanja; reagirati na nanošenje štete ili povrede, uvažavati mišljenja drugih; poštovati različitosti, uljudno i primjereno se ponašati u različitim školskim situacijama.	MZOS i AOO-GOO	1. razredi	razrednici	1 za svaki odjel
<b>20. „Zdrav za 5"</b> Svrha programa je zaštita mladih od ovisnosti o igrama na sreću. Nakon provedbe programa učenici će: usvojiti znanja o rizicima povezanim s prakticiranjem igara na sreću; moći prepoznati pokazatelje da osoba ima problema s kockanjem ili klađenjem; razumjeti zaštitne čimbenike u svrhu prevencije razvoja ovisnosti o igrama na sreću, informirati se o načinima traženja pomoći kod razvoja ovisnosti.	MUP i PUK	2. razredi	pedagog, psiholog	1 za svaki odjel
<b>21. Osobni i socijalni razvoj: "Socio-emocionalne kompetencije.</b> Opći cilj programa jest: osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procijene vlastite i društvene vrijednosti, razvoj odgovornosti za donošenje vlastitih odluka i ponašanja, razvoj pozitivnog odnosa prema drugima i konstruktivno djelovanje u društvenom životu. Nakon provedenog	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	svi	pedagog, psiholog, razrednici	1 za svaki odjel

programa učenici će unaprijediti vještine: aktivnog slušanja, asertivne komunikacije, samoregulacije emocija, samokontrole ponašanja te međugrupne suradnje.				
<b>23. Nobelovci mira:</b> Nakon rasprava i radionica učenici će djelovati u skladu te podržati ljudska prava, nenasilnu borbu i brigu za malog čovjeka.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	2. G i H	nastavnici povijesti	1 za svaki odjel
<b>24. Učiti kako učiti: "Kako racionalno organizirati učenje?"</b> Nakon provedenih radionica učenici će moći oblikovati i slijediti vlastiti plan učenja, koristiti različite metode i tehnike usvajanja informacija, naučiti prikupljati i organizirati bilješke.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	1. razredi	pedagog, razrednici	1 za svaki odjel
<b>25. Profesionalno usmjeravanje:</b> Informiranje učenika o mogućnostima daljnjeg školovanja ili zaposlenja. Učenicima se pruža pomoć u području utvrđivanja sposobnosti, vještina, motivacije i profesionalnih interesa za buduće zanimanje ili obrazovanje.	Mješovita industrijsko-obrtnička škola	3. i 4. razred	pedagog, psiholog	po potrebi
<b>27. Kamo nakon srednje:</b> Pružanje informacije učenicima o mogućnostima i načinima zapošljavanja i/ili usmjeravanja na daljnje obrazovanje.	HZZ	završni razredi	vanjski stručnjaci	1 za svaki odjel

#### **RAD S RODITELJIMA**

<i>Opis aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
Informiranje roditelja o uspjehu i napredovanju učenika tijekom školske godine, o ponašanju učenika te o poduzetim pedagoškim mjerama. Suradnja s roditeljima u rješavanju problema i nadilaženja teškoća tijekom školske godine.	roditelji	razrednici, pedagog, psiholog
Problemi adolescencije – nasilje među adolescentima	roditelji	psiholog
Rizična ponašanja	roditelji	pedagog
Nove ovisnosti	roditelji	vanjski predavač
Za odgovorno odrastanje mladih: 'Zaštitimo mlade od alkohola' Svrha je promovirati odgovorno konzumiranje i poslati poruku da maloljetnici ne bi smjeli konzumirati alkohol.	roditelji 1. i 2. razreda	Psihološki centar TESA

#### **RAD S UČITELJIMA**

<i>Tema, opis aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
Individualno savjetovanje o postupanju u određenim problematičnim situacijama	nastavnici	Ravnatelj, pedagog, psiholog
Predavanje za nastavnike na sjednici Nastavničkog vijeća: Pravilnik o pedagoškim mjerama	nastavnici	pedagog
Vijeće razrednika	razrednici	psiholog i pedagog

Predavanja za nastavnike na sjednici Nastavničkog vijeća: Nove ovisnosti	nastavnici	vanjski stručnjaci
---	------------	--------------------

## Gradanski odgoj i obrazovanje

1. **AKTIVNOST:** Građanski odgoj i obrazovanje (GOO)
2. **CILJ:** kroz sadržaje društveno-humanističkih predmeta poput povijesti, etike i politike i gospodarstva učenici će usvojiti osnovne pojmove i sadržaje o pitanjima ljudskih prava, politike, društva, interkulturalnosti, gospodarstva, ekologije. Usvojit će znanja o demokraciji, institucijama i državnim tijelima koja sudjeluju u donošenju i provedbi zakona, o kršenjima ljudskih prava i borbi za njih kroz povijest, o najvažnijim dokumentima (“Kirov cilindar”, Deklaracija neovisnosti, Deklaracija o pravima čovjeka i građana...), toleranciji, problemima diskriminacije itd. Cilj je, također, nastaviti sustavno razvijati građanska znanja, vještine i stavove u svim strukturnim dimenzijama kompetencije; kod učenika razvijati otvorenost prema kulturnoj različitosti Europe i svijeta i svijest o važnosti očuvanja svoje lokalne, nacionalne i domovinske kulture te ih poticati na aktivno sudjelovanje u akcijama za očuvanje kulturne različitosti pred globalizacijskim procesima na svim razinama; osposobiti učenike za razumijevanje uzroka i posljedica kao i mjera za suzbijanje svjetskih problema, kao što su neujednačen rast i razvoj; siromaštvo, glad i pothranjenost; nasilje, terorizam i oružani sukobi; organizirani kriminal, trgovanja ljudima i organima; diskriminacija žena; rasizam, iskorištavanje dječjeg rada i sl.; osposobiti učenike za razumijevanje važnosti osobne inicijative, strategijskog planiranja i cjeloživotnog učenja.
3. **NAMJENA:** razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika kao sredstva za razumijevanje suvremenog društva i donošenja odluka u istom, promicanje vrijednosti demokratske zajednice, stjecanje građanske kompetencije, poticanje na razvijanje izražavanja vlastitog stava i mišljenja, iskazivanje stava kroz govorništvo i debatu
4. **NOSITELJ AKTIVNOSTI:** nastavnici aktiva društveno-humanističkih predmeta, razrednici, školski knjižničar, učenici od 1. do 4. razreda (trogodišnji i četverogodišnji smjer)
5. **NAČIN REALIZACIJE:** Sadržaje GOO učenici savladavaju međupredmetno kroz nastavu povijesti, etike, politike i gospodarstva itd. Aktivnosti vezane uz GOO održane na pojedinim satovima nastavnici bilježe u dnevnik. GOO se također izvodi izvannastavno u sklopu školskih projekata, prilikom ekskurzija, itd. Određeni satovi razrednih odjela u potpunosti su posvećeni GOO (npr. izbori za predsjednika razreda, donošenje razrednih pravila itd.). Na satovima razrednih odjela prikladna će predavanja, kvizove i sl. održati školski knjižničar (npr. prilikom Europskog dana jezika [26. 9.], Mjeseca borbe protiv ovisnosti [15.11. - 15.12.], Dana sjećanja na holokaust [27. 1.], Svjetskog dana knjige i autorskih prava [23. 4.], Svjetskog dana slobode medija [2. 5.] itd.).
6. **VREMENIK AKTIVNOSTI:** kroz cijelu nastavnu godinu, 35 sati godišnje (20 međupredmetno, 10 izvannastavno, 5 sat razrednika)
7. **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** sadržaj se vrednuje kroz radionice, praćenje literature, pisanje eseja, izradu plakata, a može biti dobra podloga i za natjecanje u debati i sl.

## SJEĆANJE NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

1. **AKTIVNOST:** Sjećanje na žrtve holokausta.
2. **CILJ:** usvajanje osnovnih pojmova i sadržaja vezanih uz temu holokausta kroz svjedočanstva i zapise stradalih (dnevnici); usvajanje osnovnih sadržaja o židovskim zajednicama u Europi i na tlu Hrvatske poč. 20. st. (običaji, rasprostranjenost, karakter...). Na taj način još više saznaju o problemima diskriminacije, predrasudama i nesnošljivosti.
3. **NAMJENA:** poticati interes učenika za ovu temu.
4. **NOSITELJI AKTIVNOSTI:** nastavnica povijesti i učenici prvih razreda trogodišnjeg smjera; učenici drugih razreda četverogodišnjeg smjera, školska knjižničarka.
5. **VREMENIK AKTIVNOSTI:** siječanj 2025. g. - obilježavanje Dana sjećanja na žrtve holokausta; veljača, ožujak - židovske zajednice na poč. 20. st. - radionica.
6. **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** sadržaj se vrednuje kroz radionice, praćenje literature i filmskog materijala prilagođenih dobi učenika. Tematika holokausta obrađuje se u 2. razredu u sklopu cjeline Drugi svjetski rat, međutim daje vrlo kratke i nepotpune informacije posebno za učenike koji žele saznati više. Osobno smatram da nas tematika holokausta najbolje može upoznati s problemom nesnošljivosti, diskriminacije, mržnje i ugrožavanja osnovnih ljudskih prava. U ovoj temi posebno je ugroženo osnovno pravo, a to je pravo na život. Učenici kroz ovaj projekt stječu vrijedne informacije o temi holokausta. Svoje znanje proširuju i literaturom, koja je u posljednje vrijeme vrlo bogata. Ovdje je također moguća korelacija sa drugim predmetima, posebno engleskim jezikom, jer još uvijek nema dovoljno knjiga na hrvatskom jeziku.

## NOBELOVCI MIRA



1. **AKTIVNOST:** Nobelovci mira
2. **CILJ:** usvajanje osnovnih sadržaja vezanih uz temu ljudskih prava, prikaz nenasilne borbe sa naglaskom na dobitnike Nobelove nagrade za mir kroz biografije pojedinaca: M. L. King Jr., N. Mandela, Dalaj Lama XIV., Majka Tereza, Aung Sung Su Xi...; upoznavanje s radom organizacija koje vode brigu o zaštiti ljudskih prava: Amnesty International, Međunarodna organizacija Crvenog križa, Organizacija Ujedinjenih naroda...
3. **NAMJENA:** poticati interes učenika za ovu osjetljivu i važnu temu, istaknuti nužnost promicanja ideje o ljudskim pravima, važnost borbe i brige za „malog čovjeka“...



4. NOSITELJ AKTIVNOSTI: nastavnica povijesti i učenici 2. G i 2. H razreda
5. VREMENIK: svibanj 2025. g.
6. VREDNOVANJE: sadržaj se vrednuje kroz radionice, međusobnu raspravu. Važno je da učenici usvoje osnovne pojmove i sadržaje. Obrazovanje o ljudskim pravima u našim školama je postala nužnost, nemoguće je govoriti o povijesnim događajima i temama, a da se pritom ne dotakne ovo bitno područje. Učenike treba vrlo pažljivo voditi i nadograđivati njihovo znanje, dozvoliti im da sudjeluju u radionicama i raspravama. Povezivanje sadržaja iz povijesti sa suvremenim događajima.

## **POSJET MUZEJU DOMOVINSKOG RATA KARLOVAC-TURANJ**

1. AKTIVNOST: Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac - Turanj
2. CILJ: Upoznavanje učenika s temom Domovinskog rata, s naglaskom na događaje na karlovačkom području. Učenici će razgledati stalni postav Muzeja i slušati predavanje muzejskih djelatnika.
3. NAMJENA: poticati interes učenika za temu Domovinskog rata, posebno na području Karlovačke županije
4. NOSITELJI AKTIVNOSTI: nastavnica povijesti i učenici prvih razreda trogodišnjeg smjera (1.B, 1.C, 1.D); učenici 2. G i 2. H razreda četverogodišnjeg smjera, razrednici
5. VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj ili lipanj 2025. g.
6. NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: sadržaj se vrednuje kroz samostalne radove učenika: referati, plakati, literarni radovi.
7. TROŠKOVNIK: cijena prijevoza učenika i ulaznice u Muzej.

## **STRUČNI IZLETI, IZLOŽBE, PLANOVI ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

AKTIVNOSTI PROGRAMA / PROJEKTA	Izložbe u Galeriji Klovićevi dvori u Zagrebu Stalni postav i izložbe Muzeja za umjetnost i obrt u Zagrebu Stalni postav i izložbe u Muzeju suvremene umjetnosti u Zagrebu Izložbe u Galeriji Vjekoslav Karas u Karlovcu Tehnički muzej u Zagrebu
CILJEVI AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA	Razvijati navike praćenja i sudjelovanja u suvremenim likovnim i kulturnim događanjima. Razvijati pozitivan stav o vizualnim umjetnostima i kulturnoj baštini. Upoznati učenike s nacionalnom kulturnom baštinom. Osvijestiti ih i senzibilizirati za potrebu njezinog očuvanja i njezine važne uloge za kulturni i nacionalni identitet. Sažeti neposredni umjetnički doživljaj pri susretu s originalnim umjetničkim djelima, argumentirati mišljenje i obraniti stav kroz seminarski rad.
NAMJENA AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA	Svi učenici
NOSITELJI	Razrednici i svi ostali koji se žele priključiti
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA	Razgledavanje izložbe i/ili stalnog postava uz stručno vodstvo, razgovor
VREMENIK AKTIVNOSTI PROGRAMA /PROJEKTA	Tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Za grupne posjete cijene ulaznica po učeniku (ovisno o broju učenika), povratna karta vlakom.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenici mogu primijeniti stečena znanja i iskustva pri rješavanju zadataka u stručnom obrazovanju.

### **POSJET SAJMU KNJIGA INTERLIBER U ZAGREBU**

**AKTIVNOST:** posjet međunarodnom sajmu knjiga Interliber na Zagrebačkom velesajmu.

**CILJ:** razvijati navike posjećivanja književnih sajmova i poticati čitanje.

**NAMJENA:** poticanje interesa za posjet sajmovima knjiga i čitanje u slobodno vrijeme, upoznavanje s različitim nakladnicima, knjižarima i njihovim izdanjima, prisustvovanje izlaganju nekog od pisaca i/ili izlagača, sudjelovanje na radionicama, upoznavanje prometne mreže grada Zagreba.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** školska knjižničarka i nastavnice hrvatskog jezika, zainteresirani učenici i nastavnici

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** studeni 2024. godine.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** sadržaj se vrednuje kroz samostalne radove učenika: referati, plakati, literarni radovi (izvješće s izlaganja i/ili radionica).

**TROŠKOVNIK:** cijena prijevoza učenika i nastavnika (trošak izrade pametne kartice za učenike u svrhu ostvarivanja besplatnog prijevoza vlakom).

## **POSJET KINU, MUZEJIMA, KAZALIŠTU, GRADSKOJ KNJIŽNICI I KNJIŽNICI ZA MLADE**

**AKTIVNOST:** posjet izložbama, kinu Edison/Cinestar/ostalim zagrebačkim kinima, kazalištu Zorin dom, Gradskoj knjižnici „Ivan Goran Kovačić“ i Knjižnici za mlade.

**CILJ:** razvijati navike posjećivanja kulturnih institucija. Po potrebi i kada se ukaže prilika kao dodatna nadopuna nastavnom procesu odlazak na kino projekciju, kazališnu predstavu, posjet muzeju i galeriji - razgledavanje stalnog postava ili novopostavljene izložbe. Omogućiti svakome učeniku da barem jednom u školskoj godini posjeti kino i kazalište.

**NAMJENA:** poticanje interesa za posjet kulturnim institucijama; knjižnicama, muzejima, kinima, galerijama; prisustvovanje izlaganju/izložbama pisaca, autora, slikara i drugih izlagača, sudjelovanje na radionicama, upoznavanje prometne mreže grada Zagreba.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** razrednici, svi učenici, školska knjižničarka, svi zainteresirani nastavnici

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom školske godine.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** sadržaj se vrednuje kroz samostalne radove učenika: referati, plakati, literarni radovi (izvješće s izlaganja i/ili radionica).

**TROŠKOVNIK:** cijena prijevoza učenika i nastavnika (trošak izrade pametne kartice za učenike u svrhu ostvarivanja besplatnog prijevoza vlakom), cijena ulaznice.

## VII. PLAN AKTIVNOSTI PREMA ODGOJNO-OBRAZOVNIM PODRUČJIMA

**KURIKULUM AKTIVA STRANIH JEZIKA za šk. god. 2024./2025.**

**Voditeljica aktiva: Dubravka Lapčić**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>ISHODI</b>	<b>NOSITELJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>
<b>29th Youth film Festival &amp; 17th Four River Film Festival</b>	Zainteresirati učenike za filmsku umjetnost i ukazati na važnost filma i reklama u oblikovanju javnog mišljenja.	Učenici razumiju ulogu i važnost filmske umjetnosti i reklama u oblikovanju javnog mišljenja.	Aktiv stranih jezika	Odlazak na projekcije Festivala u gradsko kino Edison ili online gledanje jednog od filmova festivala	2. tjedan nastave / 10.-14. 9. 2024.	Ocijeniti kritički osvrt na gledane projekcije kratkih filmova i reklama ili filmsku kritiku nekog kratkog filma
<b>Promocija strukovnih zanimanja naše škole</b>	Napraviti prezentaciju zanimanja učenika naše škole. Upoznati nove učenike i po potrebi javnost tijekom školske godine s programima koje škola promovira.	Učenici izrađuju PPP ili učeničke plakate o strukovnim zanimanjima.	Aktiv stranih jezika	Izraditi PPP ili tematske plakate na stranom jeziku, 2. trogodišnji i 3. četverogodišnji raz.	Tijekom šk. god.	Sudjelovanje učenika u izradi i prezentaciji PPP ili plakata nagraditi ocjenom
<b>Natjecanje u prevođenju na razini EU – Juvenes Translatores</b>	Ukazati učenicima na važnost vladanja stranim jezicima/ Pokazati da postoji mogućnost karijere u prevođenju.	Učenici prevode na strani jezik kraće tekstove na nastavi i samostalno kod kuće, učenici usvajaju zakonitosti dobrog	Aktiv stranih jezika	Sudjelovati u natjecanju u prevođenju	11. mj. 2024.	Potvrda sudjelovanja na natjecanju izdana od strane Europske komisije; za najbolji prijevod odlazak na trodnevno putovanje u Bruxelles. Plasman na natjecanju posebno nagraditi (visokom)

		prevođenja.				ocjenom.
<b>Obilježavanje blagdana zemalja engleskog i njemačkog govornog područja</b>	Upoznati učenike s engleskim i njemačkim običajima i kulturom. Pobuditi interes za kulturu drugih zemalja i učenje stranog jezika kroz njegovu popularizaciju.	Učenici upoznaju kulturu i tradiciju anglofonih zemalja i zemalja njemačkog govornog područja, mogu govoriti o blagdanima tih zemalja te razvijaju interes za učenje stranog jezika kroz njegovu popularizaciju	Aktiv stranih jezika	Organizirati razne nastavne aktivnosti po razrednim odjeljenjima	Tijekom školske godine	Prezentirati stečeno znanje kroz nastavne aktivnosti i izradu nastavnih materijala, ocijeniti
<b>Posjet božićnom sajmu u Karlovcu i/ili Zagrebu i pubu Oliver Twist u Zagrebu</b>	Upoznati učenike s engleskim /njemačkim običajima i kulturom. Pobuditi interes za učenje stranog jezika kroz njegovu popularizaciju	Učenici razumiju važnost ovog blagdana za prisnije povezivanje obitelji; učenici upoznaju duh engleskog puba i njegovu ulogu u životu lokalne zajednice.	Aktiv stranih jezika	Posjet tradicionalnom božićnom sajmu u Karlovcu i/ili Zagrebu i engleskom pubu.	Kraj prvog polugodišta, 12. mj. 2024	Primijeniti naučeno u nastavi engleskog jezika i ocijeniti nastale nastavne materijale

<b>Noć muzeja 2024.</b>	Građanski odgoj – upoznati učenike s kulturološkim i povijesnim dobrima grada Karlovca.	Učenici podižu svijesti o vrednotama grada i zavičaja.	Aktiv stranih jezika, Gradski muzej grada Karlovca	Posjet Gradskom muzeju u Karlovcu (online)	siječanj 2025.	Izraditi komparacijske materijale o Karlovcu i nekom stranom gradu (London/ NY/?) te ih ocijeniti
<b>Posjet kazalištu</b>	Osvijestiti važnost kazališta u obrazovanju i promociji kulture.	Učenici pobuđuju interes za stranu književnost odlaskom u kazalište; učenici usmeno/pismeno izražavaju osobno mišljenje	Aktiv stranih jezika, GK Zorin dom/ HNK/ Vidra/	Posjet kazalištu i /ili odlazak na kazališnu predstavu	Tijekom školske godine	Kroz domaću zadaću – napisati kazališnu kritiku/opisati posjet kazalištu, čitati zadaće u razredu i ocijeniti
<b>Svijet knjige</b>	Osvijestiti važnost čitanja na stranom jeziku.	Učenici razvijaju veći interes za čitanje na stranom jeziku, čitaju prilagođene književne tekstove na stranom jeziku	Aktiv stranih jezika, Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić u Karlovcu	Posjet Gradskoj knjižnici, upoznavanje s fondusom knjiga i aktivnostima Gradske knjižnice. Suradnja s djelatnicima GK Ivan Goran Kovačić i školske knjižnice	Tijekom školske godine	Izraditi dnevnik čitanja; nagraditi učenike koji čitaju ocjenom/knjigom na stranom jeziku.

		o viđenom kazališnom djelu.				
<b>Upoznavanje s kulturom SAD-a/ Kanade /UK-a/ Australije/Njemačke</b>	Upoznati aspekte kulture SAD-a, Kanade, UK-a, Australije i Njemačke.	Nastava stranog jezika: učenici razvijaju veći interes za civilizaciju i kulturu anglofonih zemalja i Njemačke, izrađuju plakate, PPP, video, pišu kraći esej na zadanu temu.	Aktiv stranih jezika, Knjižnica British Council, Američko/Australsko/Kanadsko veleposlanstvo, Goethe Institut, Zagreb, Gradska knjižnica „Ivan Goran Kovačić“ – American Space	Posjetiti sljedeće institucije: Američku čitaonicu u Zagrebu, Američko, Kanadsko ili Australsko Veleposlanstvo, British Council i Goethe Institut, Gradsku knjižnicu „Ivan Goran Kovačić“ – American Space ili organizirati predavanje gosta - predavača u školi	Terenska nastava tijekom školske godine	Primijeniti naučeno u nastavi putem PPP/eseja/plakata/videa
<b>Svijet filma</b>	Gledati film na engleskom/njemačkom jeziku; pobuditi interes za život i kulturu zemalja u kojima se govori engleski i njemački jezik.	Učenici govore i diskutiraju o životu i kulturi zemalja u kojima se govori engleski i njemački jezik, učenici pišu kraći	Aktiv stranih jezika	Odlazak u kino u Zagreb /Karlovac	Tijekom školske godine	Primijeniti naučeno u nastavi: Napisati osvrt na film/filmsku kritiku, ocijeniti.



		osvrst/filmsku kritiku na gledani film.				
<b>Sudjelovanje u terenskoj nastavi</b>	Povezati opće i strukovne sadržaje s nastavom stranog jezika.	Učenici istražuju o zadanoj temi iz drugih predmeta, drže kraće predavanje s temom iz ostalih predmeta na nastavi stranog jezika kao pripremu za terensku nastavu ili sažetak o terenskoj nastavi.	Aktiv stranih jezika	Odlazak na terensku nastavu u organizaciji škole	Travanj/svibanj 2025.	Primijeniti naučeno u nastavi, razgovarati o naučenom, izraditi PPP
<b>Natječaj za najbolju kratku priču/ pjesmu, u školi</b>	Poticati književno stvaralaštvo učenika	Učenici uspješno povezuju naučeno gradivo nastave stranih jezika i nastave hrvatskog jezika, primjenjuju stečena jezična znanja u pisanju priče/pjesme na stranom jeziku.	Aktiv stranih jezika, Aktiv hrvatskog jezika	Organizirati natjecanje na razini škole za najbolju kratku priču ili pjesmu na stranom jeziku	Tijekom školske godine/ ožujak-svibanj 2025	Vrednovati kroz jezična i stilska svojstva teksta ili lirike

<p><b>Sudjelovanje u nekoj od aktivnosti British Council-a ili natjecanju izdavačkih kuća</b></p>	<p>Poticati kod učenika kreativnost i navike čitanja lijepe književnosti.</p>	<p>Učenici pišu kratku priču ili esej na stranom jeziku/snimaju kraći video.</p>	<p>Aktiv stranih jezika, British Council ili jedan od stranih izdavača</p>	<p>Sudjelovati u nekoj od aktivnosti British Council (pisanje priče, quiz, snimanje videa i slično) ili natjecanju izdavačkih kuća</p>	<p>Tijekom školske godine</p>	<p>Vrednovati kroz jezična i stilska svojstva teksta ili lirike te snimljenog materijala</p>
<p><b>Dan otvorenih vrata i druge školske manifestacije i projekti</b></p>	<p>Uključiti učenike u Dan otvorenih vrata škole te u ostale manifestacije i projekte škole.</p>	<p>Učenici se uključuju u sadržaje s priložima na stranom jeziku te upoznaju na taj način javnost s vrijednostima koje škola promovira kroz svoje programe</p>	<p>Aktiv stranih jezika</p>	<p>Tematski višejezični plakati,  Multimedijalna prezentacija</p>	<p>Tijekom školske godine/  Dan otvorenih vrata škole 2025.</p>	<p>Sudjelovati u izradi plakata/ PPP i prezentaciji svog budućeg zanimanja</p>
<p><b>Učenje tradicionalnih škotskih i irskih plesova</b></p>	<p>Naučiti neke tradicionalne škotske i irske plesove te gledati prezentaciju o plesovima; poticati ljubav prema plesnoj kulturi i kulturi drugih naroda; Pripremiti maturante za maturalnu večeru.</p>	<p>Učenici potiču ljubav prema plesnoj kulturi i kulturi drugih naroda učenjem o tradicionalnim plesovima i muzici; plešu neketradicionalne škotske i irske plesove.</p>	<p>Aktiv stranih jezika</p>	<p>Pokazati ples na maturalnoj večeri</p>	<p>Krajem školske godine/ožujak i travanj 2025</p>	<p>Vrednovati dodatne aktivnosti kroz učenje tradicionalnih plesova</p>

<b>Natjecanja u stranim jezicima na školskoj, županijskoj i državnoj razini</b>	Pripremiti učenike za natjecanja i sudjelovati u natjecanjima u poznavanju engleskog i njemačkog jezika.	Učenici pobuđuju interes za dodatno učenje stranog jezika i sudjelovanje na natjecanjima.	Aktiv stranih jezika	Sudjelovanje u natjecanjima	Kroz školsku godinu (2. polugodište šk. god. 2024./2025.)	Nagraditi sudjelovanje i plasman na natjecanju ocjenom/knjigom
---	--	---	----------------------	-----------------------------	---	--

### **Njemački jezik:**

#### 1. Suradnja s lokalnim njemačkim poduzećima

- Opis: Organizirati posjete lokalnim tvrtkama u Karlovcu koje imaju njemačke partnere ili koriste njemački jezik u poslovanju. Učenici bi mogli vidjeti kako se njemački jezik koristi u stvarnom radnom okruženju.
- Cilj: Povezati učenje jezika s budućom strukom učenika, motivirati ih za daljnje učenje jezika i osigurati praktično znanje koje će im koristiti u karijeri.

#### 2. Korištenje digitalnih alata i aplikacija

- Opis: Uključiti korištenje aplikacija poput Duolinga, Quizleta ili Kahoota za učenje njemačkog jezika kao dio dodatnih aktivnosti ili domaćih zadaća.
- Cilj: Integrirati tehnologiju u učenje jezika, omogućiti učenicima da uče u vlastitom ritmu i na zanimljiv način.

## **KURIKULUM AKTIVA DRUŠTVENO-HUMANISTIČKIH PREDMETA**

### **Kurikulum aktiva društveno-humanističkih predmeta, politike i gospodarstva, etike, povijesti, geografije i vjeronauka za školsku godinu 2024./2025.**

Planirane posjete i obilasci imaju za svrhu da učenici bolje i konkretnije upoznaju sa sve više sredina u široj i užoj zajednici. Cilj je takvih posjeta u sklopu kurikuluma upoznavanje raznih gradskih, županijskih i državnih institucija i ustanova. Učenici se na licu mjesta upoznaju s radom i djelovanjem važnih kulturnih i političkih institucija i ustanova regije i države. Na ovaj način učenici mogu lakše savladati predmetnu problematiku, a osim toga im jača interes za razne sadržaje javnog i kulturnog života zajednice, kako lokalne tako i državne.

#### **Posjet učenika 2. i 4. razreda Gradskom vijeću Grada Karlovca**

- Planirano za veljaču 2025. godine

Smisao ove posjete učenika drugih razreda gradskom vijeću je taj da učenici dobiju više informacija o tome kako funkcionira vlast u gradu.

Učenička postignuća:

- razumijevanje temeljnih pojmova u demokratskom sustavu
- zauzimanje stavova i svrhovitost raspravljanja

#### **Posjet učenika 4. i 2. razreda Hrvatskom saboru**

- planirano za ožujak 2025.

Smisao posjete Hrvatskom saboru je prikupljanje informacija o najvišem zakonodavnom tijelu u Hrvatskoj

Učenička postignuća:

- razumjeti i upoznati nacionalni političko-kulturni identitet u odnosu prema Europi i ostatku svijeta

### **Posjet jednoj medijskoj kući (RTL ili Nova TV) učenika 2. i 4. razreda**

- planirana aktivnost u ožujku 2025. godine

- smisao ove posjete je pobliže upoznavanje s medijima i njihovom ulogom u informiranju u zajednici

### **Posjet Gradskom muzeju Karlovac**

- planirana aktivnost za mjesec veljaču 2025.

Smisao je ove posjete upoznati učenike s kulturno-povijesnim obilježjima naše regije

Učenička postignuća:

- spoznavanje i razumijevanje nacionalnog kulturnog identiteta

### **Posjet Arheološkom muzeju u Zagrebu**

- prizemljeni Sunčev sustav u Zagrebu, arhitektura Zagreba

- planirana aktivnost za mjesec travanj 2025. ili kada se ukaže mogućnost

Smisao posjete je spoznaja o razvoju čovjeka i njegovim dosezima tijekom povijesti

Učenička postignuća:

- znati objasniti kako i zašto su prošli i sadašnji događaji ili društvene pojave i stanja u interpretiraju na različite načine

### **Nobelovci mira – svibanj 2025.**

Cilj: usvajanje osnovnih sadržaja vezanih uz temu ljudska prava, prikaz nenasilne borbe – naglasak na dobitnike Nobelove nagrade

- namjena je poticati interes učenika za ovu osjetljivu i važnu temu

Važno je da učenici usvoje osnovne pojmove i sadržaje u sferi ljudskih prava

### **Obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Vukovara 18. studenoga**

Smisao je ovog obilježavanja da se nikada ne zaboravi uloga i značaj Domovinskog rata u razvoju hrvatske državnosti. Upoznavanje učenika sa borbom za grad Vukovar i svim žrtvama koje su pale u toj borbi

### **Natjecanje srednjoškolskih učenika iz vjeronauka – školsko, županijsko, nadbiskupsko i državno**

- planirane aktivnosti za travanj 2025. godine

Smisao je ovih natjecanja u prikupljanju spoznaja u predmetu vjeronauka, kao i upoznavanje učenika

Učenička postignuća ovih natjecanja:

- steći osnovna znanja i pozitivan odnos prema religijskim i ateističkim svjetonazorima koji su civilizacijski i etički temelj Europe

- poznavati i imati pozitivan odnos prema različitim vrijednosnim sustavima, religijskim i drugim uvjerenjima

- kritičko objašnjenje osobnog i zajedničkog dobra

### **Natjecanje iz povijesti**

- sudjelovanje učenika na natjecanju i primjena znanja u pismenom obliku

- namjena: aktivnost je namijenjena učenicima 1. G razreda koji se ističu u znanju povijesti

- nositelji aktivnosti: nastavnica povijesti

- način realizacije: školsko natjecanje održat će se unutar škole u organizaciji nastavnice povijesti, a županijsko u organizaciji neke od škola Karlovačke županije
- vremenik: školsko natjecanje održat će se u veljači 2024., a županijsko u ožujku
- troškovnik: nisu predviđeni nikakvi troškovi, osim eventualnog troškova prijevoza učenika na županijsko natjecanje
- način vrednovanja i korištenja rezultata: rezultati će se vrednovati kroz uspjeh učenika na natjecanjima
- predmetni učitelj: Svetlana Potkrajac, dipl. arheolog i povjesničar

### **Susret srednjoškolske katoličke mladeži**

- susreti su planirani od listopada 2024. do rujna 2025. godine
- nositelji: vjeroučitelji Karlovačke županije, ravnatelji srednjih škola, Grad Karlovac i Karlovačka županija
- cilj je čvršće i bolje prakticiranje vjerskih vrijednosti

### **Posjet crkvama Grada Karlovca**

- planirana aktivnost za svibanj 2025. godine
- upotpunjavanje znanja iz vjeronauka i korelacija s predmetima povijesti i povijesti umjetnosti

### **Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac-Turanj (posjet će biti organiziran u periodu školske godine 2024./2025.)**

Cilj: Upoznati učenike prvih razreda na značaj Domovinskog rata, naročito u Karlovačkoj županiji

**KURIKULUM AKTIVA SEKTORA POLJOPRIVREDE, PREHRANE I  
VETERINE ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**VODITELJ AKTIVA: JASMINA KOŠUTIĆ, DIPL. ING.**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA PROJEKTA</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NAMJENA</b>	<b>NOSITELJ</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENIK</b>	<b>TROŠKOVI</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA</b>
OPREMANJE PEKARSKOG PRAKTIKUMA	Poboljšanje uvjeta rada u školskom pekarskom praktikumu	Osposobljavanje učenika za samostalni rad u pekarskom praktikumu	MIOŠ	Kupovina opreme	Šk. god. 2024./2025.	Raspoloživa sredstva	Ostvarivanjem kvalitetnije realizacije praktične nastave	U ostvarivanju Praktične nastave u školi s vježbama
OPREMANJE MESARSKOG PRAKTIKUMA	Poboljšanje uvjeta rada u školskom mesarskom praktikumu	Osposobljavanje učenika za samostalni rad u mesarskom praktikumu	MIOŠ	Kupovina opreme	Šk. god. 2024./2025.	Raspoloživa sredstva	Ostvarivanjem kvalitetnije realizacije praktične nastave	U ostvarivanju Praktične nastave u školi s vježbama
DANI KRUHA	Obilježavanje Dana kruha i dana zahvalnosti za plodove zemlje	Razvijanje kreativnosti i osjećaja za nacionalnu kulturnu baštinu	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine - nastavnici iz područja prehrane i poljoprivrede	Izrada pekarskih proizvoda u školskom praktikumu i njihova prezentacija	Listopad 2024.	80 €	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda	Na izložbi i degustaciji pekarskih proizvoda u školi
STRUČNI POSJET FARMI	Upoznati učenike s karakteristikama mesnih pasmina goveda i njihovim uzgojem.	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet farmi angusa u Gorskom kotaru	Listopad/studeni 2024. ili travanj/svibanj	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Poznavanje sirovina i Praktična nastava



					2025.			
STRUČNI POSJET KLAONICI	Upoznati učenike s tehnologijom primarne obrade stoke za klanje	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet klaonici (Medven, Gornje Prekrižje 4, Krašić ili Lorković, Novigrad na Dobri)	Listopad/studeni 2024.	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Primarna obrada stoke za klanje i tehnologija obrade mesa i Praktična nastava
BOŽIĆNI SAJAM	Obilježavanje božićnih blagdana Republike Hrvatske	Razvijanje kreativnosti i osjećaja za nacionalnu kulturnu baštinu	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine-nastavnici iz područja poljoprivrede i prehrane	Izrada božićnih ukrasa i ukrašavanje škole Izrada blagdanskih keksa Prodaja ukrasa i keksa na sajmu	Prosinac 2024.	Raspoloživa sredstva	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi božićnih ukrasa i keksa te njihovoj prezentaciji i prodaji na sajmu	U prostoru škole
STRUČNI POSJET IREKS AROMI	Upoznati učenike s proizvodima Ireks arome i njihovom primjenom u pekarstvu i mesarstvu	Proširiti stručnu kompetenciju	Predavači predmeta Prerada mesa i mesne prerađevine, Dodaci i gotove smjese i Čuvanje i transport i Praktična nastava	Posjet tvornici Ireks aroma u Jastrebarskom	Listopad/studeni 2024. ili siječanj/veljača 2025.	Cijena povratne vozne karte vlakom Karlovac-Jastrebarsko	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad učenika	U nastavi Prerada mesa i mesne prerađevine, Dodaci i gotove smjese i Čuvanje i transport i Praktična nastava

USKRŠNJI SAJAM	Obilježavanje uskršnjih blagdana Republike Hrvatske	Razvijanje kreativnosti i osjećaja za nacionalnu kulturnu baštinu	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine-nastavnici iz područja poljoprivrede i prehrane	Izrada uskršnjih ukrasa i ukrašavanje škole Izrada blagdanskih pekarskih proizvoda Prodaja ukrasa i pekarskih proizvoda na sajmu	Ožujak 2025.	Raspoloživa sredstva	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi uskršnjih ukrasa i pekarskih proizvoda te njihovoj prezentaciji i prodaji na sajmu	U prostoru škole
PREZENTACIJA ŠKOLE	Zainteresirati učenike za upis u zanimanje pekar, mesar i pomoćni cvječar	Popularizacija zanimanja iz sektora poljoprivrede, prehrane i veterine	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine	Izrada pekarskih proizvoda i izrada sendviča u praktikumima te promotivnih materijala (plakata) i izrada cvjetnog aranžmana te njihova prezentacija na izložbi na Danima otvorenih vrata u školi i na Danima obrtništva	Ožujak/travanj/svibanj/2025.	100 €	Vrednovanje postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda i kreaciji sendviča i cvjetnih aranžmana	Povećati broj učenika u zanimanju pekar, mesar i pomoćni cvječar
STRUČNI POSJET FARMI AUTOHTONIH DOMAĆIH ŽIVOTINJA	Upoznati učenike s karakteristikama i uzgojem autohtonih pasmina istarskog goveda, slavonskog podolca i turopoljske svinje	Proširiti stručnu kompetenciju i razvijati svijest o važnosti očuvanja autohtonih pasmina i domaćih tradicionalnih	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet farmi boškarina u Istri ili slavonskog podolca i turopoljske svinje u Lonjskom polju	Travanj/svibanj 2025.	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Poznavanje sirovina i Autohtona proizvodnja i prerada mesa i Praktična nastava

		proizvoda						
NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA PROJEKTA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENI K	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
STRUČNI POSJET PEKARSKOJ I MLINSKOJ INDUSTRIJI	Upoznati učenike s vrstama skladišta i proizvodnjom mlinskih proizvoda te industrijskom proizvodnjom pekarskih proizvoda	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje pekar	Stručni posjet tvornici Žitoproizvod	Travanj/ svibanj 2025.	/	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan i timski rad	U nastavi Proizvodni procesi u pekarstvu I. i II. Tehnologija zanimanja (2. razred)
ORGANIZACIJA PREHRANE UČENIKA NA ŽUPANIJSKIM NATJECANJIMA U NAŠOJ ŠKOLI	Razvijanje kreativnosti kod učenika	Lijepo ugostiti učenike na županijskom natjecanju	Aktiv Sektora poljoprivrede, prehrane i veterine-nastavnici iz područja prehrane	Izrada pekarskih proizvoda i izrada sendviča i kanapea u praktikumima	Šk. god. 2024./2025.	Raspoloživa sredstva	Vrednovanje postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda i kreaciji sendviča i kanapea	U nastavi Praktična nastava
STRUČNI POSJET MESNOJ INDUSTRIJI	Upoznati učenike s najnovijom tehnologijom proizvodnje	Proširiti stručnu kompetenciju	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje mesar	Stručni posjet mesnoj industriji PIK Vrbovec ili Koka Varaždin ili Valipile Dugo Selo ili PPK Karlovac ili Vajda Čakovec ili	Listopad/ studeni 2024. ili Travanj/ svibanj 2025.	Cijena vozne karte	Izrada plakata i referata, ocjenjivanje postignuća kroz samostalan rad	U nastavi Primarna obrada stoke za klanje i tehnologija obrade mesa, Prerada mesa i mesne

				Gavrilović Petrinja ili tvornici ribljih konzervi Mirna Rovinj ili Mardešić Sali				prerađevine i Praktična nastava
SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA	Upoznati štićenike drugih ustanova s izradom pekarskih proizvoda i razveseliti ih njima u vrijeme blagdana	Njegovati dobru suradnju s drugim ustanovama u gradu i županiji	Nastavnici stručnih predmeta za zanimanje pekar	Izrada pekarskih proizvoda i darivanje štićenika drugih ustanova	Šk. god. 2024./2025.	/	Vrednovanjem postignuća učenika u izradi pekarskih proizvoda	U nastavi Praktična nastava

**PROGRAM IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI - GRADITELJSTVO I GEODEZIJA, ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

**I. STRUČNE POSJETE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ZANIMANJE I RAZRED</b>	<b>CILJEVI</b>	<b>NOSITELJ Profesori strukovnih predmeta</b>	<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>VREMENI K</b>	<b>NAČIN VREDNOVANJ A</b>	<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVAN JA</b>
RAZNA GRADILIŠTA	Sva zanimanja i razredi ovisno o sadržaju nastave i raspoloživim gradilištima	Stjecanje i proširivanje znanja o tehnologijama građenja raznih dijelova različitih građevina	Profesori strukovnih predmeta	Posjeta	Tijekom nastavne godine	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada Ocjenjivanje kroz praktični rad	Unapređivanje teorijske i praktične nastave
OBILAZAK GRADA KARLOVCA (GRAD ZVIJEZDA)	AT1 GT1	Upoznavanje građevinske baštine grada Karlovca kao spomenika kulture	Praktikum 1 AK1	Obilazak i predavanje	listopad	Ocjenjivanje kroz izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
STRUČNI SKUP AKTIVA GRADITELJSTVA I	Nastavnici, članovi aktiva	Stjecanje i proširivanje znanja	Profesori strukovnih predmeta	Obilazak i predavanje	listopad	-	Unapređivanje teorijske nastave

ARHITEKTURE							
BETONARA HOLCIM, KARLOVAC, CEMEX	AT1 GT1 R3 K1 M1 Z1	Stjecanje i proširivanje znanja o proizvodnji i transportu betona	Praktikum 1 Građevni materijali Praktična nastava R3	posjeta	listopad	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada Ocjenjivanje kroz praktični rad	
ARMIRAČNICA PLEMIĆ, KARLOVAC	AT4 GT4 R3	Upozavanje raznih vrsta betonskog čelika, armaturnih mreža i nosača, te izradom armature i polumontažnih i montažnih elemenata za stropne ploče	Praktikum 4 NK4 PrN3 OG3	posjeta	studeni	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada Ocjenjivanje kroz praktični rad	Unapređivanje teorijske i praktične nastave

TEHNIČKI MUZEJ ZAGREB	R1,R2 i R3	Upoznavanje razvoja strojeva kroz povijest	PrN 1, 2 i 3 TF 1	posjeta	studeni	Ocjenjivanje kroz praktični rad	
CIGLANA WIENERBERGER	AT1 GT1 R3 K1 M1 Z1	Stjecanje i proširivanje znanja o proizvodnji i tehnologiji rada s glinenim termoblokovima	Praktikum 1 AK1 PrN 1 GM1	Posjeta Prezentacija	studeni	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske i praktične nastave

		za zidanje				Ocjenjivanje kroz praktični rad	
TVORNICA ZA PROIZVODNJU MATERIJALA ZA TOPLINSKU IZOLACIJU	GT2 M2 M3 AT2	Stjecanje i proširenje znanja o procesu proizvodnje i svojstvima materijala za toplinsku izolaciju	Praktikum 2 AK2 PrN 2 i 3 GK2	Posjeta Predavanje	studeni	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske i praktične nastave
MUZEJ SUVREMENE UMJETNOSTI UMJETNIČKI PAVILJON GALERIJA KLOVIČEVI DVORI, ZAGREB	GT3 GT4 AT4	Razvijati navike praćenja i sudjelovanja u suvremenim likovnim i kulturnim događanjima	Praktikum 3 Povijest A i U	posjeta	U tijeku godine, ovisno o postavljenim izložbama	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
ARHIBAU ZAGREB	AT4 GT3	Stjecanje i proširivanje znanja	Stručni predmeti	posjeta	Ovisnu o datumu organizacije	Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje ili izradu seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
MEDVEDGRAD, PRIRODOSLOVNI MUZEJ U ZAGREBU	Z1, GT3,M1,R1,K1	Upoznavanje s prirodnom i kulturnom baštinom	Praktikum 1, praktična nastava	Posjeta Predavanje	ožujak	Ocjenjivanje na temelju izrade seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave
HIDROELEKTRANA	GT3	Upoznavanje s	Praktikum 3	Posjeta,	ožujak	Ocjenjivanje na	Unapređivanje

(OZALJ ILI LEŠĆE)		dijelovima i gradnjom hidroelektrane	V3	predavanje		temelju izrade seminarskog rada	teorijske nastave
ITALIJA (TRST ILI VENECIJA )	GT4, AT4	Stjecanje i proširivanje znanja	Stambene i javne zgrade, arhitektonske konstrukcije, povijest arhitekture i umjetnosti, prometnice	Posjeta, predavanje	ožujak	Ocjenjivanje na temelju izrade seminarskog rada	Unapređivanje teorijske nastave



## II. NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	ZANIMANJE I RAZRED	CILJEVI	NOSITELJ Profesori strukovnih predmeta	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<p style="text-align: center;"><b>ŠKOLSKO NATJECANJE</b></p> <p>(ima rang županijskog natjecanja)</p> <p>djelomični ga financira Županija, a djelomično Škola</p>	K3 M3	<p>Razvijanje stručne kompetencije</p> <p>Uspoređivanje postignuća učenika na školskoj razini</p>	PrN3 TZ3	<p>Dodatno vježbanje i izrada praktičnog zadatka u školskoj radionici</p>	Prosinac/ siječanj	<p>ocjenjivanje postignuća (praktičnog rada) na školskom natjecanju</p>	<p>unapređenje teorijske i praktične nastave</p>
<p style="text-align: center;"><b>ŠKOLSKO NATJECANJE</b></p>	AT4 GT4	<p>Razvijanje stručne kompetencije</p> <p>Uspoređivanje postignuća učenika na školskoj razini</p>	AK4 NK4	<p>dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka</p>	Prosinac/ siječanj	<p>ocjenjivanje postignuća na školskom natjecanju</p>	<p>unapređenje nastave iz navedenih predmeta</p>
<p style="text-align: center;"><b>IZLUČNO NATJECANJE</b></p>	SL3	<p>Razvijanje stručne kompetencije</p> <p>Uspoređivanje postignuća učenika</p>		<p>Dodatno vježbanje i izrada praktičnog zadatka u školskoj</p>	Veljača/ ožujak		

		županijskoj		radionici			
DRŽAVNO NATJECANJE  (troškove snosi  Ministarstvo)	K3 M3	Razvijanje stručne kompetencije Uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	PrN3 TZ3	dodatno vježbanje i izrada praktičnog zadatka u  školskoj radionici	Travanj/svibanj	ocjenjivanje postignuća na državnom natjecanju	unapređenje teoretske i praktične nastave ovisno o postignutom uspjehu, moguće je oslobađanje učenika od praktičnog dijela završnog ispita
DRŽAVNO NATJECANJE	AT4 GT4	Razvijanje stručne kompetencije Uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	AK4 NK4	dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka	Travanj/svibanj	ocjenjivanje postignuća na državnom natjecanju	unapređenje teoretske i praktične nastave ovisno o postignutom uspjehu, moguće su povlastice pri upisu učenika na daljnje školovanje
NATJECANJE IZ AUTO CAD-a	GT3	Razvijanje stručne Kompetencije Uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	RAČ 3 AK3	dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka	Travanj	ocjenjivanje postignuća na državnoj razini	

NATJECANJE IZ NACRTNE GEOMETRIJE	AT4	Razvijanje stručne kompetencije Uspoređivanje postignuća učenika na državnoj razini	NG 2, 3, 4	dodatna nastava i rješavanje pismenih zadataka	Travanj/sviba nj	ocjenjivanje postignuća na državnoj razini	

**Iznimno se može održati, za pojedina zanimanja, IZLUČNO NATJECANJE za pojedinu disciplinu, ukoliko se na državno natjecanje prijavi više od predviđenog broja učenika.**

### III. SURADNJA S DRUGIM ŠKOLAMA, USTANOVAMA I PODUZEĆIMA

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ Profesori strukovnih predmeta	NAČIN REALIZAC IJE	VREMENI K	NAČIN VREDNOVANJ A	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJ A
OBRTNIČKI SAJAM	Promicanje graditeljskih zanimanja sa ciljem postizanja što većeg broja upisanih učenika	Informiranje učenika osmih razreda osnovne škole i njihovih roditelja	Profesori strukovnih predmeta	Sudjelovanje	Kolovoz/rujan	Procjena mogućeg broja učenika za upis u 1.razrede graditeljskih zanimanja	U daljnjoj promidžbi graditeljskih zanimanja
KA RADAR	Promicanje graditeljskih zanimanja sa ciljem postizanja što većeg broja upisanih učenika	Informiranje učenika osmih razreda osnovne škole i njihovih roditelja Socijalne kompetencije	Profesori strukovnih predmeta	Organizacija	Tijekom nastavne godine	Procjena mogućeg broja učenika za upis u 1.razrede graditeljskih zanimanja  uspoređivanje	U daljnjoj promidžbi graditeljskih zanimanja  Unapređenje teorijske i praktične nastave i primjena korisnih iskustava iz navedene škole
ZAVOD ZA ZAPOŠLJAVANJE	Promicanje graditeljskih zanimanja sa	Informiranje učenika osmih	Profesori strukovnih	Posjeta		Procjena mogućeg broja	U daljnjoj promidžbi graditeljskih

I OSNOVNE ŠKOLE (Dan karijera i Dan otvorenih vrata škole)	ciljem postizanja što većeg broja upisanih učenika	razreda osnovne škole i njihovih roditelja	predmeta		Studeni/prosinac	učenika za upis u 1.razrede graditeljskih zanimanja	zanimanja
<p>GRADITELJSKE ŠKOLE, RAZNE USTANOVE I GRADITELJSKA PODUZEĆA U DRŽAVAMA ČLANICAMA EUROPSKE ZAJEDNICE</p> <p>suradnja kroz sudjelovanje u programima mobilnosti EU</p> <p>(naša škola sudjeluje kao posjetitelj, kao domaćin ili kao partner) (troškove pokriva EU ili Ministarstvo)</p>	<p>Razvijanje stručne kompetencije</p> <p>Stjecanje znanja o državama članicama EU</p> <p>Unapređenje znanja stranih jezika</p>	<p>Stjecanje stručne i socijalne kompetencije</p> <p>Povezivanje s poslodavcima izvan RH</p>	<p>Profesori stranih jezika, strukovnih predmeta i svih ostalih predmeta</p>	<p>Praktični rad u graditeljskim poduzećima države (grada) domaćina</p> <p>Razgledavanje grada domaćina, posjete znamenitostima grada - domaćina</p> <p>Sudjelovanje u zajedničkim projektima s učenicima škole - domaćina</p>	<p>Tijekom cijele nastavne godine</p>	<p>Ocjenjivanje učeničkih seminarskih radova i prezentacija</p>	<p>Prenošenje stečenih iskustava i utisaka ostalim učenicima u školi (učenici učenicima)</p> <p>Unapređenje teoretske i praktične nastave</p> <p>Stjecanje korisnih kontakata za učenike, nastavnike i školu</p>

<p>WIENERBERGER ili XELLA (YTONG) ili PERI (OPLATE) KNAUF GEBERIT AQUATERM Projektni biro ADF, Karlovac</p> <p>(predavanja i demonstracija) DAGG Društvo arhitekata, građevinara i geodeta Karlovac</p>	<p>Stjecanje znanja i vještina za izvođenje radova</p> <p>Proširivanje teorijskih znanja</p>	<p>Stjecanje tehničko- tehnoloških i stručnih kompetencija za sva obrtnička zanimanja u graditeljstvu, te za građevinske i arhitektonske tehničare prikupljanje nastavnih materijala</p>	<p>Profesori strukovnih predmeta</p>	<p>Prezentacije navedenih tvrtki u školi (teoretski i praktični dio)</p>	<p>U skladu s izvedbenim nastavnim programima i mogućnostima tvrtki</p>	<p>Ocjenjivanje kroz usmeno i pismeno ispitivanje i praktični rad i izrada seminarskih radova</p>	<p>Unapređenje teoretske i praktične nastave</p>
<p>MEĐUŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE ZA GRADITELJSTVO</p>	<p>Stjecanje novih znanja</p>	<p>Stjecanje tehničko- tehnoloških i stručnih kompetencija za sva obrtnička zanimanja u graditeljstvu, te za građevinske i arhitektonske tehničare prikupljanje nastavnih materijala</p>	<p>Profesori strukovnih predmeta</p>	<p>Organizacija</p>	<p>Ožujak, lipanj</p>		<p>Prenošenje stečenih iskustava i znanja</p>

<p>IZRADA PROJEKTA U SURADNJI SA DRUGIM ŠKOLAMA</p>	<p>Izrada projekta kojim će se usporediti potrošnja energije nekoliko škola građenih u različitim periodima</p>	<p>Promoviranje ekološki učinkovite gradnje</p>	<p>Profesori strukovnih predmeta</p>	<p>Organizacija</p>	<p>Tijekom godine</p>		<p>Dijeljenje stečenih iskustava i znanja</p>
---	---	---	--	---------------------	---------------------------	--	---



©KJ Pargeter \* illustrationsOf.com/209727

## KURIKULUM HRVATSKOGA JEZIKA ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Voditeljica aktiva: Maja Đurašević, mag. philol. croat.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAPOMENA
<b>Mjesec hrvatske knjige (od 15. listopada do 15. studenoga)</b>	Potaknuti učenike na čitanje te ih motivirati za čitanje književnih djela koja nisu dio obrazovnog programa (lektire).	Čitanje, kvizovi, posjet Gradskoj knjižnici Ivan Goran Kovačić, radionice u školskoj knjižnici, izrada digitalnih materijala (plakati, poster).	Tijekom listopada i studenoga 2024.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskog jezika i školske knjižničarke.
<b>Književni susret(i)</b>	Potaknuti učenike na čitanje, kritičko razmišljanje, komunikaciju. Omogućiti neposrednu interakciju s književnikom.	Čitanje, književni susret(i) u školi, prostorima Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić.	Tijekom godine; prema gostovanju određenih književnika.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskog jezika u suradnji sa školskim knjižničarkama.
<b>„Pisci na mreži“</b>	Upoznati učenike s hrvatskim književnicima (virtualno). Potaknuti učenike na kritičko mišljenje, slušanje.	Virtualni književni susreti.	Tijekom godine; prema Vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje (ettaedu).	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskog jezika.
<b>Stručni posjet(i)</b>	Senzibilizirati se za uporabu hrvatskoga standardnog jezika na području Republike Hrvatske kao i izvan granica.	Radionice, jezične mozgalice, jezični zadaci, rebusi, križaljke, listići.	Tijekom godine.	U aktivnostima sudjeluju nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji s nastavnicima stručnih predmeta i školskom knjižničarkom.



<b>Natjecanje iz Hrvatskoga jezika (školsko, županijsko)</b>	Motivirati učenike za širenjem znanja iz jezika. Poticati ih na pravilnu uporabu hrvatskoga standardnog jezika u komunikaciji.	Rješavanje jezičnih zadataka; uočavanje specifičnosti pravopisno-gramatičke norme uporabom Hrvatskoga pravopisa i Gramatike hrvatskoga jezika za srednje škole.	prema Vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje	U aktivnostima sudjeluju učenici zainteresirani i motivirani za sudjelovanje na natjecanju uz mentorstvo predmetnih nastavnica.
<b>LiDraNo (školski, županijski)</b>	Osvijestiti važnost literarnoga, dramskoga i scenskog stvaralaštva, senzibilizirati učenike za javni nastup.	Predlaganje i izbor učeničkih radova i nastupa.	Prema Vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.	U aktivnostima sudjeluju učenici zainteresirani i motivirani za sudjelovanje na LiDraNu uz mentorstvo predmetnih nastavnica.
<b>Dani medijske pismenosti</b>	Osvijestiti učenike o važnosti medijske pismenosti, potaknuti ih na dodatne aktivnosti i suradnju pravilno se služeći internetskim portalima.	Radionice, rasprave, projekcije, suradnja s Kinoklubom Karlovac, korištenje mrežnih izvora <a href="http://medijskapismenost.hr">medijskapismenost.hr</a> .	Tijekom travnja 2025.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela.
<b>Kazališne predstave</b>	Osvijestiti važnost dramske umjetnosti i kulturnih ustanova.	Gledanje kazališnih predstava te pisanje osvrta i prikaza; suradnja s Gradskim kazalištem Zorindom.	Prema ponudama kazališnih kuća tijekom školske godine.	Posjeti kazališnim predstavama organiziraju se za sve učenike i nastavnike.

<b>Ruksak (pun) kulture</b>	Edukativno-umjetničkim programom osvijestiti važnost kulture i umjetnosti u svakodnevnom životnom okruženju.	Radionice, izrada plakata i postera.	Prema Vremeniku Ministarstva kulture.	Aktivnosti provode samostalni umjetnici, umjetničke organizacije, ustanove u kulturi i udruge te pravne i fizičke osobe koje obavljaju djelatnosti u kulturi (prema prijavi) uz suradnju s nastavnicama Hrvatskoga jezika, školskom knjižničarkom i učenicima.
<b>Tematske izložbe</b>	Senzibilizirati i upoznati učenike s važnim nadnevcima: događaji, ljudi, blagdani.	radionice, izrada plakata i postera uporabom digitalnih alata; virtualni posjet muzejima	Tijekom školske godine (obilježavanje obljetnica rođenja i smrti poznatih književnika, obilježavanje važnijih datuma tijekom godine).	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa školskom knjižničarkom te nastavnicama Povijesti arhitekture i umjetnosti i Povijesti.
<b>Putem iliraca – školski projekt*</b>	Upoznati učenike s obilježjima i osobama hrvatskoga narodnog preporoda u Karlovcu.	Obilazak karlovačkih spomenika i građevina iz doba ilirizma kojima prethodi priprema učenika na nastavnome satu.	Prema Godišnjem izvedbenom kurikulu te Nastavnom planu i programu za srednje škole (kada se obrađuju teme hrvatskoga narodnog preporoda).	U aktivnostima sudjeluju učenici drugih i trećih razreda te nastavnice Hrvatskoga jezika.
	Osvijestiti važnost	Posjet Gradskoj knjižnici u	Tijekom školske	U aktivnostima sudjeluju učenici

<b>Posjet Gradskoj knjižnici „Ivan Goran Kovačić“</b>	kulturnih ustanova te poticati čitalačku pismenost; senzibilizirati učenike za samostalan odabir književnih predložaka.	suradnji s djelatnicima Gradske knjižnice te školske knjižnice.	godine (prema dogovoru s Gradskom knjižnicom).	svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa školskom knjižničarkom.
<b>Posjet i obilazak kina „Edison“</b>	Upoznati učenike s temama koje su im bliske i korisne u svakodnevnom životu; potaknuti na kritičko razmišljanje; razvijati ljubav prema sedmoj umjetnosti.	Obilazak kina „Edison“, posjet filmskim projekcijama u suradnji s djelatnicima kina.	Tijekom godine (prema Vremeniku kina Edison).	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa stručnom službom Škole i/ili školskom knjižničarkom.
<b>Obilježavanje Međunarodnog dana poezije (21. ožujka)</b>	Senzibilizirati učenike za čitanje i pisanje poezije.	sudjelovanje na literarnim natjecajima, sudjelovanje u programu „plati kavu stihom“	Tijekom ožujka 2024.	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika i školska knjižničarka.
<b>Literarni natječaj „Na tragu pjesnika“</b>	Poticati i motivirati učenike na pisani jezični izričaj na zadanu temu, osvijestiti na čuvanje kulturnih vrijednosti.	Sudjelovanje na literarnom natjecaju	Prema Vremeniku Gradske knjižnice Ivan Goran Kovačić u Karlovcu	U aktivnostima sudjeluju učenici svih razrednih odjela, nastavnice Hrvatskoga jezika.
<b>Noć knjige</b>	Potaknuti kulturu čitanja i uvažavanje knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te osvijestiti važnost knjiga u suvremenom	Izrada plakata, pub-kviz	Tijekom travnja 2025.	U aktivnostima sudjeluju učenici motivirani za sudjelovanjem na kvizu, odnosno ljubitelji čitanja te nastavnice Hrvatskoga jezika u suradnji sa školskim

	društvu			knjižničarkama.
<b>Svečana podjela završnih svjedodžbi</b>	Dostojanstveno ispratiti učenike završnih razreda te svečano obilježiti kraj srednjoškolskoga obrazovanja.	Učenički scenski nastupi (recitali, ples, dramski prikazi, glazbeno izražavanje, fotografija).	Krajem lipnja 2025.	Na svečanoj podjeli svjedodžbi sudjeluju učenici koji su zainteresirani za nastup. Učenike za nastup pripremaju nastavnice Hrvatskoga jezika.

**\*Školski projekt – Putevima iliraca**

CILJ PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati učenike s djelovanjem ilirskih književnika u Karlovcu za vrijeme ilirskog pokreta (hrvatskoga narodnog preporoda)</li> <li>• upoznati učenike s kulturnom baštinom grada Karlovca</li> </ul>
NAMJENA PROJEKTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati volju za istraživanjem</li> <li>• poticati na timski rad</li> <li>• uključiti učenike u projekt zajedničkom temom kojom će razvijati sposobnost kritičkog mišljenja</li> </ul>
TEMA PROJEKTA	Putevima iliraca u Karlovcu
NOSITELJ(I) AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici</li> <li>• aktiv Hrvatskoga jezika (Sanja Car, Ivona Drašković, Lana Lesić, Maja Đurašević)</li> <li>• voditelj aktivnosti: Maja Đurašević</li> </ul>
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drugo polugodište u šk. god. 2024./2025.</li> </ul>
MJESTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola</li> <li>• mjesta u Karlovcu gdje se vide naznake ilirizma</li> </ul>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrošni materijal do 20 eura</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanje, literarni radovi, prijedlozi učenika</li> </ul>

**PROGRAM IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI - AKTIV OSOBNIH, USLUGA ZAŠTITE I OSTALIH USLUGA, ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

**1.STRUČNE POSJETE UČENIKA**

NAZIV AKTIVNOSTI	ISHODI/ ciljevi	RAZRED - ZANIMANJE	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREME NIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA
<b>Posjeti frizerskoj akademiji</b>	Upoznati učenike sa novim trendovima	Frizer 1., 2., 3., 4. g.	Proširiti stručnu kompetenciju	Učenici, mentori	posjet	10. /11. Mjesec  2./3. mjesec	Realizacija programa	Potaknuti učenike na kreativnost u frizerskoj struci, korištenje novih trendova i preparata u kozmetičkom dijelu frizerske struke
<b>POSJET DOMU UMIROVLJENIKA SVETI ANTUN</b>	Druženje s korisnicima Doma, primjena stečenih znanja u manikuri kroz predmete TV i PNS, komunikacija sa starijim klijentima	1,3. r .pedikeri	Rad na korisnicima Doma, njega staračke kože i noktiju, upoznavanje karakteristika staračke kože i noktiju	Voditelj praktične nastave	Demonstracija praktičnih vještina u manikuri, masaža ruku, lakiranje noktiju, verbalna komunikacija sa starijim klijentima (1.ili 2.r)	Listopad - Prosinac 2023. g. – 3.razred  Ožujak-travanja 1.razred	Zadovoljstvo korisnika usluga , ocjenjivanje praktičnih vještina učenika i suradnje u kolektivu, izrada referata	Samostalni rad učenika, primjena stečenih teoretskih znanja na satima Tv i PNS u praktičnom radu sa starijim klijentima i komunikacija sa starijom populacijom

<b>Stručni posjet tvrtki Flammifer d.o.o.</b>	Upoznavanje s fazama rada u lakiranju novih vozila i popravku postojećih vozila-termolakiranje vatrogasnih i gospodarskih vozila	Učenici Autolakireri 1.razred	proširiti stručnu kompetenciju, proširivanje znanja o lakirnicama i vozilima posebne namjene	nastavnik, učenici, djelatnici tvrtke Flammifer d.o.o.	odlazak u tvrtku Flammifer d.o.o. Kolodvorska 27b, 47280 Ozalj	studen	izrada plakata, referata	u nastavi stručnih predmeta, unapređenje teorijske i praktične nastave
<b>HRT Hrvatska radiotelevizija</b>	Upoznavanje sa prijenosom slike iz studija, emitiranje na televiziji.	Fotografi 2., 3. razred	proširiti stručnu kompetenciju u području snimanja i obrade video materijala	nastavnik, stručni učitelj, učenici, djelatnici tvrtke HRT	odlazak u tvrtku Hrvatska radiotelevizija Prisavlje 3, 10 000 Zagreb	ožujak	izrada plakata, referata	u nastavi stručnih predmeta, unapređenje teorijske i praktične nastave
<b>Posjet izložbi fotografija</b>	motiviranje učenika, prezentacija motiva kroz fotografije	Fotografi 2,3 razred	proširiti stručnu kompetenciju, razvijanje kreativnosti	nastavnik, stručni učitelj, učenici	posjet fotografskoj izložbi u gradu Zagrebu	tijekom cijele godine	Izrada referata	u nastavi stručnih predmeta
<b>SAJAM ljepote i frizura u Ljubljani</b>	Uč. će kroz izložbeni prostor i demonstracije upoznati se sa novostima i	Kozmetičar 3., 4. godina Frizeri 2.,	Upoznavanje s najnovijim brendovima i kozmetički	Voditelj praktične nastave i profesor kozmetologije	Odlazak autobusom ili vlakom	Travanj 2024.	Stvaranje kreativnog kolaža, videa ili YouTube videa za šminkanje,	Uvođenje novosti u program praktične nastave u školi i stjecanje uvida u

	ponudom beauty industrije.	3., 4. g. Pediker 3.r	m tehnikama				promoviranje škole.	natjecateljske mogućnosti.
<b>Posjet kazalištu HNK</b>	Prikaz izvođenja kazališne i filmske šminke	Frizeri 3.razred Kozmetičari 1.r	proširiti stručnu kompetenciju	stručni učitelj,	Odlazak školskim kombijem ili vlakom	Tijekom godine	ocjenjivanje praktičnih vještina učenika i suradnje, izrada referata	U nastavi stručnih predmeta

2. Suradnja s drugim školama, ustanovama i poduzećima/natjecanja učenika/projekti

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJEVI	NAMJENA Razred i zanimanje	NOSITELJ	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA
<b>Otvoreni dan salona Povodom blagdana Uskrsa i Božića</b>	Zainteresirati učenike za upis u zanimanja škole zanimanja	Populacija zanimanja, osposobljava nje učenika za pojedino zanimanje -sva zanimanja	aktiv struke područja rada	prezentacija u frizerskom praktikumu rad na projektu	prosinac 2024. i travanj 2025.	postignuće učenika	povećati broj učenika u zanimanju frizer, osigurati sustavni način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima prema zanimanju
<b>Maskenbal - revija u Karlovcu</b>	primijeniti znanje šminkanja i izrade frizura na modelima	razvijati kreativnost i preciznost u radu Frizeri	učenici	praktični rad	2. mj.	Samostalni rad učenika	Promocija obrtničkih zanimanja naše škole



<b>Školsko natjecanje učenika frizerske struke</b>	primjena stečenog znanja	razvijanje kreativnosti, odgovornost i samostalnost u radu	učenici stručni učitelji, majstori frizerske struke	praktični rad	1.-2. mj.	Ocjenjivanje učeničkog postignuća kroz usmeno i pismeno ispitivanje	Odabir kandidata za državno natjecanje, promicati i razvijati svijest učenika o frizerskom zanimanju
<b>Školsko natjecanje iz kozmetičke njege</b>	primjena stečenog znanja	razvijanje kreativnosti, odgovornost i samostalnost u radu	učenici stručni učitelji, majstori struke	praktični rad	1.-2. mj.	Ocjenjivanje učeničkog postignuća kroz usmeno i pismeno ispitivanje	Odabir kandidata za državno natjecanje, promicati i razvijati svijest učenika o kozmetičkom zanimanju
<b>Školsko natjecanje soboslikara-ličioa</b>	primjena stečenog znanja	razvijanje kreativnosti, odgovornost i samostalnost u radu	učenici ,stručni učitelji, majstori struke	praktični rad	1.-2. mj.	Ocjenjivanje učeničkog postignuća kroz usmeno i pismeno ispitivanje	Odabir kandidata za državno natjecanje, promicati i razvijati svijest učenika o kozmetičkom zanimanju
<b>Natjecanje u frizerstvu i šminkanju – Beauty Sajam na Velesajamu</b>	Primjena stečenog znanja i vještina	Razvijanje kreativnosti	Stručni učitelji	Odlazak na natjecanje	3. mj	Postignuća učenika na natjecanjima	Promocija škole I obrtničkih zanimanja
<b>Obrtnički sajam</b>	Promicanje zanimanja sa ciljem postizanja što većeg broja upisanih učenika	razvijati kreativnost i preciznost u radu <b>-sva zanimanja</b>	Učenici, mentori	posjet	4.-5. mjesec	Procjena broja zainteresiranih učenika za upis u naša zanimanja	Promocija obrtničkih zanimanja učenika naše škole

<a href="#"><u>Državna natjecanja - Worldskills Croatia</u></a>	primjena znanja	razvijanje kreativnosti Kozmetičar, frizer, soboslikar-ličilac	Učenici i stručni učitelji	odlazak na natjecanje	Svibanj 2024.	postignuća učenika na natjecanjima	prezentacija rada učenika
<b>Izrada kozmetike</b> Nastavak projekta Suradnja s Gospodarskom školom Buje i SŠ Stjepana Sulimanca, Obrtničkom školom Virovitica	<b>Projekt izrade prirodne kozmetike</b>	Razvijanje vještina i znanja o bilju, načinu berbe i proizvodnji kozmetičkih preparata od istih, suradnja učenika različitih škola i zanimanja	Strukovni nastavnici	Kroz strukovne predmete i rad zadruga	Tijekom cijele godine	Radni listići, edukacije učenike, vježbe za izradu kozmetike listići, plakati, izrade	Radni listići usvojenosti novih znanja i spoznaja, izrada kozmetike te prodaja iste

## AKTIV PRIRODOSLOVNO MATEMATIČKE GRUPE PREDMETA

Većina ishoda i očekivanih učeničkih postignuća iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma realizira se tijekom nastavnog procesa, u okvirima redovne nastave iz predmeta: matematika, fizika, kemija, informatika, računalstvo, biologija, geografija.

Za realizaciju nekih ishoda potrebni su drugi oblici rada te su stoga za školski kurikulum osmišljene sljedeće aktivnosti kroz koje će se ti ishodi brže i lakše ostvariti.

### Aktiv prirodoslovno-matematičke grupe predmeta čine za školsku godinu 2024./2025.:

<b>MATEMATIKA:</b>	<b>FIZIKA:</b>	<b>KEMIJA:</b>
Arnaut Merima, voditelj Cvetković Šoštarić Bojana Mihalić Martina Petrović Višnja	Cvetković Šoštarić Bojana Sabljčić Morana	Jurčević Maja Sabljčić Morana
<b>INFORMATIKA i RAČUNALSTVO:</b>	<b>GEOGRAFIJA:</b>	<b>BIOLOGIJA:</b>
Novosel Martina Petrović Višnja	Košpić Nenad	Mikšić Dijana

Aktiv prirodoslovno matematičke skupine predmeta za školsku godinu 2024./2025. planira:

### **1. POSJET TEHNIČKOM MUZEJU U ZAGREBU**

**CILJ:** Upoznati učenike s povijesnim razvojem tehničkih otkrića i tehnologija

**NAMJENA:**

- razviti tehnološko-tehničke kompetencije
- uočiti značenje učenja i rada za razvoj pojedinca i društvo u cjelini
- razviti ekološku svijest
- usvojiti povijesne sadržaje iz matematike, fizike i računalstva
- razviti socijalne kompetencije
- potaknuti kritičko razmišljanje
- upoznati i kritički objediniti dobre i loše posljedice znanstvenih dostignuća
- pripremiti se za aktivnu ulogu aktivnog građanina prema konceptu održivog razvoja
- međusobno povezati prirodoslovna područja
- uočiti kako znanstvena dostignuća ovise o prethodnim spoznajama, ali o suradnji znanstvenika i njihovoj kreativnosti
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

**NOSITELJI:** nastavnici fizike, računalstva, geografije i biologije, razrednici i učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** terenska nastava, odlazak u Zagreb, posjet Tehničkom muzeju, obilazak grada, analiza posjeta, izrada plakata.

**VREMENIK:** tijekom prvog polugodišta

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

### **2. POSJET ZVJEZDARNICI U ZAGREBU ILI RIJECI**

**CILJ:** Upoznati učenike s razvojem astronomije, vidjeti zvjezdarnicu i njene sadržaje te realizirati ciljeve i očekivana učenička postignuća iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma iz područja Evaluacija svemira

**NAMJENA:**

- opisati glavne objekte u svemiru, teoriju velikog praska
- objasniti procese formiranja i evolucije zvijezda i sunca
- uočiti odnose starosti svemira, zemlje i homo sapiensa
- razviti tehnološko-tehničke kompetencije
- razviti ekološku svijest
- razviti socijalne kompetencije
- međusobno povezati prirodnoznanstvena područja
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

**NOSITELJI:** nastavnici fizike, geografije, razrednici i učenici 1.g i 1.e razreda

**NAČIN REALIZACIJE:** terenska nastava, odlazak u Zagreb ili Rijeku, posjet zvjezdarnici, obilazak grada, analiza posjeta, izrada plakata.

**VREMENIK:** tijekom prvog ili drugog polugodišta

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

### **3. NATJECANJA**

#### **3.1. NATJECANJA IZ MATEMATIKE, FIZIKE, KEMIJE, GEOGRAFIJE I INFORMATIKE**

- Natjecanje iz **matematike** ima tri razine: školsku, županijsku i državnu. Sve se razine natjecanja provode prema jedinstvenome programu i pravilima koja vrijede za cijelu Republiku Hrvatsku. Na natjecanju iz matematike učenici se natječu u ukupno 2 varijante: A varijanta: 1.r, 2.r, 3.r, 4.r. i B varijanta: 1.r, 2.r, 3.r, 4.r. Učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija mogu se natjecati samo u A varijanti. Učenici ostalih srednjih škola na školskoj razini mogu odabrati natjecanje u A ili B varijanti. Na višim razinama (županijsko, državno) kategorija natjecanja ne može se promijeniti.

- Natjecanje u znanju učenika srednjih škola iz **fizike** ima tri, odnosno četiri razine: školska (ili općinska/gradska), županijska i državna. Sve se razine natjecanja provode prema jedinstvenome programu i pravilima koja vrijede za cijelu Republiku Hrvatsku. Učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda srednje škole rješavaju zadatke iz 1., 2., 3. i 4. skupine redom. Učenici srednjih škola tehničkog smjera mogu rješavati zadatke iz niže skupine, ako program te skupine više odgovara nastavnom programu razreda koji pohađaju. Učenici se mogu natjecati u dvije razine, tj. u znanju ili eksperimentalnim znanjima i vještinama. Učenik/ca koji se natječe u znanju ne može se istovremeno natjecati u eksperimentalnim znanjima i vještinama.

- Natjecanje iz **informatike** se sastoji od 3 razine: školske, županijske i najviše državne razine. Tri su kategorije koje testiraju različite informatičke vještine. Kategorija *Algoritmi* provjerava sposobnost rješavanja složenih problema gdje je cilj napisati savršen programski kôd koji će se izvršavati što brže. Kategorija *Razvoj softvera* stavlja natjecatelje u uloge pravih arhitekata računalnih sustava, jer moraju napraviti što bolje i što veće programe kako bi dokazali da su najbolji. Za one koji ne vole složene probleme ili velike programske sustave,

predviđena je kategorija *Osnove i DK*, jer kroz nju se provjerava teoretsko znanje koje je uvijek od koristi.

- Natjecanje iz **geografije** u svim kategorijama na školskoj i županijskoj razini sastoji se od pisane provjere znanja (ispita), a na državnoj razini od pisane provjere znanja (ispita) i istraživačkog rada. Istraživački rad provodi se na samome natjecanju, na temelju izvora i materijala koje osiguravaju Državno povjerenstvo i škola domaćin. Pisana provjera znanja (ispit) sastoji se od zadataka otvorenog i zatvorenog tipa koji se rješavaju 75 minuta. Ukupan broj bodova je 50. U ispitima za školsko i županijsko natjecanje koriste se zadaci višestrukog izbora, povezivanja, redanja, sređivanja, korekcijski zadaci, zadaci dopunjavanja i kratkog odgovora, a na državnom natjecanju i zadaci produženog odgovora. Istraživački rad na državnom natjecanju sastoji se od problemskih zadataka koje učenik samostalno rješava prema uputama. Pravo sudjelovanja na Natjecanju iz geografije imaju svi redoviti učenici osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske, u skladu s načelom slobode izbora svakog učenika, uključeni u program dodatne nastave i/ili izvannastavni program koji je u funkciji pripreme učenika za sudjelovanje na natjecanju.

- Natjecanje iz **kemije** kategorizirano je prema znanju i natjecanju u samostalnim istraživačkim radovima. Učenici se natječu na školskoj, županijskoj i državnoj razini prema vremeniku određenom od strane Agencije za odgoj i obrazovanje. Na školskoj i županijskoj razini, učenici osnovnih i srednjih škola natječu se u znanju, rješavanjem pisanih zadataka, a na državnoj razini rješavanjem zadataka i zadanog pokusa za sve razrede srednjih škola. U kategoriji natjecanja u samostalnim istraživačkim radovima na državnoj razini, mogu se natjecati učenici svih razreda srednjih škola. Svaki učenik može sudjelovati samo u jednoj kategoriji natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini, samo jedanput i to za razred koji pohađa.

### 3.2. NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA

Međunarodna udruga "Klokan bez granica" okuplja predstavnike više od 80 država svijeta. Njezin je cilj popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti te logičko i kombinatoričko mišljenje. Glavna joj je zadaća organizacija natjecanja "Matematički klokan". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. U državama članicama natjecanje se održava svake godine treći četvrtak u mjesecu ožujku.

#### **Natjecanje**

Na natjecanju učenici rješavaju 24 zadatka s ponuđenih 5 odgovora od kojih je samo jedan točan. Učenici srednje škole rješavaju 24 zadatka za 75 minuta. Zadaci su razvrstani u tri stupnja težine (zadaci za 3, 4 i 5 bodova).

Svaki učenik koji se prijavi na natjecanje dobiva "poklon za sve" – torticu, kalendarić i kemijsku olovku. Najuspješnijih 10 % učenika dobiva i nagradu.

Svi učenici mogu se prijaviti na natjecanje. Učenike na natjecanje prijavljuje povjerenik iz škole koju učenik pohađa. Uz prijavu, učenici plaćaju povjereniku 3€ za sudjelovanje. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka, simbolične poklone svim natjecateljima i nagrade najuspješnijima.

### 3.3. DABAR, međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja

Republika Hrvatska je od 2016. godine uključena u međunarodnu inicijativu **Bebras (Dabar)** koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i

u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja, a od 2016. u izradi zadataka sudjeluju i hrvatske učiteljice i učitelji. Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.

Organizator natjecanja za Hrvatsku je **udruga “Suradnici u učenju” uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.**

### 3.4. PRVENSTVO OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U SUDOKU

Hrvatska Mensa u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizira natjecanje u rješavanju SUDOKUA za osnovne i srednje škole.

Natjecanje će se bodovati ekipno i pojedinačno. Ekipa broji četiri člana, svaki pojedinačno riješen zadatak se zbraja za ekipu. Zadnji ekipni zadatak rješavaju svi članovi iste ekipe zajedno. Škola može imati više ekipa ovisno o broju kvalificiranih učenika sa školskog natjecanja (ekipu A neke škole čine 4 najbolja natjecatelja pojedine škole nakon pojedinačnog natjecanja), ali samo će jedna ekipa biti u službenom poretku (A ekipa).

Nagrade: medalje, diplome, knjige, za starije besplatna MENSA testiranja, logičke slagalice, pretplate na enigmatski list LOGO i mogućnost odlaska na Svjetsko prvenstvo u Sudoku (WSC) 2023.g. za one s najviše bodova. (Hrvatska MENSA bi odabrala one s najviše osvojenih bodova gledajući osnovnu i srednju školu zajedno, pripremala te odabrala one koji bi ušli u juniorsku Sudoku ekipu Hrvatske – do 18 godina).

CILJ: Provjeriti matematičke, fizikalne, kemijske i informatičke kompetencije

NAMJENA:

- razviti vještinu samovrednovanja
- provjeriti kreativne sposobnosti i sposobnost kritičkog mišljenja
- razviti originalnost i samostalnost u rješavanju problema
- provjeriti sposobnost za uočavanje, analizu i rješavanje problema

NOSITELJI: nastavnici matematike, fizike, kemije, informatike i zainteresirani učenici

NAČIN REALIZACIJE: organizacijom školskog natjecanja

VREMENIK: dan školskog natjecanja iz kalendara istih

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: rezultati natjecanja

TROŠKOVNIK: 3€ po učeniku

### 3.5. EKIPNO NATJECANJE nauMATiKA

CILJ: popularizacija matematike među osnovnoškolskim i srednjoškolskim učenicima  
Osnovna škola Grabrik i Gimnazija Karlovac organiziraju ekipno natjecanje iz matematike nauMATiKA. Na natjecanju se okupljaju učenici iz Karlovačke županije i okolice.

Učenici se natječu u timovima od četiri učenika, u ukupno pet kategorija. U kategoriji Vrančićevi padobranci natječu se učenici 4. razreda osnovne škole, u kategoriji Rimčeve jurilice učenici 5. i 6. razreda, u kategoriji Penkalina piskarala učenici 7. i 8. razreda, a

srednjoškolci se natječu u kategorijama Teslini generatori i Začini tete Bartl. Učenici imaju 90 minuta za riješiti 36 zadataka, podijeljenih u tri razine za 2, 4 i 6 bodova. Prve tri četveročlane ekipe osvajaju vrijedne nagrade.

NAMJENA:

- Jačati i razvijati rad u timu
- Uvidjeti novi pristup matematici kroz zadatke s primjenama u svakodnevnom životu
- provjeriti sposobnost za uočavanje, analizu i rješavanje problema u novim situacijama

VREMENIK: travanj 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: rezultati natjecanja

#### **4. POSJET HAUS DER MATHEMATIK i TEHNIČKOM MUZEJU U BEČU, AUSTRIJA i POSJET BRATISLAVI, SLOVAČKA**

CILJ: Upoznati učenike s povijesnim razvojem matematičkih otkrića i kroz eksperimente predočiti matematičke odnose i pojave. Pokazati primjenu fizike kroz povijest .

NAMJENA:

- uočiti značenje učenja i rada za razvoj pojedinca i društvo u cjelini
- primjenjivati engleski jezik, tj. razmišljati na engleskom jeziku o matematici
- usvojiti povijesne sadržaje iz matematike
- uočiti kako matematička dostignuća ovise o prethodnim spoznajama, ali o suradnji matematičara i njihovoj kreativnosti
- upoznati i kritički objediniti dobre i loše posljedice matematičkih dostignuća
- razviti socijalne kompetencije
- potaknuti kritičko razmišljanje
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

NOSITELJI: nastavnici matematike, fizike, povijesti umjetnosti, fotografije, računalstva, engleskog jezika, razrednici i učenici 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, odlazak u Beč, posjet Haus der Mathematik i Technisches museum, obilazak grada, obilazak Bratislave i muzeja iluzija u Bratislavi analiza posjeta, izrada plakata.

VREMENIK: studeni 2024.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

TROŠKOVNIK: grupna ulaznica za Haus der Mathematik (7-10€ po učeniku), trošak prijevoza, trošak smještaja, osiguranja učenika i vodiča

#### **5. POSJET INFORMATIČKOM MUZEJU "PEEK&POKE" U RIJECI**

CILJ: Upoznati učenike sa povijesnim razvojem informatičkih tehnologija

NAMJENA:

- razviti informatičke kompetencije
- razviti tehnološko-tehničke kompetencije
- uočiti značenje učenja i rada za razvoj pojedinca i društvo u cjelini
- razviti ekološku svijest
- usvojiti povijesne sadržaje iz računalstva
- razviti socijalne kompetencije
- potaknuti kritičko razmišljanje
- upoznati i kritički objasniti dobre i loše posljedice znanstvenih dostignuća
- pripremiti se za aktivnu ulogu aktivnog građanina prema konceptu održivog razvoja
- međusobno povezati prirodoznanstvena područja

- uočiti kako znanstvena dostignuća ovise o prethodnim spoznajama, ali o suradnji znanstvenika i njihovoj kreativnosti
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

NOSITELJI: nastavnici iz računalstva, razrednici i učenici

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, odlazak u Rijeku, posjet muzeju, obilazak grada, analiza posjeta, izrada plakata.

VREMENIK: tijekom školske godine, vezano uz terensku nastavu

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjena u novim nastavnim sadržajima

## **6.VEČER MATEMATIKE**

CILJ: Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.

VREMENIK: Večer matematike 2024. godine održat će se **5. prosinca 2024.**

NAMJENA:

Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

Večer matematičke nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati

NOSITELJI: nastavnici matematike, fizike, kemije, prehrambene grupe predmeta, povijesti umjetnosti, građevinske skupine predmeta, predmeta osobnih usluga, razrednici i učenici.

## **7. IZLET NA RIJEKU KORANU ili KUPU**

CILJ: upoznavanje fluvijalnih procesa na primjeru rijeke Korane

NAMJENA:

- neposrednim promatranjem upoznati životno okruženje
- upoznati obilježja specifičnog prirodnog područja
- razvoj svijesti o potrebi očuvanja flore i faune Korane (bioraznolikosti), te njenih krajobraznih vrijednosti
- spoznati zaštitu prirodne i kulturne baštine
- razviti ekološku svijest
- razviti socijalne kompetencije
- međusobno povezati prirodnoznanstvena područja
- istražiti fluviodenudacijske procese rijeka
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja

NOSITELJI: nastavnici geografije, učenici

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, obilazak dijela rijeke Korane, analiza posjeta, izrada plakata

VREMENIK: tijekom prvog i drugog razreda

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

## **8. MATEMATIKA I ORIGAMI**



CILJ: Upoznati učenike s korištenjem papira u poznatoj japanskoj umjetnosti savijanja papira.

NAMJENA:

- razviti vještinu samovrednovanja
- uputiti učenike u korištenje potrebnih simbola i procedura za samostalno čitanje i primjenu uputa za izradu origama
- vježbom razviti vještine izrade osnovnih baza za izradu jednostavnijih figura
- izborom učeničkih radova kao prikladnih ukrasa obilježiti u školi značajne datume
- zainteresirati učenike za istraživanje primjene origama u različitim područjima života korištenjem ostalih izvora informacija.
- matematičkim origamijem popularizirati matematiku kao nastavni predmet i na taj način pridonijeti većem interesu za učenje i razumijevanje matematike, te očekivano, boljem uspjehu
- istražiti mogućnosti primjene savijanja papira u redovnoj nastavi matematike kao didaktičkog pomagala za lakše razumijevanje matematičkih poučaka, te popularizaciju matematike kao egzaktne i prirodoslovne znanosti primjenjenu svuda oko nas i tako se pridružiti matematičarima svijeta
- uvijek tražiti odgovore na učenička pitanja: zašto učimo matematiku?

NOSITELJI: nastavnici matematike, učenici

NAČIN REALIZACIJE: organizacijom nastavnih sati

VREMENIK: tijekom školske godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada origamija, ocjenjivanje postignuća i primjenu u nastavnim sadržajima

## **9.POSJET HIŠI EKSPERIMENTOV U LJUBLJANI**

CILJ: Promovirati među učenicima znanost i trajno učenje, ohrabriti pozitivan način razmišljanja, povezati formalno i neformalno obrazovanje, a ujedno i motivirati učenike za fiziku i kemiju, kao i primjenu matematike u znanosti.

NAMJENA:

- uočiti značenje učenja i rada za razvoj pojedinca i društvo u cjelini
- razviti socijalne kompetencije
- potaknuti kritičko razmišljanje
- osposobiti za prihvaćanje i prakticiranje cjeloživotnog učenja
- pobuditi radoznalost i tako na jednostavan i zanimljiv način približiti prirodne zakone i pojave iz svakodnevnog života

NOSITELJI: nastavnici fizike, kemije i matematike, razrednici i učenici 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava, odlazak u Ljubljano, posjet Hiši eksperimentov, obilazak grada, analiza posjeta, izrada plakata.

VREMENIK: veljača ili ožujak 2025.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: izrada plakata, ocjenjivanje postignuća i primjenu u novim nastavnim sadržajima

TROŠKOVNIK: grupna ulaznica za Hišu eksperimentov( 8eura po učeniku), trošak prijevoza

## **11. stemKA -međunarodna konferencija u Karlovcu**

CILJ: popularizirati STEM među nastavnicima i učenicima

**NAMJENA:**

StemKA konferencija namijenjena je nastavnicima STEM područja s ciljem popularizacije STEM-a i poticanja nastavnika na jedan novi i motivirajući vid stručnog usavršavanja u širem pogledu. Osim nastavnicima stemKA je namijenjena i učenicima s ciljem popularizacije i približavanja znanosti mladima od vrtičke do srednjoškolske dobi.

Na stemKA konferenciji učenici i nastavnici mogu sudjelovati u različitim zanimljivim i motivirajućim predavanjima i radionicama poznatih hrvatskih popularizatora znanosti, udruga i edukacijskih centara STEM područja. Kroz predavanja, učenici imaju priliku upoznati znanstvenike iz Hrvatske i šire koji im na zanimljiv način predstave svoj rad i istraživanja u svrhu motivacije i njih samih na buduće bavljenje znanosti. Radionicama se učenike želi potaknuti na samostalno istraživanje kao i motivirati za znanost i STEM predmete.

Zanimljiva novost na stemKA konferenciji je i predstavljanje fakulteta STEM područja na kojima učenici završnih razreda srednjih škola mogu dobiti bolju predodžbu o samom studiju te lakše donijeti odluku o daljnjem toku školovanja.

**NOSITELJI:** nastavnici matematike, fizike, kemije, biologije, informatike i računalstva, zainteresirani učenici

**NAČIN REALIZACIJE:** odlazak učenika na predavanja i radionice u pratnji nastavnika ili razrednika u Nikola Tesla Experience centar i Kino Edison u Karlovcu

**VREMENIK:** 15., 16. i 17.5.2025.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** evaluacija predavanja i radionica

**12. SLOVENIJA : Center Noordung (Vitanje) i Pot med krošnjami Pohorje (Rogla)****CENTAR NOORDUNG – CENTAR SVEMIRSKIH TEHNOLOGIJA HERMANA POTOČNIKA NOORDUNGA**

Izuzetan kulturni centar europskih svemirskih tehnologija, jedinstven u svijetu, posvećen kulturalizaciji svemira i popularizaciji istraživanja svemira i svemirskih tehnologija. Centar svojim izložbama nudi priliku za upoznavanje umjetničke znanosti poput kozmologije.

**POT MED KROŠNJAMI POHORJE**

Put između krošanja nalazi se u srcu moćne pohorske šume, na vrhu Rogle, na nadmorskoj visini od 1517 metara. Put pokazuje zašto je priroda Pohorja jedinstvena zbog kako raznovrsnih stabala tako i dijela šumskog životinjskog i biljnog svijeta i vrsta koje ne možemo pronaći nigdje drugdje.

Posjet Centru Noordung i Pot med krošnjami Pohorje namijenjen je nastavnicima prirodoslovno - matematičkog aktiva u sklopu stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika u srednjim školama. Stručno usavršavanje usmjereno je na STEM, kao i integraciju i korelaciju predmeta prirodoslovno-matematičkog aktiva. Obilazak navedenih destinacija pridonijet će unaprijeđenju rada nastavnika i poboljšanju novih kurikuluma prirodoslovno - matematičkog aktiva i na taj način obogatiti i proširiti spektar znanja i iskustva budućih generacija učenika.

**NOSITELJI:** prirodoslovno – matematički aktiv

**VREMENIK:** 1. polugodište školske godine 2024./2025.

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:** evaluacija posjete u svrhu poboljšanja budućeg kurikuluma

**TROŠKOVNIK:** troškovi prijevoza, troškovi ulaznica Pot med krošnjami Pohorje (13€) i Center Noordung(10€)

**13. ITALIJA: Immaginario Scientifico (Trst)**

Znanstveni muzej u Trstu ili, izvornog imena, Immaginario Scientifico jedino je mjesto na kojem možete uhvatiti vlastitu sjenu, dotaknuti tornado ili vidjeti kako radi jeka. Učenicima je ovaj muzej posebno zanimljiv jer stvari objašnjava i prikazuje na njima jasan način te im nudi interaktivno iskustvo – muzej u kojem mogu sami isprobavati i dirati stvari. Svaki eksponat

priča neku drugu znanstvenu priču i djeci približava zakone fizike, biologije i ostalih znanosti.

Posjet Immaginario Scientifico namijenjen je nastavnicima prirodoslovno - matematičkog aktiva u sklopu stručnog usavršavanja nastavnika i stručnih suradnika u srednjim školama. Stručno usavršavanje usmjereno je na STEM , kao i integraciju i korelaciju predmeta prirodoslovno-matematičkog aktiva. Obilazak će pridonijeti unaprjeđenju rada nastavnika i poboljšanju novih kurikuluma prirodoslovno - matematičkog aktiva i na taj način obogatiti i proširiti spektar znanja i iskustva budućih generacija učenika.

NOSITELJI : prirodoslovno – matematički aktiv

VREMENIK : 2.polugodište školske godine 2024./2025.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: evaluacija posjete u svrhu poboljšanja budućeg kurikuluma

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, trošak ulaznice za Immaginario Scientifico (10-15€)

## **VIII. DJECA I UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO – OBRAZOVNIM POTREBAMA**

Školski kurikulum osigurava učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama jednake mogućnosti za sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu, u skladu s njihovim mogućnostima, zajedno s vršnjacima.

Učenici s posebnim odgojno–obrazovnim potrebama u našoj školi su oni s teškoćama različite pojavnosti i stupnja oštećenja te daroviti učenici.

### **UČENICI S TEŠKOĆAMA**

U našoj školi već desetak godina djeluju posebni razredni odjeli za učenike s teškoćama koji nastavu pohađaju po posebnim, diferencijalnim programima.

Trenutačno su u školi formirana tri razredna odjela za učenike s teškoćama u 1., 2. i 3. godini srednjoškolskog obrazovanja koji se obrazuju za zanimanja pomoćni pekar i pomoćni polagač keramičkih pločica.

U prvom razredu je 9 učenika s teškoćama, u drugom razredu 5 učenika s teškoćama i u trećem razredu 4 učenika s teškoćama.

Nastavni kadar je kroz višegodišnji rad s takvom djecom i uz različita stručna usavršavanja već dovoljno senzibiliziran za rad s učenicima s teškoćama tako da uz propisane programe rada primjenjuju i dodatne nastavne metode kao što su individualizirani pristup i kurikulum, prema potrebama učenika, osmišljavaju se dodatni izborni sadržaji te višerazinsko izvođenje programa u cilju što učinkovitijeg ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja.

Od stručnih suradnika škola ima zaposlene: pedagoga, psihologa.

Nastavnici i stručni suradnici već na početku uključivanja učenika s teškoćama u odgojno-obrazovni proces rade inicijalnu procjenu te prate i vrednuju njegovo napredovanje.

Svi dokumenti i prilozi praćenja učenika ulažu se u njihovu mapu, a elementi za praćenje i

ocjenjivanje definiraju se individualiziranim kurikulumom i predstavljaju vodič za praćenje realizacije ciljeva.

Na kraju svakog odgojno-obrazovnog razdoblja stručni suradnici i nastavnici izrađuju pisano izvješće o postignućima učenika te preporuke za daljnji rad.

Tako ocjenjivanje predstavlja vodič nastavka planiranja odgojno-obrazovnog rada s učenicom.

## UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU 2024./2025.

Za učenike s teškoćama u razvoju ustrojena su tri razredna odjela za stjecanje niže stručne spreme.

RAZRED	ZANIMANJE	BROJ UČENIKA
1. F	Pomoćni pekar i pomoćni polagač keramičkih pločica	9
2. F	Pomoćni pekar	5
3. F	Pomoćni pekar	4
<b>UKUPNO</b>		18

Osim učenika s teškoćama u razvoju u posebnim razvojnim odjelima, imamo učenike s teškoćama integrirane u redovne trogodišnje razredne odjele:

- 13 učenika u 1. razredima (1.A-3, 1.B-4, 1.C-1, 1.D-3, 1.E-2)
- 9 učenika u 2. razredima (2.A- 3, 2.B-1, 2.C-2, 2.E-3)
- 8 učenika u 3. razredima (3.A-2, 3.B-2, 3.D-4)
- 3 učenika u 4. razredima (4.E-3)

U razredima s većim brojem učenika s teškoćama organizirana je dopunska nastava iz strukovnih predmeta radi pomoći u učenju.

## DAROVITI UČENICI

Budući da škola već ima tradiciju osvajanja visokih plasmana na državnim natjecanjima trogodišnjih strukovnih škola u različitim obrazovnim područjima: graditeljstvo, prehrana i ostale usluge, to dokazuje da posebnu pozornost treba obratiti na darovite učenike kojih se u svakoj generaciji pojavi nekolicina. Također, u školi se obrazuju i učenici u četverogodišnjem strukovnom programu za zanimanje građevinski tehničar među kojima isto tako ima darovitih učenika kojima se posebna pozornost pridaje radi upisa na različite fakultete.

Za darovite učenike pripremaju se kroz redovnu i dodatnu nastavu te izvannastavne aktivnosti različiti programski sadržaji koji u kvalitativnom smislu pomažu ostvarenju njihovih potencijala.

## IX. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

RAZR.	ZANIMANJE	PREDMET	NASTAVNIK	SATI
1.B	Autolakirer-JMO Soboslikar ličilac- JMO Pediker JMO	TZK	Milena Selimović	1 (35)
1.C	Mesar-JMO Pekar-JMO	Primjenjena ekologija	Andrijana Blažević Dujmović	1 (35)
2. B	Soboslikar-ličilac JMO	Stilovi i razdoblja	Ilona Janči	1 (35)
2.B	Autolakirer JMO Fotograf Soboslikar	TZK	Marko Samardžija	1 (35)
2.B	Fotograf JMO	Digitalna fotografija	Domagoj Biondić	1(35)
2. B	Autolakirer JMO	Dizajn posebnih efekata	Igor Cikuša	1(35)
2.C	Mesar - JMO	Mikrobiologija mesa	Jasmina Košutić	1(35)
2.C	Pekar-JMO	Mikrobiologija u struci	Tamara Bogović	1(35)
2.C	Zidar JMO	TZK	Milena Selimović	1(35)
2.E	Frizer JMO	Matematika u struci Manikiranje	Merima Arnaut Vesna Ribar	1(35) 1( 35)
3.B	Kozmetičar-JMO	Osnove pedikiranja	Vesna Ribar	1 (32)
3.B	Soboslikar-JMO Kozmetičar	TZK	Marko Samardžija	1 (32)
3.B	Soboslikar JMO	Stilovi i razdoblja Matematika u struci	Ilona Janči Merima Arnaut	1(32) 1(32)
3.D	Pediker JMO	Dekorativna kozmetika TZK Matematika u struci	Vesna Ribar Nevio Kok Merima Arnaut	1(32) 1 (32) 1(32)
3.D	Fotograf JMO	Digitalna fotografija TZK Matematika u struci	Domagoj Biondić Nevio Kok Merima Arnaut	1 (32) 1(32) 1(32)
3.C	Mesar-JMO	Autohtona proizvodnja i prerada mesa	Jasmina Košutić	1 (32)

3.C	Pekar-JMO	Dodaci i gotove smjese	Vlatka Palatinuš	1 (32)
3.E	Frizer.DO	Kozmetika u frizerstvu	Davorka Sajevac	2(70)
3.E	Frizer DO	Natjecateljske frizure	Dinka Maričić Moguš	2 (70)
4.E	Frizer DO	Muški trendovi u frizerstvu	Dinka Maričić	2 (64)
4.E	Frizer DO	Kreativnost u frizerstvu	Davorka Sajevac	2 (64)
4.E	Kozmetičar DON	Trendovi u struci	Marina Drakulić	1( 64)
4.H	Arhitektonski tehničar	Stambene i javne zgrade	Kristina Krajačić	1 (32)

## X. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./2025.

Sukladno članku 33. i 34. Zakona o odgoju i obrazovanju škola će organizirati dopunsku i dodatnu nastavu i pripreme za državnu maturu za učenike završnih razreda.

AKTIVNOST	DOPUNSKA NASTAVA IZ LIKOVNE UMJETNOSTI – Pripreme za ispit Likovne umjetnosti na Državnoj maturi 4. razredi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciljevi</li> </ul>	<p>Omogućiti učenicima proširivanje znanja i sposobnosti za unapređenje vizualnih vještina i doživljavanja umjetničkih djela. Upoznati učenike sa strukturom ispita državne mature iz Likovne umjetnosti i obrazovnim ishodima. Poznavanje i primjenjivanje osnovnih pojmova likovnog jezika u analizi likovnog djela. Prepoznavanje obilježja umjetničkih stilova kroz povijest. Razvijanje sposobnosti razlikovanja tih umjetničkih stilova i pravaca.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ishodi učenja</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analizirati likovno-umjetnička djela primjenom vizualnog jezika</li> <li>2. utvrditi na poznatim likovnim djelima karakteristike stilskih razdoblja i pravaca te njihovu povijesnu i društvenu uvjetovanost</li> <li>3. obraniti stav prema likovnim djelima pojedinih stilskih razdoblja i pravaca</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nositelji aktivnosti i suradnja</li> </ul>	<p>Učenici 4. razreda i predmetni nastavnik iz povijesti arhitekture i umjetnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Način realizacije aktivnosti</li> </ul>	<p>Izvan redovne nastave u školi ovisno o rasporedu i mogućnostima učenika</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vremenik aktivnosti</li> </ul>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. u trajanju od 1 školskog sata tjedno/32 godišnje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detaljan troškovnik aktivnosti</li> </ul>	<p>Potrošni materijal (bilježnice, Power point prezentacije, olovke, flomasteri, fotokopije reprodukcija za vježbe)</p>
<p>Način vrednovanja ostvarenih ciljeva i ishoda</p>	<p>Kroz rezultate unutar razrednog odjela i rezultate na državnoj maturi</p>
<p>Nastavnik:</p>	<p>Ilona Janči, prof.</p>



## DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

NAZIV PROGRAMA: Fizička geografija

1. **CILJEVI:** Poticanje interesa učenika za geografiju. Poticanje razvoja istraživačkog rada i kritičkog mišljenja. Proširivanje gradiva redovne nastave geografije. Poticanje učenika za uočavanje specifičnosti osobina i različitih stupnjeva međusobne povezanosti prirodne osnove i socijalno geografske sredine. Osposobljavanje učenika za promatranje i upoznavanje promjena u geografskoj stvarnosti.
2. **NAMJENA:** Povezivanje prirodno-geografske i društveno-geografske stvarnosti.
3. **NOSITELJ:** Nenad Košpić, prof.
4. **NAČIN REALIZACIJE:** grupni i individualni rad kroz metode istraživanja, razgovora, izlaganja, rada na terenu.
5. **VREMENIK:** Od listopada 2024. do lipnja 2025., koncentrirano, 35 sati godišnje, subotom. Nastava se održava u učionici i na terenu usvajajući znanja o zavičajnoj geografiji.
6. **TROŠKOVNIK:** Potrebna sredstva osigurava škola
7. **NAČIN VREDNOVANJA:** Škola odlukom Nastavničkog vijeća kroz pohvale ili odgovarajuće nagrade vrednuje rad učenika na dodatnoj nastavi.

## DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI

Za lakše savladavanje gradiva organizirat ćemo dopunsku nastavu povijesti za 1. razrede.

AKTIVNOST, PROGRAM	Dopunska nastava Povijesti <b>1. A, 1. B, 1. C, 1. D</b>
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja povijestii poboljšati uspjeh
NAMJENA	Učenici: 1. A, 1. B, 1. C, 1. D
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Nastavnica povijesti
NAČIN REALIZACIJE	Rad u manjim skupinama, individualizirani pristup
VREMENIK AKTIVNOSTI	Nastava će se izvoditi u istoj smjeni nulti, šesti ili sedmi sat ovisno o okolnostima i dogovoru
TROŠKOVNIK	Troškove kopiranja materijala snosi škola.

<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORISTENJA REZULTATA</p>	<p>Rezultati dopunske nastave ne vrednuju se posebno, ali se poboljšanje u radu iskazuje u sklopu ocjene iz redovne nastave povijesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito praćenje rada</li> <li>- ispravak pisanih provjera znanja</li> <li>- bolji uspjeh na redovitoj nastavi</li> </ul>
<p>PREDMETNI UČITELJ</p>	<p>Svetlana Potkrajac, dipl. arheolog i povjesničar</p>



## **XI. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI (ERASMUS+, SPORTSKE SEKCIJE, EKSKURZIJE, IZLETI, UČENIČKA ZADRUGA)**

### **1. ŠKOLSKI IZLETI**

Škola će organizirati školske izlete u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole, a u cilju ispunjavanja odgojno-obrazovnih zadaća.

Organizirat ćemo jednodnevni izlet za sve 1. razrede u Ljubljani. Organizirat će se izlet za 2., te 3. G, E i razred škole. Destinacija na koju će učenici s profesorima i razrednicima putovati bit će naknadno odabrana, a vodit će se briga da je izlet edukativan i zanimljiv. Druženjem učenika i profesora izvan školskog prostora postići ćemo njihovo bolje upoznavanje i zbližavanje, a ujedno učenike nagraditi na završetku školske godine. Troškove prijevoza i ulaznica snose učenici, a bira se najpovoljniji ponuđač.

### **2. ORGANIZACIJA AKTIVNOSTI ZA MATURANTE TIJEKOM ZADNJEG DANA NASTAVE**

Zadnji dan nastave za maturante bit će organizirana aktivnost u školskom dvorištu kako bi taj dan maturantima ostao u što ljepšem sjećanju. Vrsta aktivnosti će se odrediti naknadno. Na taj način ćemo se pobrinuti za njihovu sigurnost, ali i pružiti im mogućnost da svi zajedno proslave završetak svog srednjoškolskog obrazovanja.

### **3. SURADNJA S AGENCIJOM ZA MOBILNOST I PROGRAME EU**

Škola je dobila akreditaciju Erasmus+ do 2027. godine. Ove godine će 19 učenika MIOŠ-a ići na dvotjednu stručnu praksu u inozemstvo, te četiri strukovna nastavnika na job shadowing. U projekt su uključeni i učenici s manje mogućnosti. S učenicima će na mobilnosti ići nastavnici u pratnji.

### **4. NATJECANJE U PREVOĐENJU NA RAZINI EUROPSKE UNIJE „JUVENES TRANSLATORES“**

Škola će se prijaviti za natjecanje Europske komisije u prevođenju.

Juvenes Translatores je godišnje natjecanje u prevođenju na razini EU-a za 17-godišnje učenike srednjih škola. Cilj mu je nadahnuti mlade i potaknuti ih na učenje jezika. Na dan natjecanja, koje se održava u studenome, više od 3 000 tinejdžera prevodi jednu stranicu kreativnog teksta o aktualnoj temi napisanog na nekom od 24 službena jezika EU-a na bilo koji drugi službeni jezik. Broj škola pozvanih na natjecanje u svakoj zemlji jednak je broju zastupničkih mjesta u Europskom parlamentu – ukupno 720 u cijelom EU-u. Iz Republike Hrvatske će to biti 11 škola koje se odabiru elektroničkim putem. Može sudjelovati najviše pet učenika po školi. Njihove radove ocjenjuju profesionalni prevoditelji u institucijama EU-a koji odabiru najbolji prijevod iz svake zemlje. Svih 27 pobjednika – po jedan iz svake države članice EU-a – poziva se na svečanu dodjelu nagrada u Bruxellesu u pratnji nastavnika i roditelja.

## 5. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „SNJEŽANA MATAN“

U planu je odlazak na terensku nastavu 28. 9. 2024. na nogometnu utakmicu Dinamo-Lokomotiva. Školski sportski klub Snježana Matan nastupit će u muškoj konkurenciji na županijskim natjecanjima odbojke, krosa, futsala, dok će ženska ekipa nastupiti u futsalu i krosu. Svi eventualni županijski prvaci nastupit će na državnom prvenstvu u Poreču. Isto tako, od 18. do 22. ožujka 2025. učenici 2. i 3. F razreda nastupit će na državnom prvenstvu za učenike s IT. Tradicionalno nastupit ćemo i na Karlovačkoj milji s učenicima koji će se dobrovoljno prijaviti za to natjecanje.

## 6. PROJEKTI

NAZIV PROJEKTA	ISHODI	SUDIONICI	VREMENSKI OKVIR
<b>KARADAR</b> - projekt u organizaciji Karlovačke županije	Promocija deficitarnih zanimanja učenicima 7. i 8. raz. osnovnih škola kroz radionice	Učenici završnih razreda deficitarnih zanimanja	cijela školska godina, subotom (broj radionica ovisi o zainteresiranosti učenika OŠ)
<b>DANI OBRITNIŠTVA GRADA KARLOVCA I KARLOVAČKE ŽUPANIJE</b> - projekt u organizaciji udruženja obrtnika Grada i Karlovačke županije	Promocija deficitarnih zanimanja učenicima 7. i 8. raz. osnovnih škola kroz radionice i prezentacije na sajmu	Učenici završnih razreda svih zanimanja	Travanj 2025.

### Naziv projekta: Maketa „Konstruktivni dijelovi građevine“

Sažetak projekta:

Projektom se predviđa izvedba makete „Konstruktivni dijelovi građevine“ kojem je cilj detektirati darovite učenike različitih generacija istog obrazovnog programa – građevinski tehničar te ih potaknuti na samostalni istraživački rad i kolaboraciju uz mentorstvo dviju nastavnica stručnih predmeta. Učenici će proći kroz cijeli proces izvedbe grubih građevinskih radova: monolitna

izvedba betonskih radova (temeljna ploča, podna ploča prizemlja, nadvoji, stropna ploča), tesarskih (potrebna oplata), armiračkih (armaturna mreža i armaturni koševi) i zidarskih (zidanje opekom NF) radova. Prije samog početka izvedbe radova na maketi, kao njena podloga, bit će izrađena projektna dokumentacija koja će sadržavati sve potrebne nacрте, troškovnik radova i opis projektnog zadatka kojima će se daroviti učenici služiti kroz cijeli proces projekta.

### **Naziv projekta: „Fotografi u filmu“**

Daroviti učenici različitih generacija istog obrazovnog programa – fotografi će naučiti osnove filmske produkcije. Kroz radionicu analogne fotografije proširiti će spoznaje o principima nastanka slike i fotografije dok će predavanjem 'Uvod u filmsku pismenost' proširiti znanje o estetskim aspektima filma i razviti kritičko promišljanje o filmu. Timskom suradnjom i uvažavanjem tuđih mišljenja učenici će raditi na pisanju filmskog scenarija, kreiranju scena i montaži kadrova. Realizacijom projektnih aktivnosti kod učenika želimo potaknuti razvoj kreativnosti, mašte, inovativnosti i proaktivnosti. Kroz predstavljanje kratkometražnog filma i izložbu fotografija u školi jačati će prezentacijske vještine. Kod učenika želimo potaknuti uviđanje razlika u planiranju fotografije i prilagodbi uvjetima snimanja usporedbi sa dugotrajnijim i sveobuhvatnijim planiranjem i kreiranjem uvjeta snimanja kratkometražnog filma.

## **7. ŠKOLSKI KURIKUL UČENIČKE ZADRUGE „MIOŠ“ Mješovite industrijsko- obrtničke škole Karlovac, šk. god. 2024./2025.**

### **CILJ:**

- pružiti učenicima prilike za kreativno učenje i stvaranje
- omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti
- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo
- pobuditi osjećaj odgovornosti i samopouzdanja

### **ZADACI I NAMJENA:**

- poticati kod učenika kreiranje ideja te pretvaranje tih ideja u uratke i proizvode
- poticati duh poduzetništva
- poticati timski rad - omogućiti svakom pojedinom učeniku da doprinese timu te da u njemu svi imaju ravnopravne uloge

- razvijati pozitivne osobine kod učenika (inovativnost, marljivost, spremnost na preuzimanje rizika, svijest o ekološkom načinu poljoprivredne proizvodnje i o očuvanju okoliša
- poticati njegovanje tradicije, baštine i običaja
- kroz aktivnosti zadruge ostvariti suradnju s lokalnom zajednicom povezivanjem sekcija učeničke zadruge sa udrugama i ustanovama naše lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje iskustava
- sudjelovati u kulturnim i javnim djelatnostima u školi i lokalnoj zajednici
- doprinijeti promociji škole i zanimanja koja se u školi obrazuju

#### NOSITELJI AKTIVNOSTI:

- učenici, nastavnici i vanjski suradnici unutar sekcija učeničke zadruge

#### SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE:

1. Frizerska sekcija: usluge frizerskog salona – Dinka Maričić Moguš
2. Kozmetičarska sekcija: usluge kozmetike i izrada kozmetičkih proizvoda – Marina Drakulić
3. Pedikerska sekcija: usluge pedikerstva – Vesna Ribar
4. Pekarska sekcija: usluge u proizvodnji pekarskih proizvoda – Vlatka Palatinuš
5. Fotografska sekcija: usluge fotografiranja i video snimanja – Domagoj Biondić
6. Graditeljska sekcija: usluge soboslikara ličioca i graditeljske usluge – Petar Svilić

#### OKVIRNI PLAN

Zadruga ima u planu niz kreativnih i korisnih aktivnosti tijekom školske godine.

U školi će se održati božićni i uskršnji sajam, a obilježavati će se i ostali važniji praznici i blagdani ovisno o mogućnostima. Moguće je i sudjelovanje na javnim manifestacijama grada (Dani obrtništva) kao i sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga. Pojedinačne sekcije će svoje aktivnosti ostvariti unutar kurikula Praktikumuma pri čemu će učenici usavršavati svoja znanja i vještine, a prihodi će se koristiti za nabavu opreme i materijala.

VODITELJICA ZADRUGE: Iлона Janči

TAJNICA ZADRUGE: Maja Jurčević

## **XII. VANJSKO VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE**

Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje naše škole osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog procesa, radi njegovog stalnog usavršavanja i unapređivanja.

### **Vanjsko vrednovanje**

Podrazumijeva uključenost svih nositelja odgojno-obrazovnog procesa, kao i svih sudionika i korisnika odgoja i obrazovanja. Kvalitetno provođenje školskog kurikuluma ovisi o nekoliko čimbenika:

- a) ujednačena i standardizirana osposobljenost te obrazovanost nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti u školi,
- b) stalni stručni razvoj nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja,
- c) uvođenje i provođenje državne mature, kao standardiziranog mjerenja i vrednovanja znanja i sposobnosti učenika nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja (četverogodišnjeg strukovnog).

Svrha vanjskog vrednovanja je davanje neovisnog mišljenja o kvaliteti učenja, postignutim standardima i učinkovitosti pri upravljanju resursima. Vanjsko vrednovanje služi kao pomoć u unapređivanju i održavanju vrlo visokih standarda kvalitete, kroz uočavanje nedostataka i prednosti te služi promicanju kulture samovrednovanja pružanjem smjernica i podrške.

### **Samovrednovanje**

Samovrednovanje je, uz vanjsko vrednovanje (eksternu evaluaciju), prihvaćeno kao ključni pristup za unapređivanje kvalitete škola. Samovrednovanje je zakonom utvrđena obveza i podrazumijeva da svi djelatnici škole pridonose tom procesu i sudjeluju u aktivnostima za unapređivanje, stalno nadzirući te aktivnosti.

Ustanove za strukovno obrazovanje su dužne provoditi samovrednovanje koje neposredno pridonosi školi da unutarnjom kontrolom (školsko Povjerenstvo za samovrednovanje) utvrdi stanje i prilagodi mjere poboljšanja uvjeta i procesa svog pedagoškog djelovanja. Samovrednovanje ima informativnu vrijednost koja zahvaća objektivne i subjektivne okolnosti učenika, nastavnika, sredinu u kojoj škola radi te ukupne životne okolnosti u državi.

Samovrednovanje je godišnji ciklus i njime se procjenjuje izvedba i rezultati iz prethodne školske godine, a provodi se prema kriterijima koji su grupirani u područja kvalitete. Područja kvalitete obuhvaćaju 6 prioritetnih područja prema Okviru za kvalitetu u Republici Hrvatskoj:

1. Planiranje i programiranje rada
2. Poučavanje i podrška učenju
3. Postignuća učenika i ishodi učenja
4. Materijalni uvjeti i ljudski potencijali – profesionalni razvoj i razvoj zaposlenika
5. Suradnja unutar ustanove za strukovno obrazovanje – suradnja s ostalim dionicima – promicanje ustanove
6. Upravljanje (ustanova i kvaliteta)

Samovrednovanje se može definirati kao sustavan i progresivan proces procjenjivanja u kojem škole prikupljaju i analiziraju dokaze kako bi donijele prosudbe i odluke o svojoj izvedbi u odnosu na dogovorene kriterije i indikatore.

Cilj samovrednovanja biti će unapređenje kvalitete rada škole i prihvaćanja odgovornosti za postignute rezultate. Naglasak će pri tome biti na kvaliteti odgojno-obrazovnog procesa koji prethodi samim postignućima učenika. Osiguranje kvalitete treba biti usmjereno na zaštitu i poticanje učenika, a učenik je u središtu interesa obrazovnog procesa što podrazumijeva razvoj integrirane ličnosti-talenata, psiholoških i tjelesnih sposobnosti do njegovih punih potencijala.

U svrhu samovrednovanja provoditi će se niz aktivnosti u koje će biti uključeni svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa u školi: nastavnici, učenici, roditelji, stručni suradnici, ravnatelj i lokalna zajednica.

Učinkovito samovrednovanje će omogućiti školi utvrđivanje svojih prednosti i nedostataka, uspoređivanje svog rada s radom drugih škola i planiranje unapređenja.

### **XIII. ZAKLJUČAK**

Čeka nas godina puna događanja i aktivnosti u kojima ćemo pokušati zainteresirati naše učenike za struku za koju se školuju, ali i izgraditi ih u aktivne članove našeg društva.

Kurikulumom smo pokušali obuhvatiti sva naša nastojanja i namjeru kako što bolje realizirati zadani plan i program, ali i učiniti svaki od nastavnih predmeta interesantnim, životnim i korisnim.

Školu trenutačno polazi 393 učenika u 18 različitih zanimanja iz tri obrazovna sektora, odnosno, 24 razredna odjela.

Praktikumi u prostoru Prirodoslovne škole omogućuju uvjete rada za odvijanje praktične nastave u školi za učenike u zanimanjima pekar, mesar, frizer, kozmetičar i pediker. Na žalost, praktikumi se ne nalaze pod krovom matične škole već u unajmljenom prostoru Prirodoslovne škole. Nedostatak vlastite sportske dvorane je veliki problem u realizaciji nastave Tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici nastavu realiziraju u dvoranama Prirodoslovne škole i Šumarske i drvodjeljske škole većinom u popodnevnim satima.

Učenicima ćemo ponuditi sudjelovanje u mnogim sportskim disciplinama kroz Školsko sportsko društvo i sudjelovanje učenika s teškoćama na Državnom prvenstvu za učenike s intelektualnim teškoćama.

U stručnom pogledu odgojno-obrazovni proces je odlično i u potpunosti stručno pokriven. Poticati ćemo napredovanje nastavnika, za sada imamo 2 savjetnika i 3 mentora.

Tijekom ove školske godine učenici i njihovi mentori sudjelovat će na brojnim natjecanjima i



smotrama različitih razina, učenička zadruga nastaviti će sa svojim aktivnostima, pogotovo u nastojanju uređenja soboslikarskog i građevinskog praktikuma na Strugi. Nastavljamo sudjelovati u mobilnostima sklopu Erasmus+ programa EU. Imamo vrlo dobru suradnju s udrugom Carpe diem, Crvenim križem, Domom za starije osobe sv. Antun, Centrom za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, kazalištem Zorin dom, kinom Edison, Gradskom knjižnicom „Ivan Goran Kovačić“ i mnogim drugim institucijama. Veoma nam je važna suradnja s poslodavcima kod kojih su učenici na praksi kao i sa Obrtničkom komorom. Zbog toga ćemo organizirati sastanak na kojem ćemo čuti njihove prijedloge kako ojačati suradnju i poboljšati načine realizacije praktične nastave. Ove će godine učenicima biti organizirani brojni stručni posjeti i izleti, polagat će se Državna matura, Završni i Naučnički ispiti. Vijeća učenika i roditelja usko će surađivati sa školom u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, a poseban će naglasak biti na postupku samovrednovanja škole.

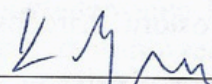
Realizacija ovogodišnjeg školskog kurikulumuma djelomično će ovisiti o financijskim prilikama učenika (kod realizacije nekih stručnih posjeta). Drugih većih problema ne očekujemo.

Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. Mješovite industrijsko-obrtničke škole Karlovac umnožen je u 4 primjerka.

KLASA: 602-12/24-01/01  
URBROJ:2133-48-01-24-01

Karlovac, 7. listopada 2024.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

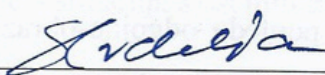


Kristinka Jurčević, dipl. ing.

Školski kurikulum Mješovite industrijsko-obrtničke škole Karlovac za školsku godinu 2024./2025. stupa na snagu danom objave na oglasnoj ploči škole dana 7. listopada 2024. godine.



RAVNATELJICA:



Snježana Erdeljac, dipl. ing.